

CE1

Journée du mardi 2 juin

Conjugaison : le passé composé

Dictée : son oin

Pas de mots de dictée à apprendre pour cette semaine. Nous ferons une dictée non préparée lundi prochain.

Mathématiques : * p 131 point

Lecture : Nitou l'indien 3 (à télécharger sur le blog)

Ecriture : O et Q majuscule

Conjugaison

1. Découverte de la notion

Aujourd'hui nous allons voir le dernier temps que nous étudierons cette année : le passé composé.

Le passé composé est un temps du passé et, comme son nom l'indique il est composé de 2 mots.

a. Le verbe chanter

Conjuguer le verbe chanter au passé composé. L'enfant propose les formes verbales à l'oral et l'adulte écrit le verbe.

Conjuguer le verbe dans une phrase : Hier (chanter) à la chorale.

J'**ai** chanté

Tu **as** chanté

Il **a** chanté

Nous **avons** chanté

Vous **avez** chanté

Ils **ont** chanté

Faire remarquer que le verbe est bien en deux morceaux. Demander à l'enfant s'il observe quelque chose quand vous cachez le participe passé (chanté) dans chaque forme verbale.

→ On reconnaît le verbe avoir conjugué au présent , soulignez-le en rouge.

Ici, il ne fait pas sens en soi, il aide juste à construire le verbe. Du coup on dit que c'est un **auxiliaire**.

→ On retrouve chanter dans le deuxième mot, il s'écrit -é à la fin. Entourez le é final en rouge. La deuxième partie du verbe finit toujours par -é avec les verbes du 1er groupe. Elle s'appelle le **participe passé**.

b. Le verbe rester

Conjuguer le verbe rester. L'enfant propose à l'oral et l'adulte écrit. Conjuguer le verbe dans une phrase : Hier, (rester) à la maison.

Je suis resté	Nous sommes restés
Tu es resté	Vous êtes restés
Il est resté	Ils sont restés
Elle est restée	Elles sont restées

Faire remarquer que le verbe est toujours bien en deux morceaux. Demander à l'enfant s'il observe quelque chose quand vous cachez le participe passé (resté) dans chaque forme verbale.

→ On reconnaît le verbe être conjugué au présent. Ici, comme tout à l'heure, être sert à construire le verbe rester. On dit alors que c'est un **auxiliaire**.

Qu'y a-t-il de différent au niveau du participe passé par rapport au verbe chanter ?

→ il finit par -é , mais aussi par -ée et -és parfois.

Demander à l'enfant s'il a une idée de la raison pour laquelle la fin change.

→ Le participe passé ne s'accorde jamais (ou presque...) quand on utilise l'auxiliaire avoir. C'est pourquoi dans le verbe chanter, le participe passé finit toujours par -é.

→ Avec l'auxiliaire être, on doit accorder le participe passé en genre et en nombre avec le sujet du verbe. Ainsi pour elle est restée , on ajoute un -e à la fin pour marquer le féminin.

Pour elles sont restées, on ajoute -es à la fin pour marquer le féminin ET le pluriel.

Enfin, chaque participe passé des personnes du pluriel (nous, vous, ils) prend un -s à la fin pour marquer le pluriel.

2. Apprentissage de la leçon.

Apprendre la leçon à télécharger. Vous pouvez la coller dans la partie conjugaison. Les ce2 l'ont déjà normalement.

3. Entraînement

Une fois la leçon bien apprise, s'entraîner à conjuguer les verbes suivants : *ranger* , *danser*, *aller* . Attention, il faudra indiquer la forme verbale pour *elle* et *elles* pour ceux qui se conjuguent avec l'auxiliaire être.

On peut mettre ces verbes dans des phrases pour que ce soit plus facile

Hier..... (ranger) les légos

Hier..... (danser) à la fête d'anniversaire de Mamie

Hier (aller) à la boulangerie.

Correction :

Ranger	danser	aller
J'ai rangé	J'ai dansé	Je suis allé
Tu as rangé	Tu as dansé	Tu es allé
Il a rangé	Il a dansé	Il est allé elle est allée
Nous avons rangé	Nous avons dansé	Nous sommes allés
Vous avez rangé	Vous avez dansé	Vous êtes allés
Ils ont rangé	Ils ont dansé	Ils sont allés Elles sont allées

Dictée

1. Dicter les mots suivants :

un point , un poing, moins, loin, un pingouin

2. Lire le texte de la dictée. Demander à quel temps elle est (→ au présent).

Dicter le texte en attirant l'attention de l'enfant sur les éléments en couleur.

Marie **fait** un dessin avec soin. Elle **dit** souvent qu'elle **a** besoin d'une mine

verbe faire

verbe dire

a ou à ?

a si je peux remplacer par avait

à si je ne peux pas

bien pointue pour colorier dans les coins.

Attention aux accords.

É ou er ?

Qu'est ce qui est bien pointu ?

Er si je peux remplacer par vendre

é si je peux remplacer par vendu

Nous **sommes** bien embêtés, il n'y a plus de shampoing.

Qui est ce qui est embêté ?

Attention aux accords.

Mathématiques

1. Calcul et numération

a. Proposer les calculs posés suivants :

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 76 \\ + 223 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 256 \\ + 9 \\ + 249 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 938 \\ - 251 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 732 \\ - 483 \\ \hline \end{array}$$

Correction

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{1} \\ 45 \\ + 76 \\ + 223 \\ \hline 344 \end{array} \quad \begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{2} \\ 256 \\ + 9 \\ + 249 \\ \hline 514 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \text{ } \color{red}{13} \text{ } 8 \\ - 251 \\ \color{red}{1} \\ \hline 687 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ } \color{red}{13} \text{ } \color{red}{12} \\ - 483 \\ \color{red}{1} \text{ } \color{red}{1} \\ \hline 249 \end{array}$$

b. L'adulte écrit un nombre, l'enfant écrit le nombre qui vient avant et celui qui vient après. La correction est en gris.

$$\begin{array}{l} 559 - 560 - 561 \\ 399 - 400 - 401 \\ 598 - 599 - 600 \\ 698 - 699 - 700 \\ 378 - 379 - 380 \end{array}$$

2. fichier de maths p. 131

Il s'agit d'une page d'évaluation. Les compétences évaluées sont indiquées en bleu en bas de chaque exercice.

Exercice 1. C'est une révision de la multiplication en ligne : $14 \times 5 =$
Je distribue mon 5, je multiplie par 5 le chiffre des dizaines et le chiffre des unités.

Exercice 2. Il faut calculer la somme des poids sur chaque balance.

Exercice 5. $4 \times 20 =$ → Je calcule 4×2 et j'ajoute un 0.

Lecture

Demander où nous en étions arrêtés la fois d'avant .

L'enfant lit le texte à voix haute en faisant attention à respecter la ponctuation. On baisse la voix quand il y a un point et on fait une pause.

Répondre aux questions suivantes à l'oral après avoir lu le texte. L'enfant doit justifier ses réponses en se référant au texte.

- Que découvre Nitou derrière un tronc d'arbre mort ?
- Pourquoi imite-t-il le cri de la perdrix ?
- Que dit le renard à Nitou ? Pourquoi lui dit-il cela ? (insister sur le fait que le renard évite de se faire manger comme la loutre avant lui.)
- Selon le renard, qui Nitou doit-il tuer ?
- Où vit l'ours ?

Ecriture

Reprendre la fiche d'écriture proposée mardi dernier. Faire la deuxième partie de la fiche. Aujourd'hui nous abordons le O et le Q majuscules.

Pour faire le O, je pars de la 3ème ligne, je fais un rond en redescendant jusqu'à la grosse ligne et je remonte. Je termine en rentrant à l'intérieur du rond. Puis je lève mon crayon pour enchaîner avec d'autres lettres.

Pour faire le Q, je fais un O majuscule, je lève mon crayon et je fais une barre verticale qui part de la 3ème ligne et qui descend 2 lignes en dessous de la grosse ligne violette.

