

Séance 1 * Les grands ensembles terrestres	Durée * 1h10
<p><b>Objectifs principaux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier et connaître les grands repères géographiques : océans et continents.</li> <li>• Observer et décrire différentes représentations de la Terre.</li> <li>• Compléter des planisphères.</li> </ul>	
<p><b>Matériel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Image satellite de la Terre en Annexe ou sur le livre <i>L'Atelier de géographie</i> p 4.</li> <li>• <i>L'Atelier de géographie, Tome 1</i> p 6 et 7.</li> <li>• Globe terrestre</li> <li>• Fiche élève : Carnet du chercheur « La Terre »</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Situation problème</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtresse demande aux élèves d'observer la photo de la Terre sur leur livre à la page 4 puis pose la question : « Qu'est-ce que la Terre ? »</li> <li>• Pour aider les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Que voit-on? <i>La planète Terre depuis l'espace.</i></li> <li>⇒ Quelle est la forme de la Terre? <i>Une sphère</i></li> <li>⇒ Quelles sont les parties de la Terre que l'on peut reconnaître? <i>Les mers et océans, les continents</i></li> <li>⇒ Y a-t-il des parties de la Terre que l'on ne voit pas? Pourquoi? <i>C'est une sphère donc il y a des parties cachées.</i> → expliquer en utilisant un globe terrestre.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. Recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La maîtresse distribue le carnet du chercheur « La Terre », explique les consignes et les élèves remplissent leur fiche par binôme.</li> <li>• Avant de commencer la correction, la maîtresse explique que les documents proposés sont des planisphères qui permettent de montrer la Terre, mais c'est une représentation <b>déformée</b> (puisque la Terre est une sphère et que le planisphère est plat).</li> <li>• La correction se fait de manière collective et tous les documents sont projetés au tableau ou montrés aux élèves grâce à des photocopies. Ainsi, les CE2 et les CM1 auront eux aussi observé les 3 planisphères même s'ils n'ont pas travaillé sur les trois. <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Le planisphère 1 est centré sur l'Europe et l'Afrique : c'est le type de planisphère qu'on trouve dans nos classes.</li> <li>⇒ Le planisphère 2 est centré sur l'Amérique : c'est le type de planisphère que les élèves américains trouveront dans leurs classes.</li> <li>⇒ Le planisphère 3 correspond à une vision polaire qui fait disparaître le continent Antarctique.</li> </ul> </li> <li>• La maîtresse finit par demander aux élèves pourquoi on appelle la Terre la planète bleue. → parce que l'eau occupe les trois quarts de la surface de la Terre.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par groupes de 3 les élèves essaient de faire un petit-compte rendu de la séance. <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ CE2 : copie de la trace écrite ci-dessous.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 min Collectif Oral</p> <p style="text-align: center;">20 min Binôme / Oral et écrit</p> <p style="text-align: center;">15 min Binôme / Oral et écrit</p> <p style="text-align: center;">25 min Collectif Oral / Ecrit</p>

- ⇒ CM1 : début des phrases donné et mots-clefs notés au tableau.
- ⇒ CM2 : seulement mots-clefs notés au tableau.
- ⇒ Mots-clefs : représentation de la Terre, planisphère, continents, océans.

- Mise en commun et copie de la trace écrite.
- Exemple de trace écrite attendue :

*La Terre est une planète ronde. Pour la représenter, on peut utiliser un globe terrestre ou des planisphères, c'est-à-dire des «cartes à plat». De l'espace, la Terre est bleue car les mers et les océans recouvrent les trois quarts de sa surface : la Terre est appelée la planète bleue. (CM1 et CM2).*

*Sur Terre, on compte :*

- 5 océans : l'océan glacial Antarctique et l'océan glacial Arctique, l'océan Atlantique, l'océan Indien et l'océan Pacifique.
- 6 continents : l'Afrique, l'Amérique, l'Antarctique, l'Asie, l'Europe et l'Océanie.

*Planisphère : représentation à plat du globe terrestre.*

*Coller la ou les carte(s) du carnet du chercheur avec le titre.*



## Objectifs principaux :

- Identifier et connaître les grands repères géographiques : les lignes imaginaires.
- Utiliser une vidéo pour répondre à un questionnaire et pour compléter et légender un schéma simple.
- Lire un planisphère.

## Matériel :

- Ballon de baudruche (un par groupe de 3) et gommettes de couleur
- Vidéo présentant les lignes imaginaires de la Terre.
- *L'Atelier de géographie, Tome 1* p 10 et 11.
- Globe terrestre
- Fiche élève : Carnet du chercheur « La Terre »

### 1. Situation problème

- La maîtresse distribue aux élèves par groupes de 3 un ballon de baudruche : ils doivent le gonfler et coller une gommette à l'endroit de leur choix. Ensuite, ils doivent écrire un message pour faire deviner à tous les autres groupes la position de leur gommette.
- Les élèves vont avoir du mal à positionner la gommette au bon endroit sur leur ballon.
- La maîtresse amène les élèves à proposer des solutions : elle les liste au tableau.

10 min  
Collectif  
Oral

### 2. Recherche

- La maîtresse projette la vidéo (env. 5 min) sur les lignes imaginaires de la Terre. Ensuite, les élèves répondent aux questions de leur carnet du chercheur « La Terre », les consignes ayant été explicitées. Les élèves remplissent leur fiche individuellement.
- La correction se fait de manière collective. La maîtresse projette à nouveau la vidéo et la correction se fait au fur et à mesure.
- Ensuite la maîtresse propose de lire le paragraphe « *Se repérer : les parallèles et les méridiens* » p11 de *L'Atelier de géographie, Tome 1* et d'observer ces lignes imaginaires sur le globe terrestre en essayant de donner la position de villes.
- Ensuite les élèves font le deuxième exercice sur leur carnet du chercheur.
- Et la correction se fait individuellement.

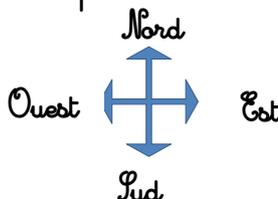
20 min  
Individuel /  
Collectif  
Oral / Ecrit

### 3. Synthèse

- Par groupes de 3 les élèves essaient de faire un petit-compte rendu de la séance.
  - ⇒ CE2 : copie de la trace écrite ci-dessous.
  - ⇒ CM1 : début des phrases donné et mots-clefs notés au tableau.
  - ⇒ CM2 : seulement mots-clefs notés au tableau.
  - ⇒ Mots-clefs : points cardinaux, pôles, hémisphères, Equateur, Tropiques, parallèles, méridiens latitude, longitude.
- Mise en commun et copie de la trace écrite.
- Exemple de trace écrite attendue :

*Pour se repérer sur la Terre, les hommes ont imaginé les quatre points cardinaux : le Nord (au pôle Nord), le Sud (au pôle Sud), l'Est (à droite) et l'Ouest (à gauche).*

*Dessiner les quatre points cardinaux.*



25 min  
Collectif  
Oral / Ecrit

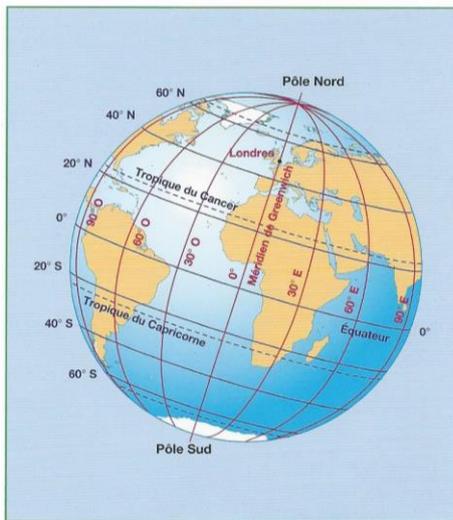
Ensuite, ils ont partagé la Terre en deux hémisphères : l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud.

Ils ont aussi imaginé des lignes imaginaires sur toute la surface du globe. Il y a d'abord les parallèles avec l'Equateur, qui sépare les deux hémisphères en deux, et les Tropiques du Cancer (au Nord) et du Capricorne (au Sud).

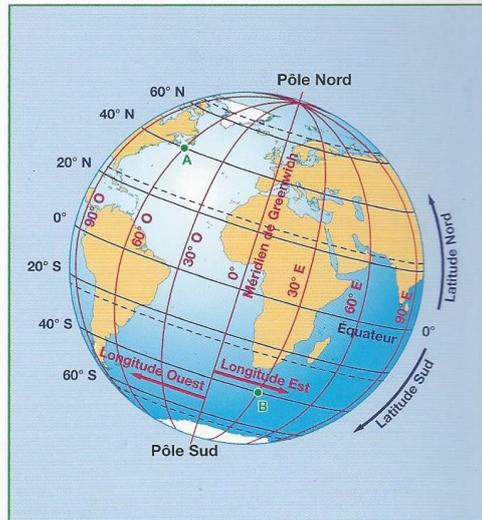
Il y a aussi les méridiens, qui sont des lignes verticales passant par les deux pôles. Le méridien 0 est appelé le méridien de Greenwich (ville à côté de Londres). (CM1 et CM2).

Grâce aux parallèles et aux méridiens, chaque point peut être situé sur la Terre : on donne d'abord sa latitude puis sa longitude. (CM1 et CM2).

Coller les documents : pour les CE2, sans les latitudes et longitudes.



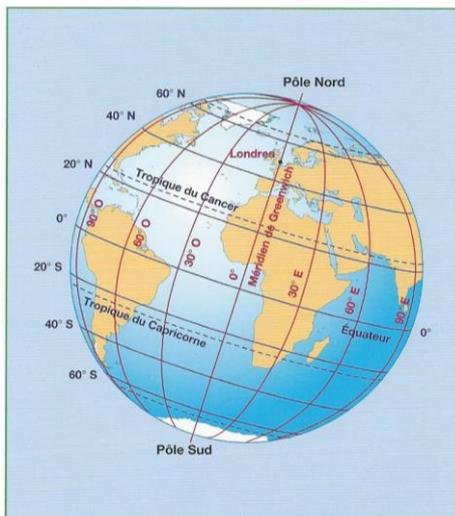
Parallèles et méridiens.  
Pour se repérer, les hommes ont quadrillé la Terre de lignes imaginaires.



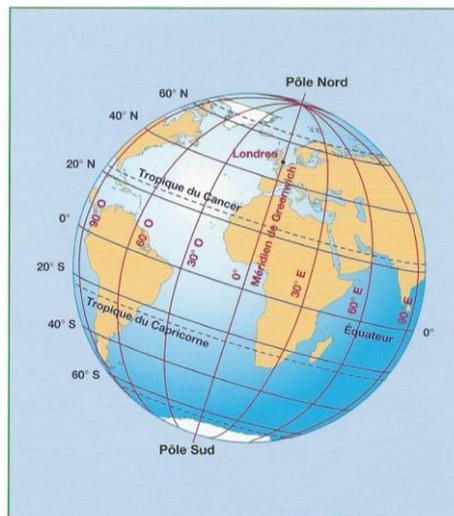
Latitude et longitude.  
Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.

Latitude (CM1 et CM2) : position d'un point par rapport à l'Equateur.

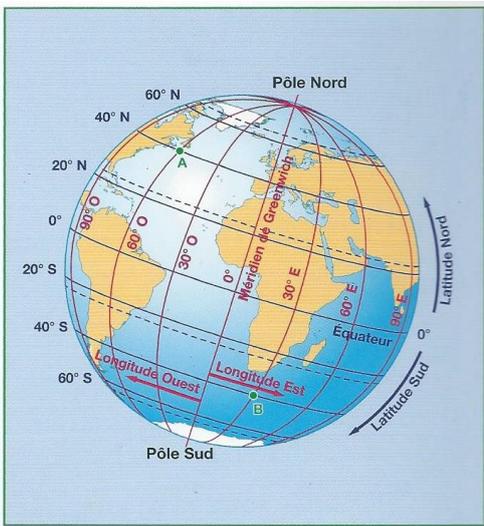
Longitude (CM1 et CM2) : position d'un point par rapport au méridien de Greenwich



Parallèles et méridiens.  
Pour se repérer, les hommes ont quadrillé la Terre de lignes imaginaires.

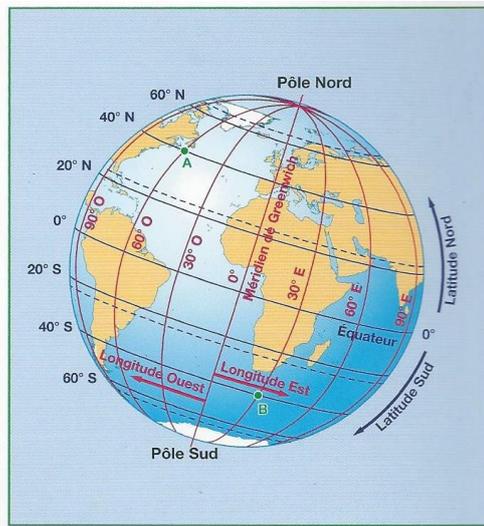


Parallèles et méridiens.  
Pour se repérer, les hommes ont quadrillé la Terre de lignes imaginaires.



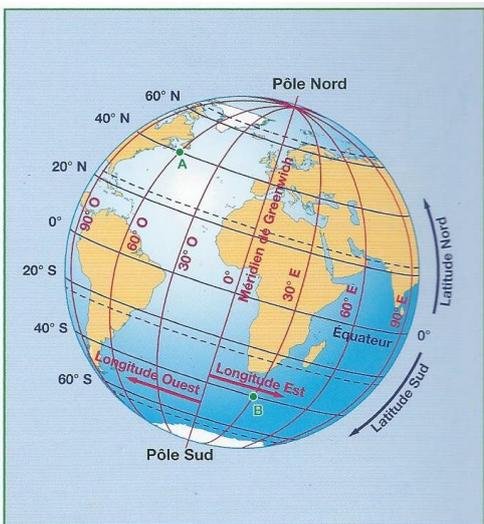
**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.



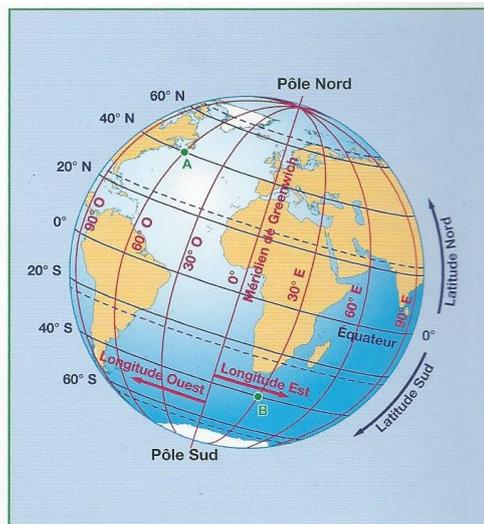
**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.



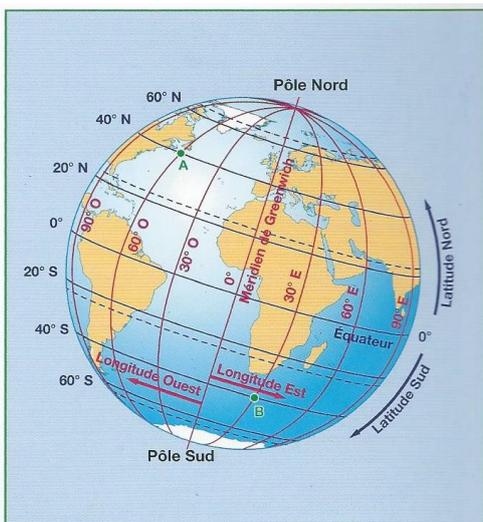
**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.



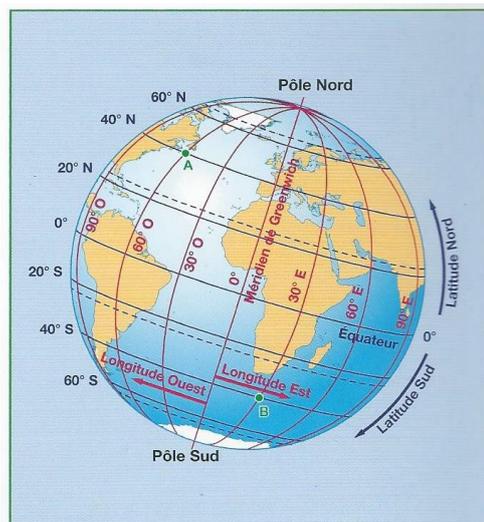
**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.



**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.



**Latitude et longitude.**

Le point A est situé à 40° de latitude Nord et à 60° de longitude Ouest. On écrit : 40° N 60° O.