

SOMMAIRE DES FICHES SONS

- le son [t]
- le son [n]
- le son [b]
- le son [f]
- le son [d]
- le son [ʃ]
- le son [wa]
- le son [õ]
- le son [ã]
- le son [ɛ] : ei/ai
- le son [o] : o/au/eau
- le son [k]
- le son [g]
- le son [z]
- le son [ʒ]
- le son [ɛ] : ê, è, et
- le son [õ]
- le son [e]
- le son [ã]
- les sons br, dr, pr, tr
- le son [ɛ̃]
- le son [s] : c/ç

Prénom :

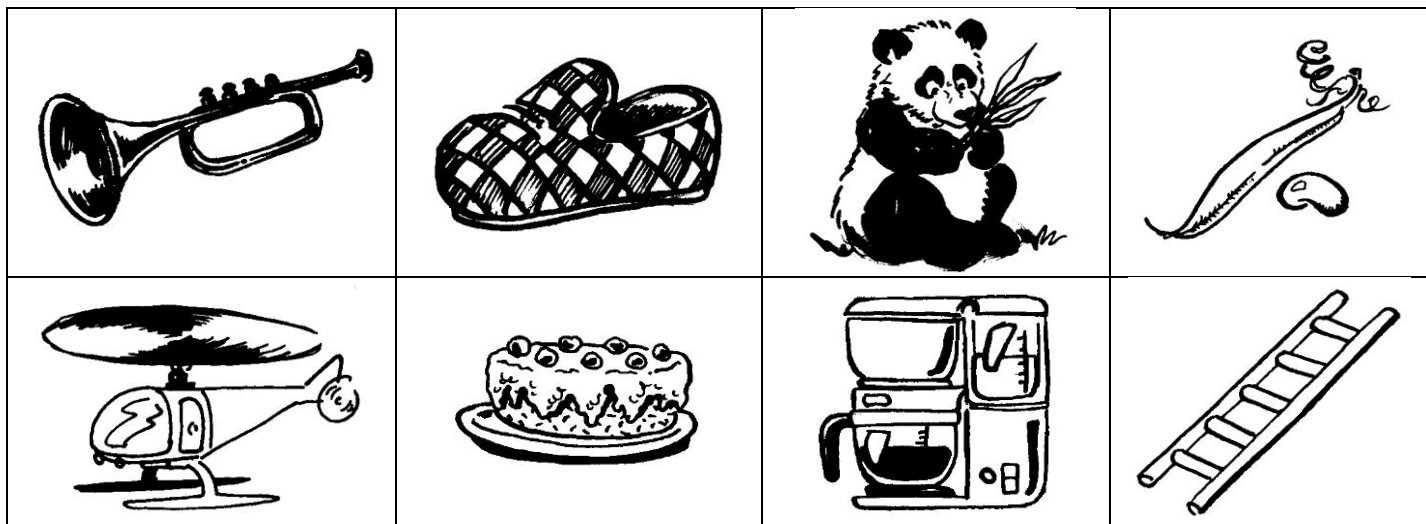
Date :

Phonologie : CP

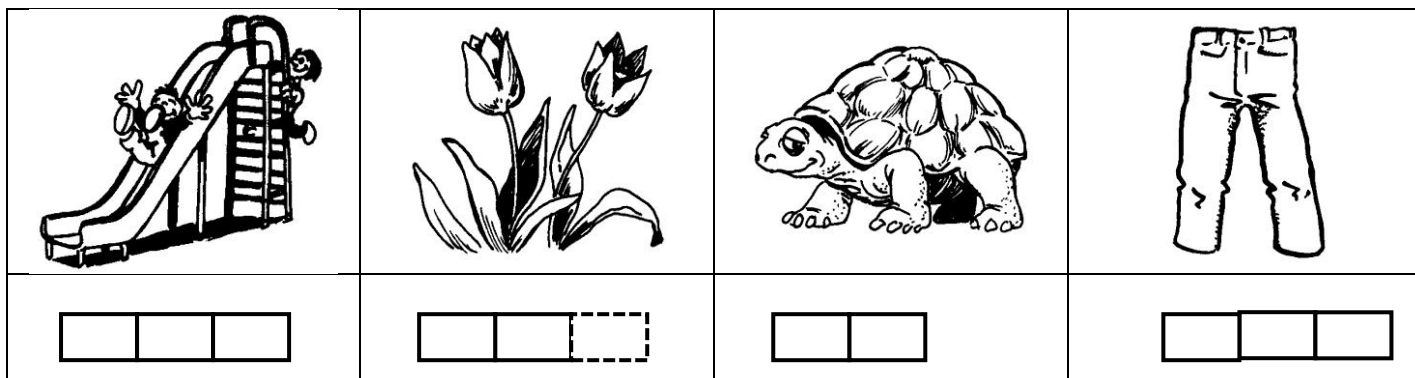
LE SON [t]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

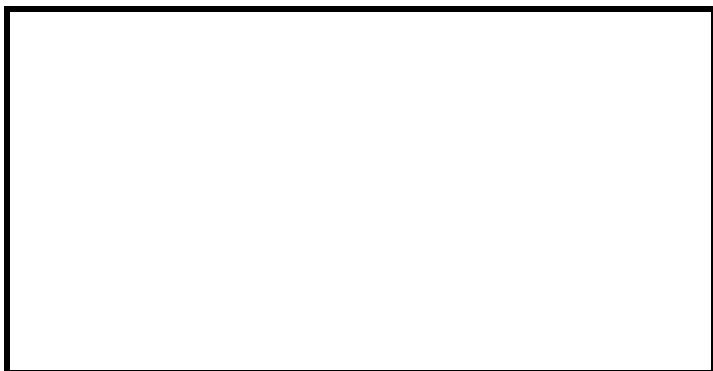
1 J'entoure l'image quand j'entends [t].



2 Je mets une croix où j'entends [t].



3 Je dessine un mot où j'entends le son [t] et j'écris ce mot.



Prénom :

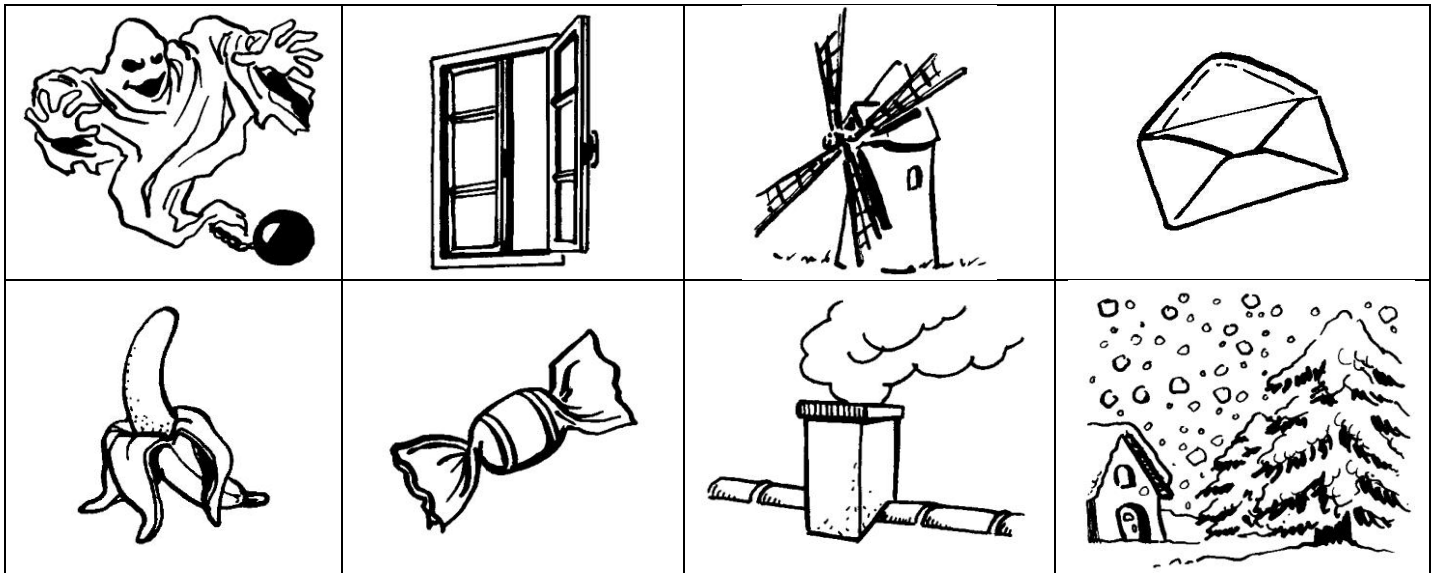
Date :

Phonologie : CP

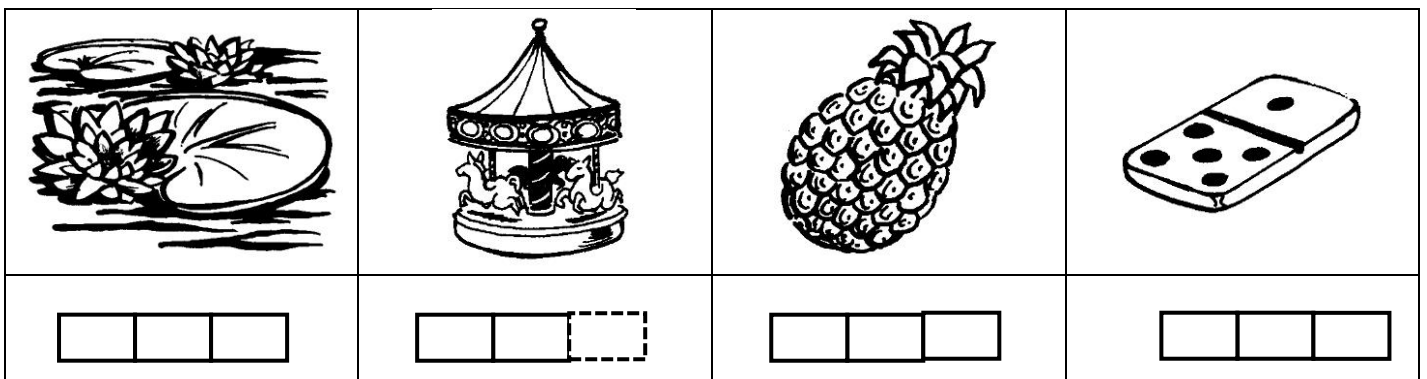
LE SON [n]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [n].



2 Je mets une croix où j'entends [n].



3 Je dessine un mot où j'entends le son [n] et j'écris ce mot.



Prénom :

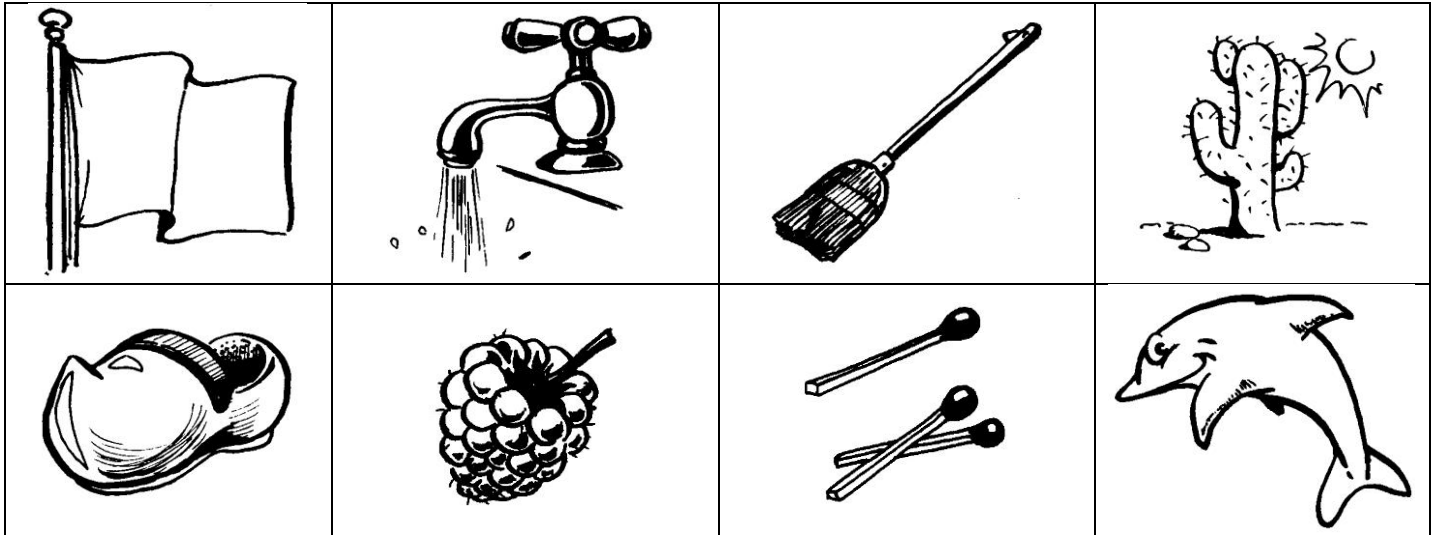
Date :

Phonologie : CP

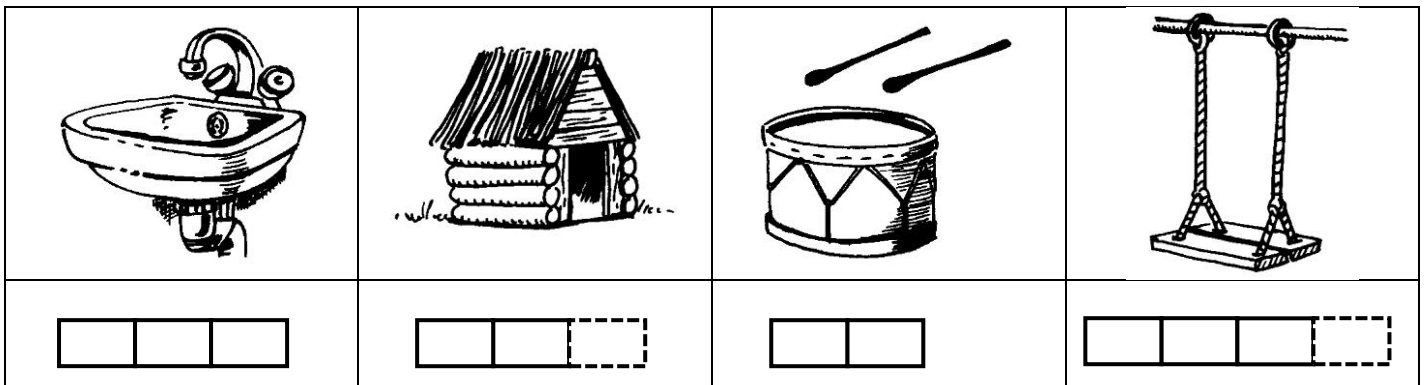
LE SON [b]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [b].



2 Je mets une croix où j'entends [b].



3 Je dessine un mot où j'entends le son [b] et j'écris ce mot.



Prénom :

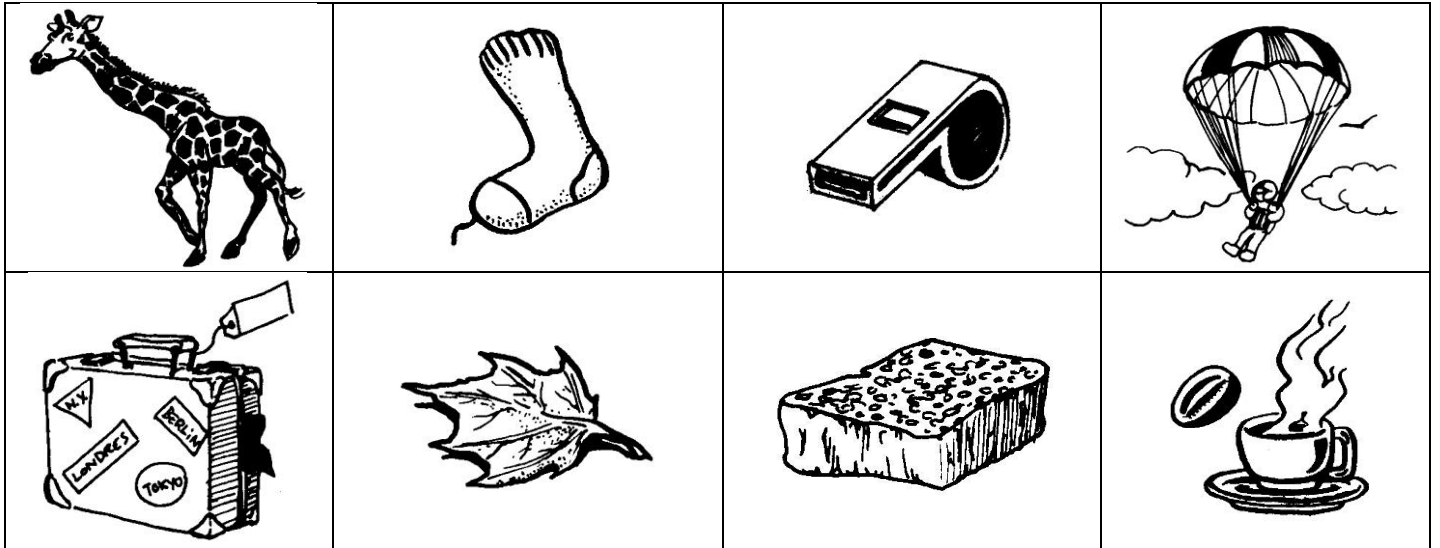
Date :

Phonologie : CP

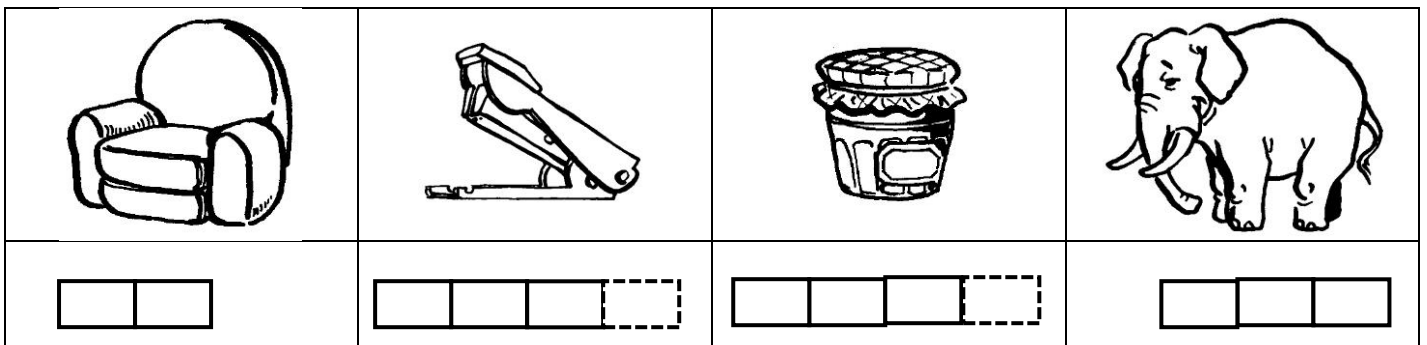
LE SON [f]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

① J'entoure l'image quand j'entends [f].



② Je mets une croix où j'entends [f].



③ Je dessine un mot où j'entends le son [f] et j'écris ce mot.



Prénom :

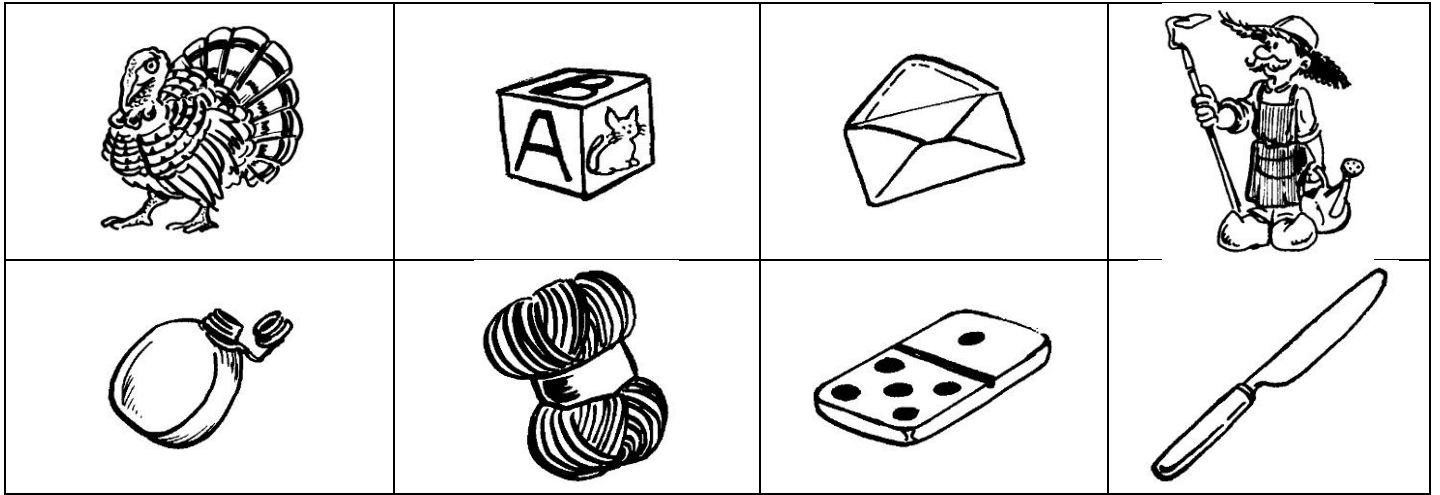
Date :

Phonologie : CP

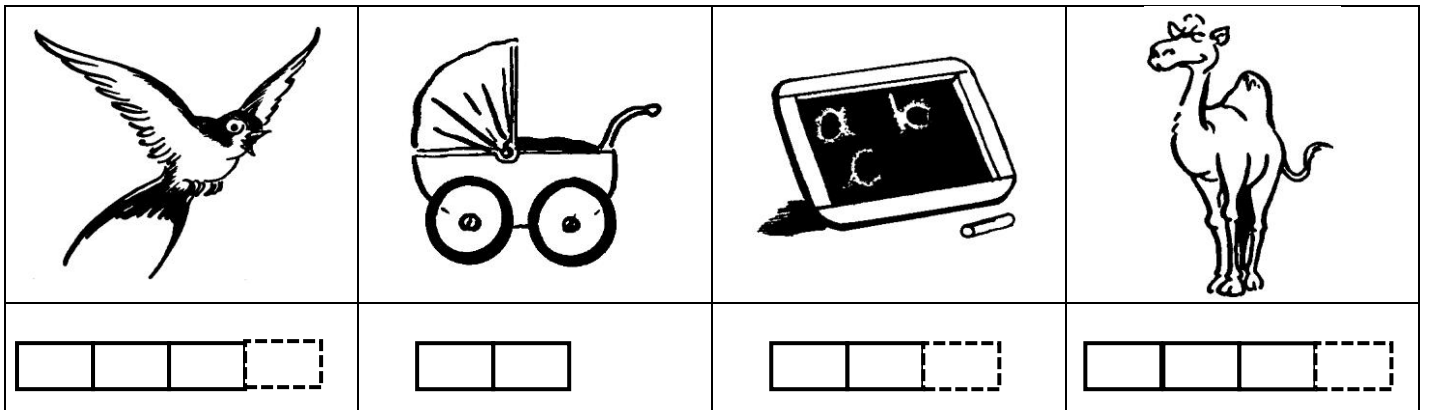
LE SON [d]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

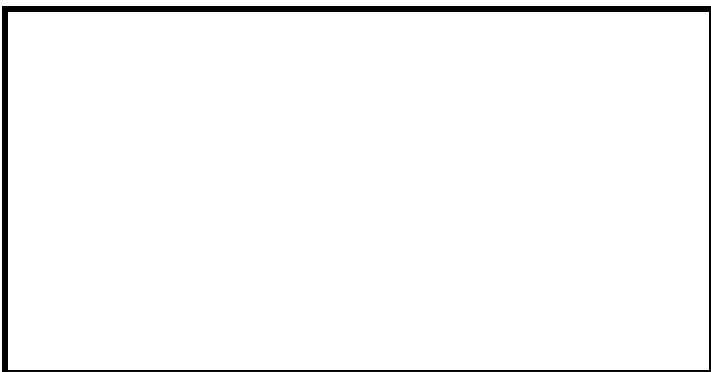
① J'entoure l'image quand j'entends [d].



② Je mets une croix où j'entends [d].



③ Je dessine un mot où j'entends le son [d] et j'écris ce mot.



Prénom :

Date :

Phonologie : CP

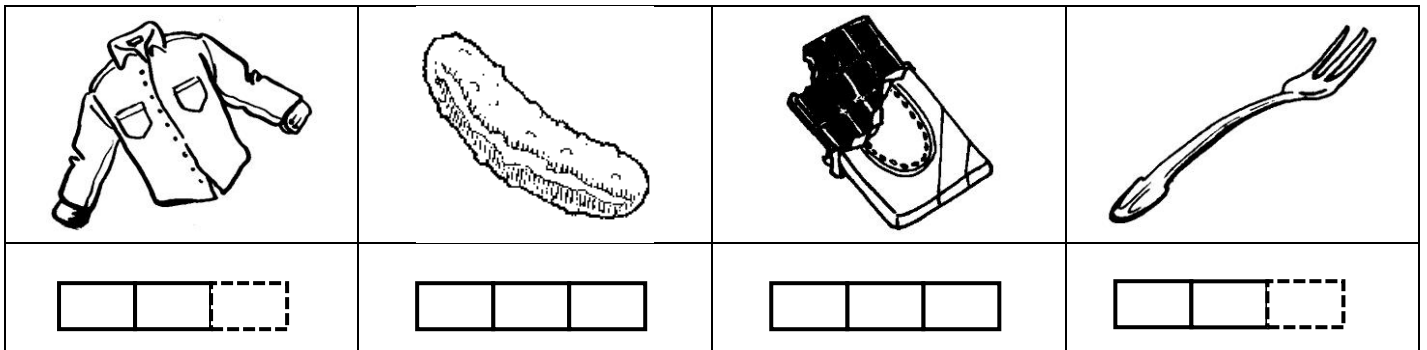
LE SON [ʃ]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends « ch ».



2 Je mets une croix où j'entends « ch ».



3 Je dessine un mot où j'entends le son « ch » et j'écris ce mot.



Prénom :

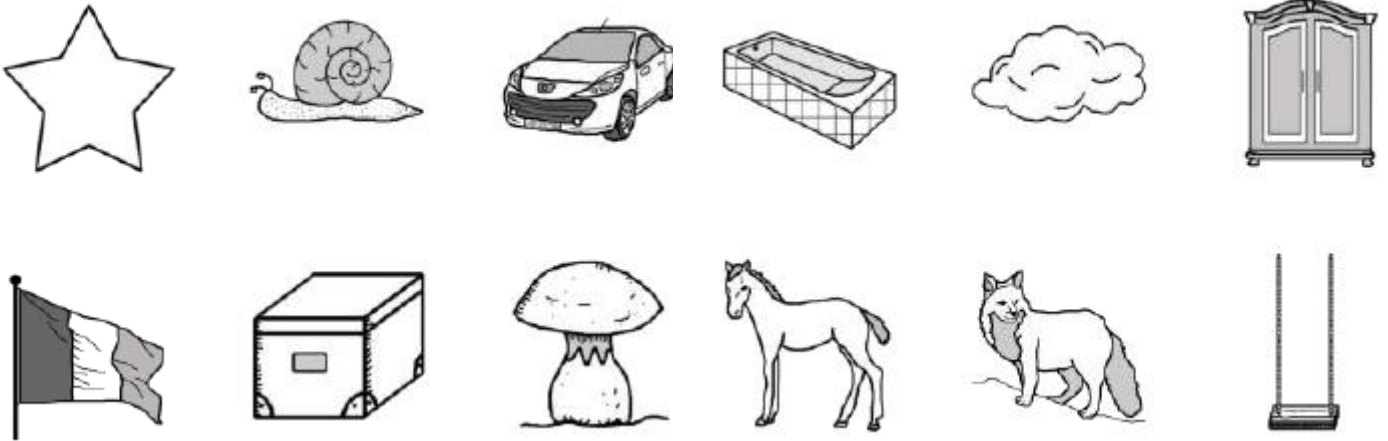
Date :

Phonologie : CP

LE SON [wa]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

❶ J'entoure l'image quand j'entends « oi ».



❷ Je mets une croix où j'entends « oi ».

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

❸ Je dessine un mot où j'entends « oi » et j'écris ce mot.



Prénom :

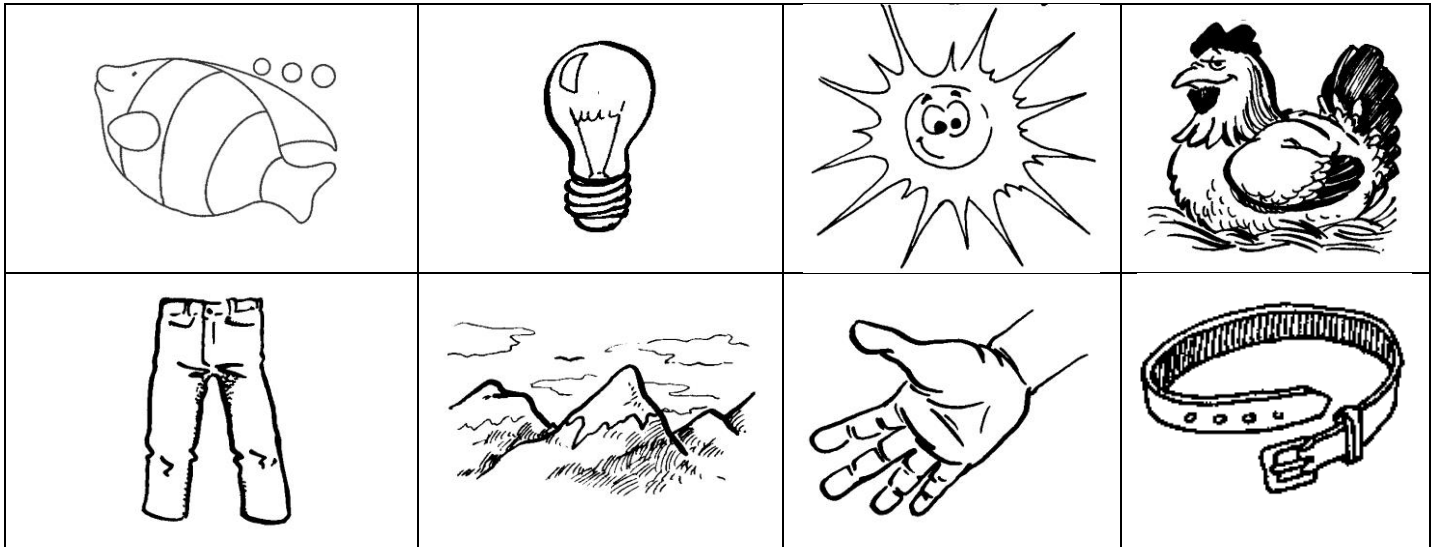
Date :

Phonologie : CP

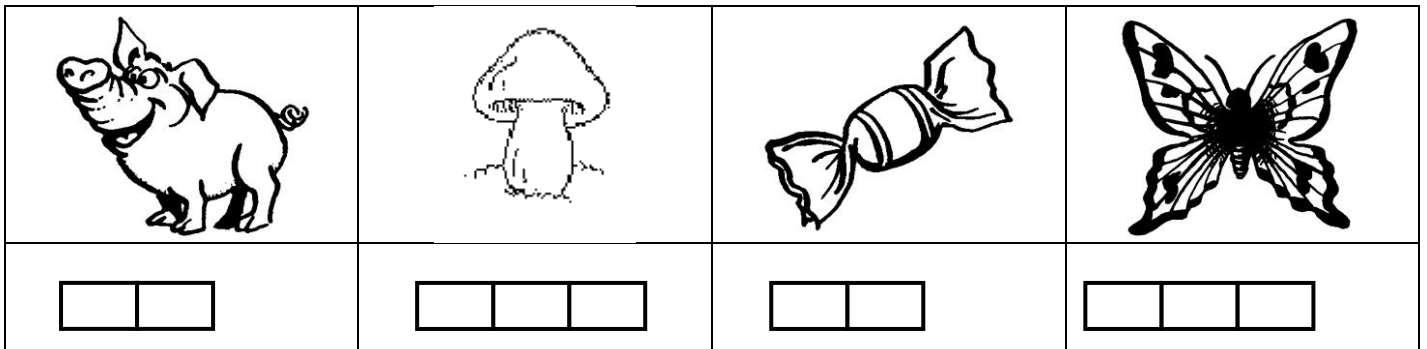
LE SON [ɔ̃]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

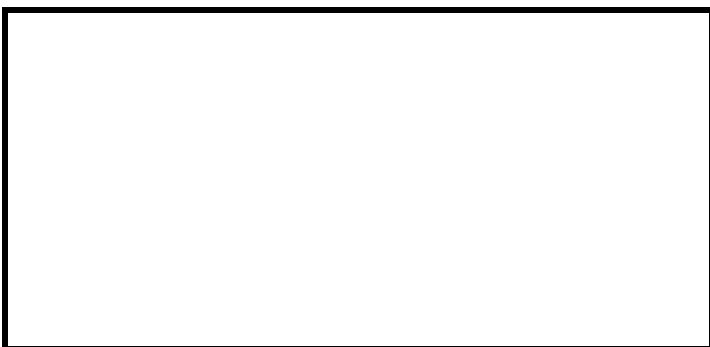
1 Je entoure l'image quand j'entends « on ».



2 Je mets une croix où j'entends « on ».



3 Je dessine un mot où j'entends « on » et j'écris ce mot.



Prénom :

Date :

Phonologie : CP

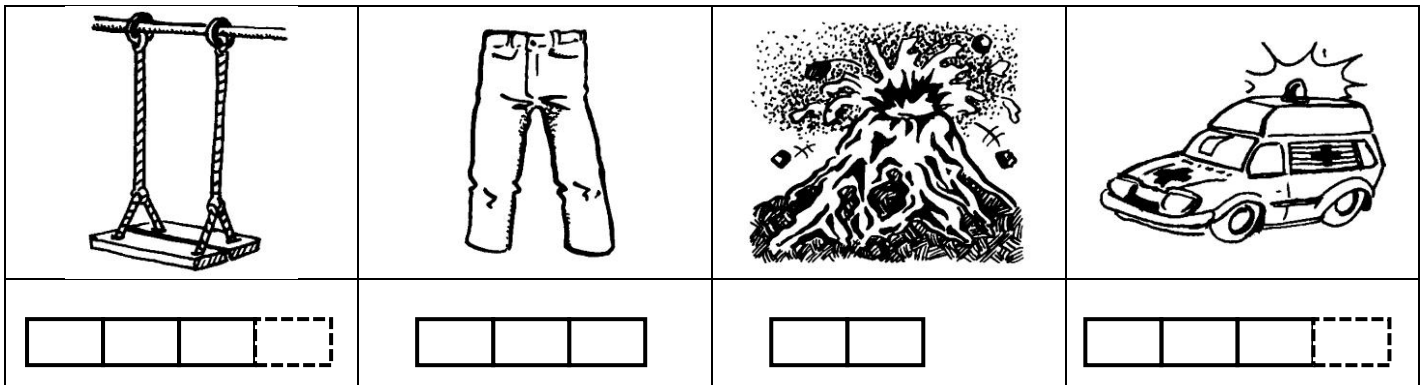
LE SON [ã]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends « an ».



2 Je mets une croix où j'entends « an ».



3 Je dessine un mot où j'entends « an » et j'écris ce mot.



Prénom :

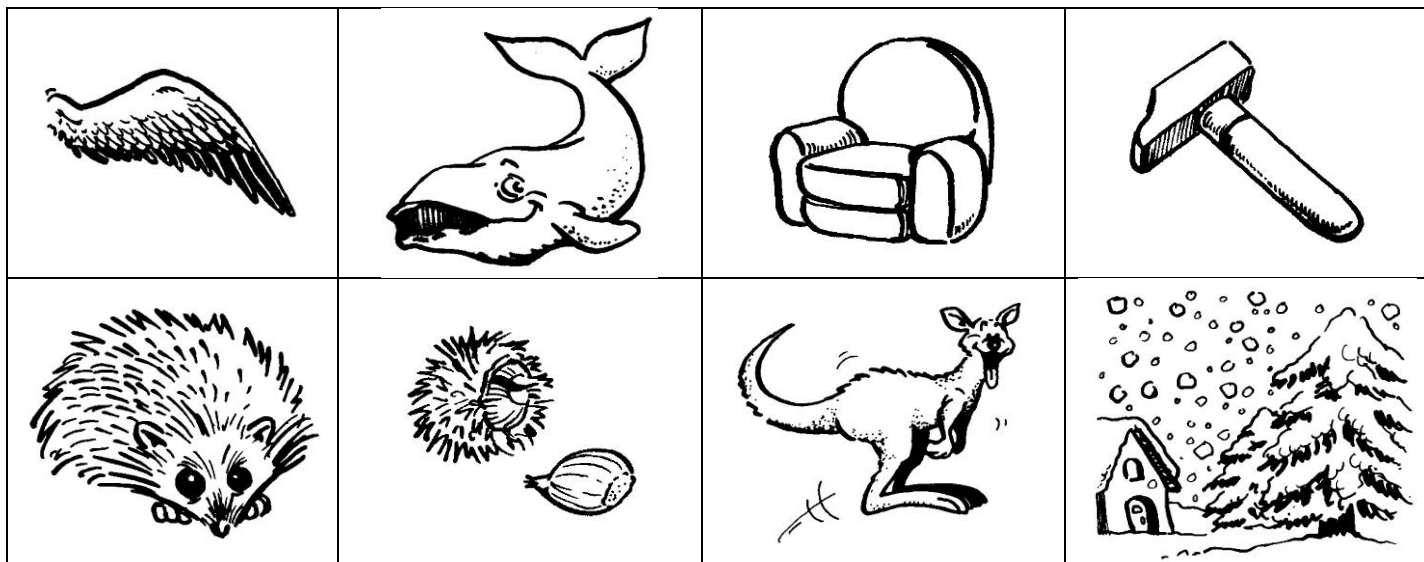
Date :

Phonologie : CP

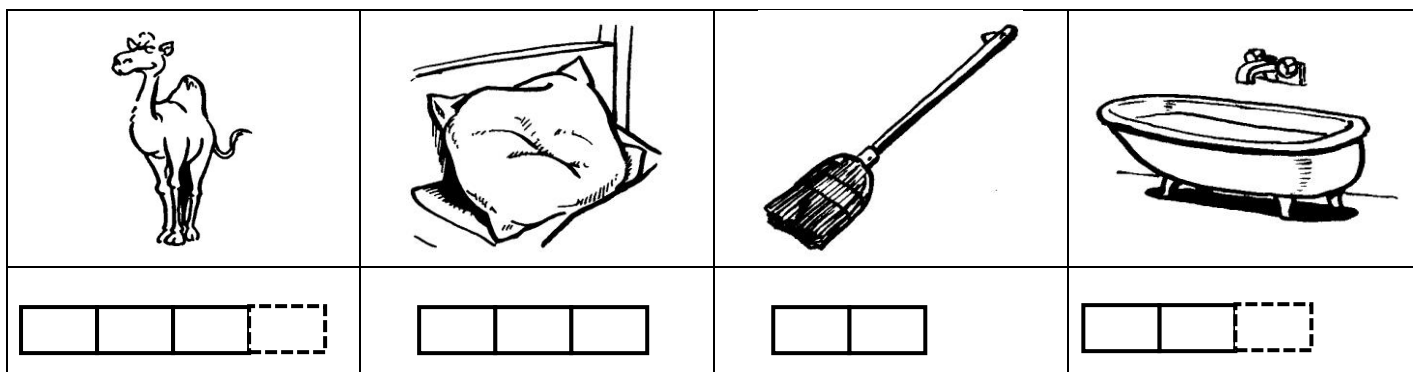
LE SON [ɛ] : ai /ei

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [ɛ].



2 Je mets une croix où j'entends [ɛ].



3 Je dessine un mot qui s'écrit avec " ai " ou " ei " et j'écris ce mot.



Prénom :

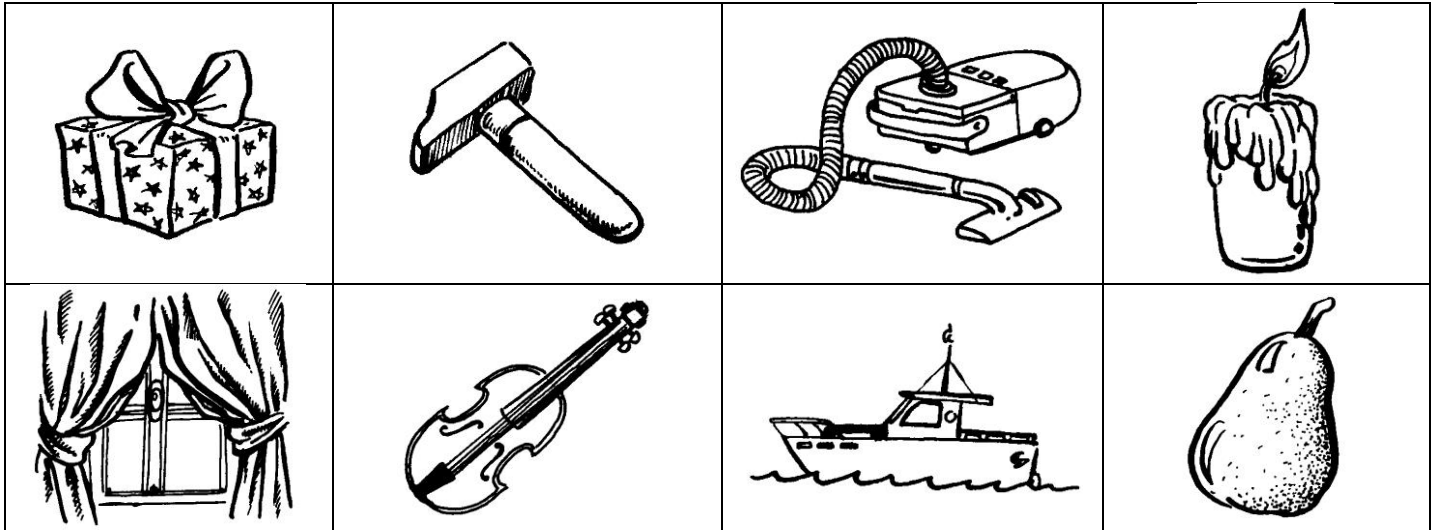
Date :

Phonologie : CP

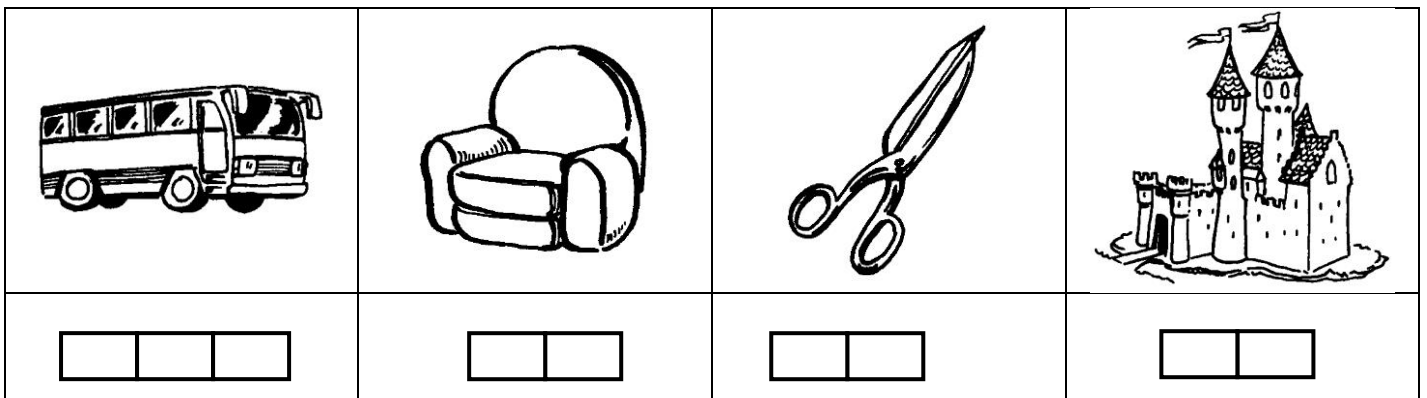
LE SON [o] : o / au / eau

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [o].



2 Je mets une croix où j'entends [o].



3 Je dessine un mot qui s'écrit avec " au " ou " eau " et j'écris ce mot.



Prénom :

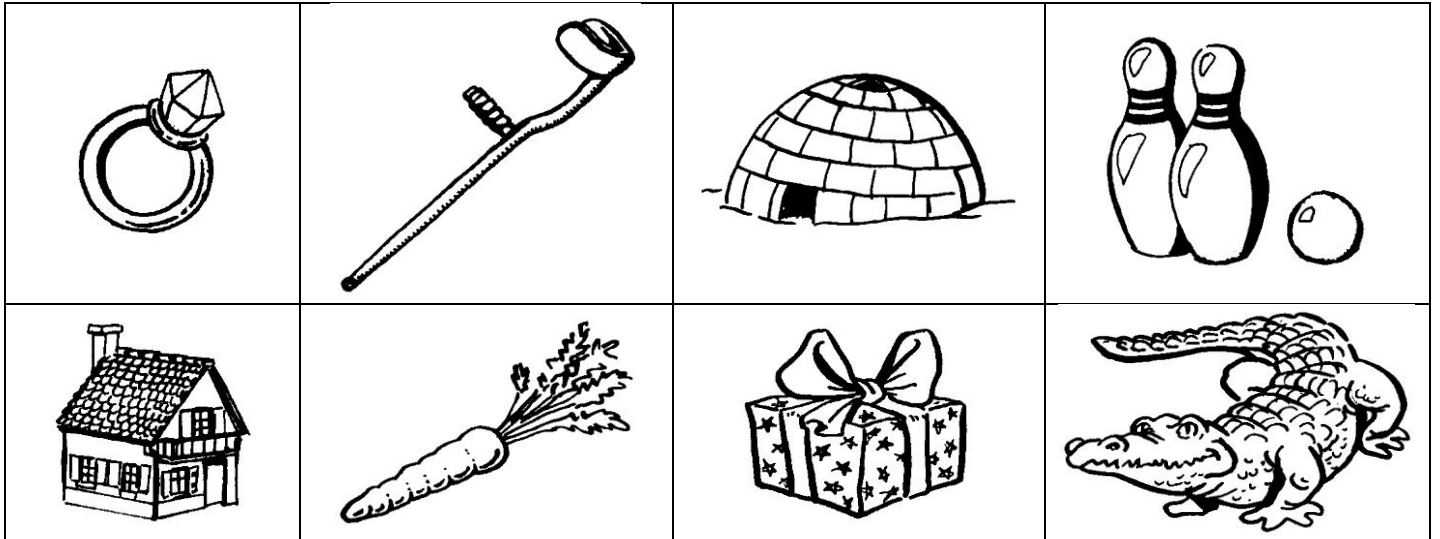
Date :

Phonologie : CP

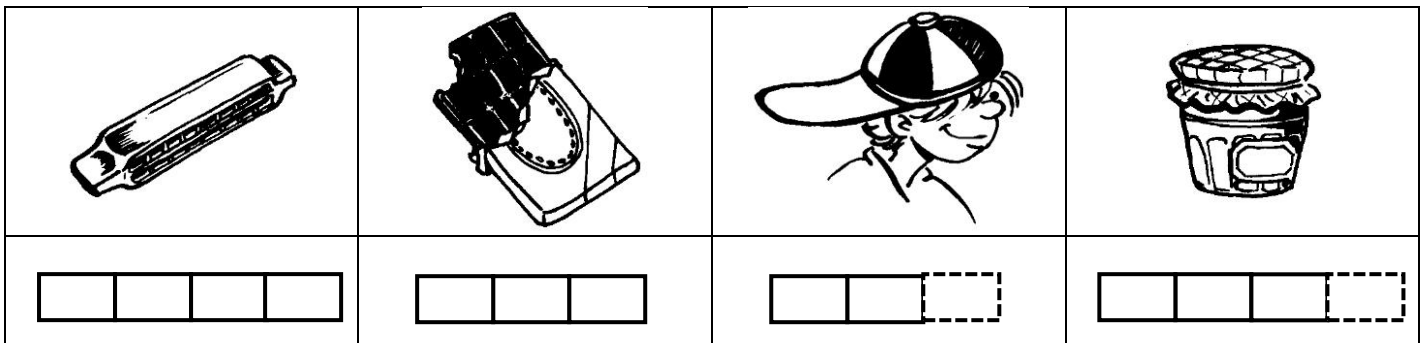
LE SON [k] : c/k/qu

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

❶ J'entoure l'image quand j'entends [k].



❷ Je mets une croix où j'entends [k].



❸ Je dessine un mot qui s'écrit avec « c », « k » ou « q » et j'écris ce mot.



Prénom :

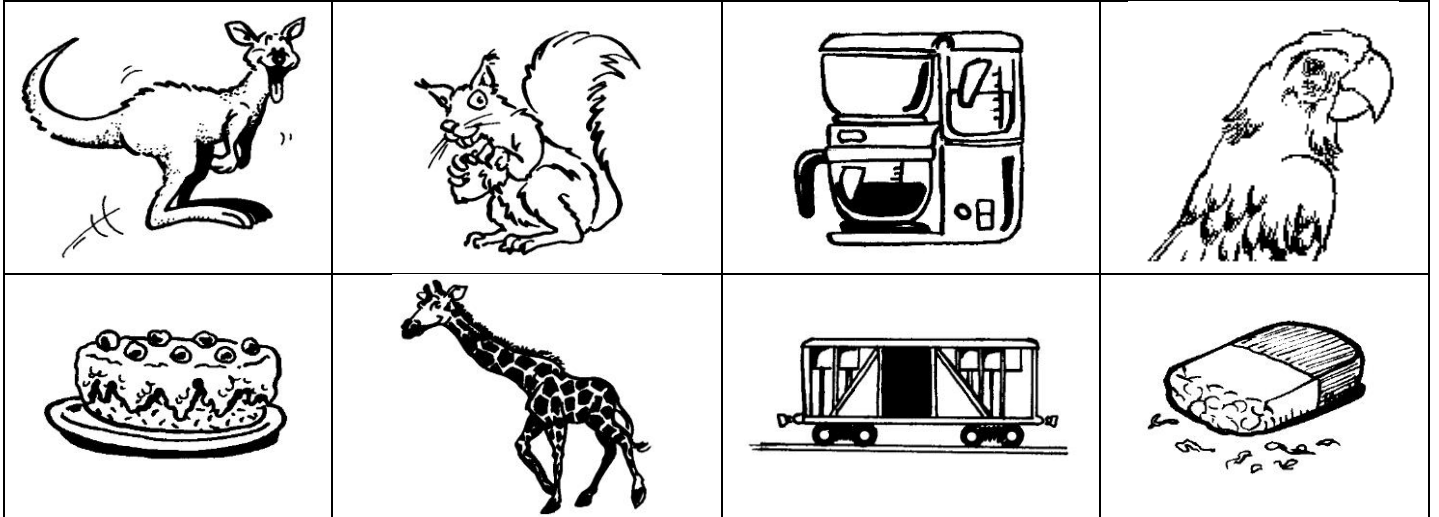
Date :

Phonologie : CP

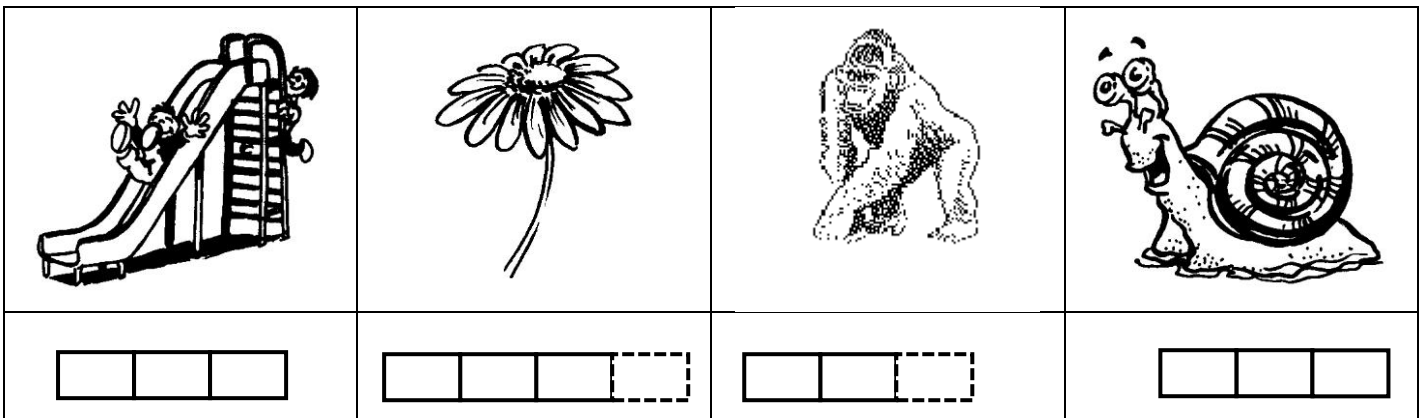
LE SON [g]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

① J'entoure l'image quand j'entends [g].



② Je mets une croix où j'entends [g].



③ Je dessine un mot qui s'écrit avec « g » et j'écris ce mot.



Prénom :

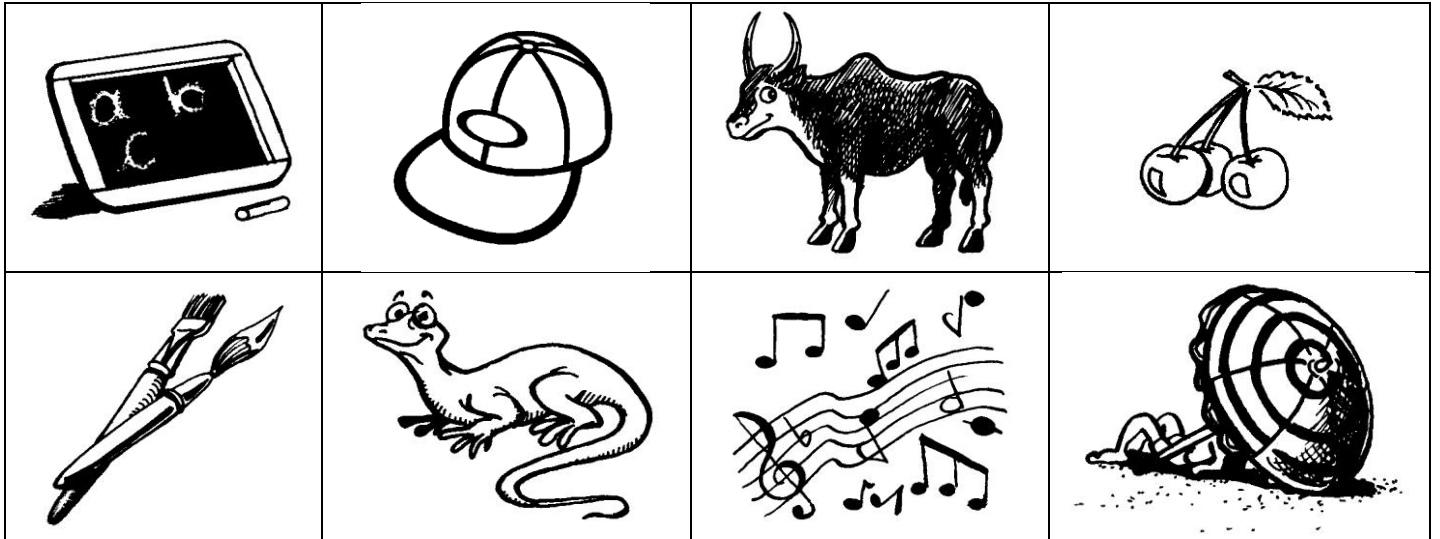
Date :

Phonologie : CP

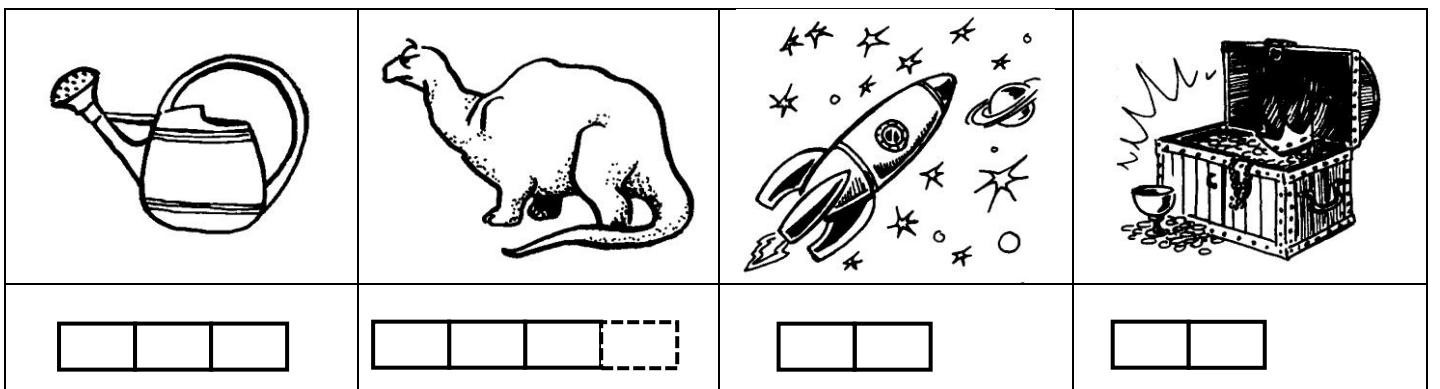
LE SON [z]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

① J'entoure l'image quand j'entends [z].



② Je mets une croix où j'entends [z].



③ Je dessine un mot qui s'écrit avec le son [z].



Prénom :

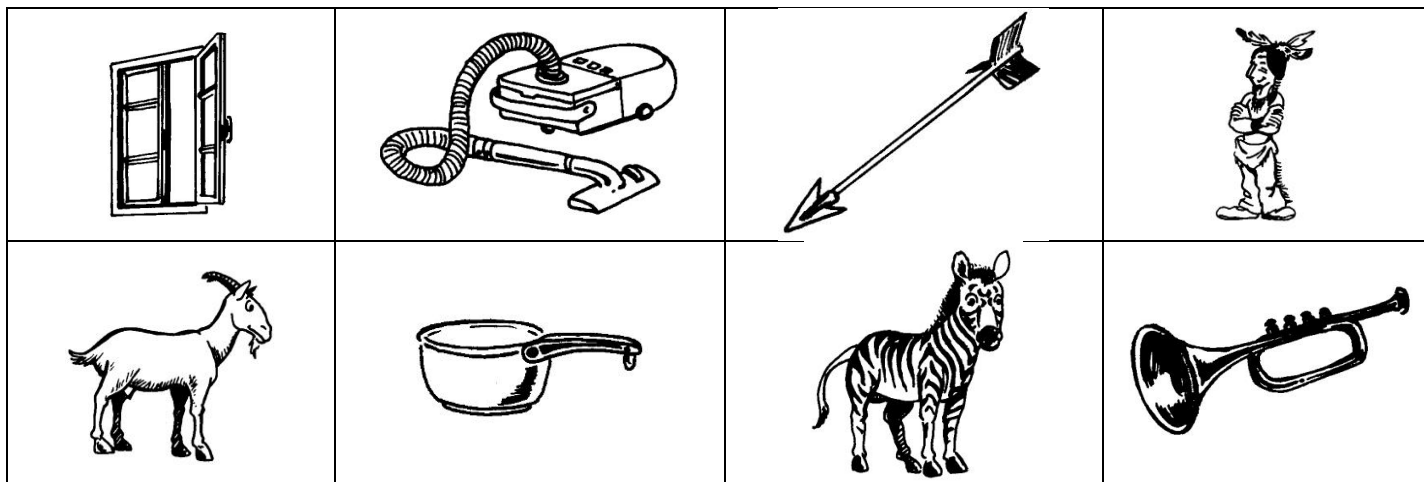
Date :

Phonologie : CP

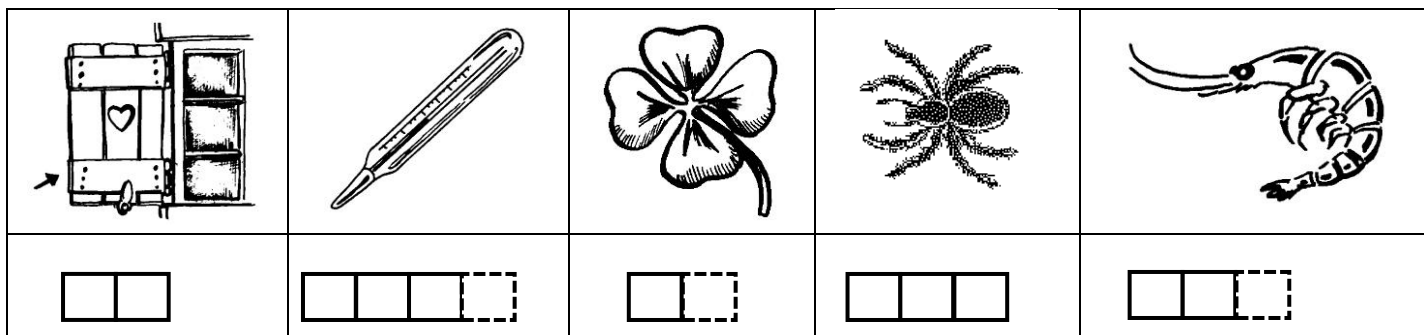
LE SON [ɛ] : ê / è / et / e

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [ɛ].



2 Je mets une croix où j'entends [ɛ].



3 Entoure le son [ɛ].

à ê é è ei en oi ê ai û au î ê é eu

4 Barre le mot intrus dans chaque série : il ne contient pas le son [ɛ].

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• bête – pâte – rêve – tête• mère – frère – chéri – fève• peine – chaine – bien - palais | <ul style="list-style-type: none">• paquet – tabouret – bonnet – pente• forêt – chalet – flûte – chaise• belle – fourchette- verre – cheval |
|--|---|

Prénom :

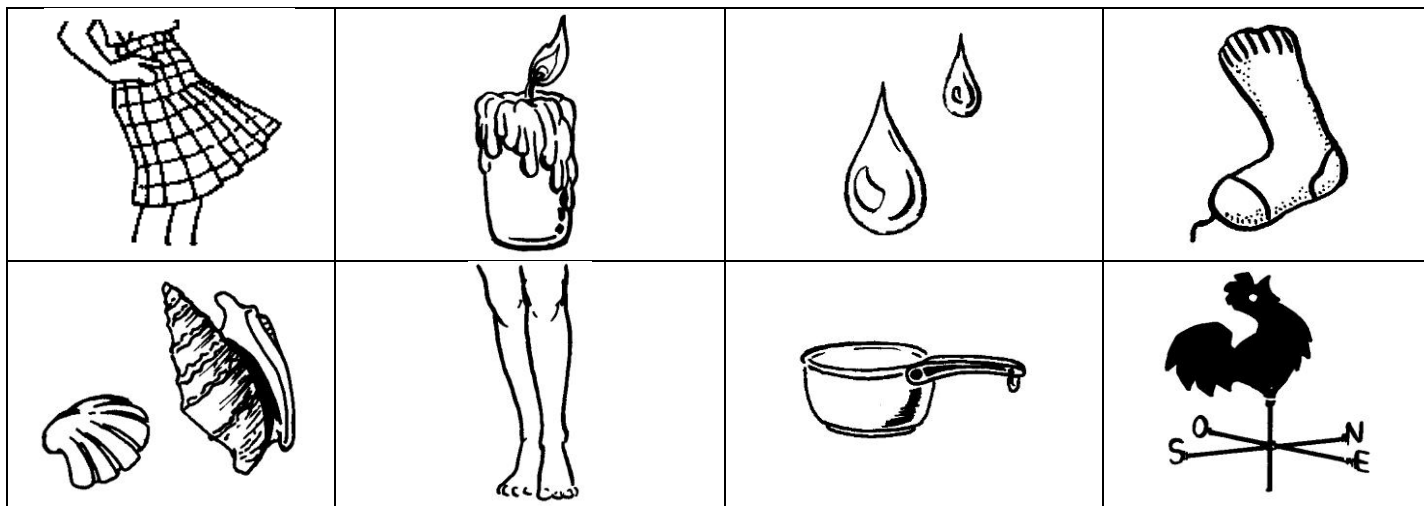
Date :

Phonologie : CP

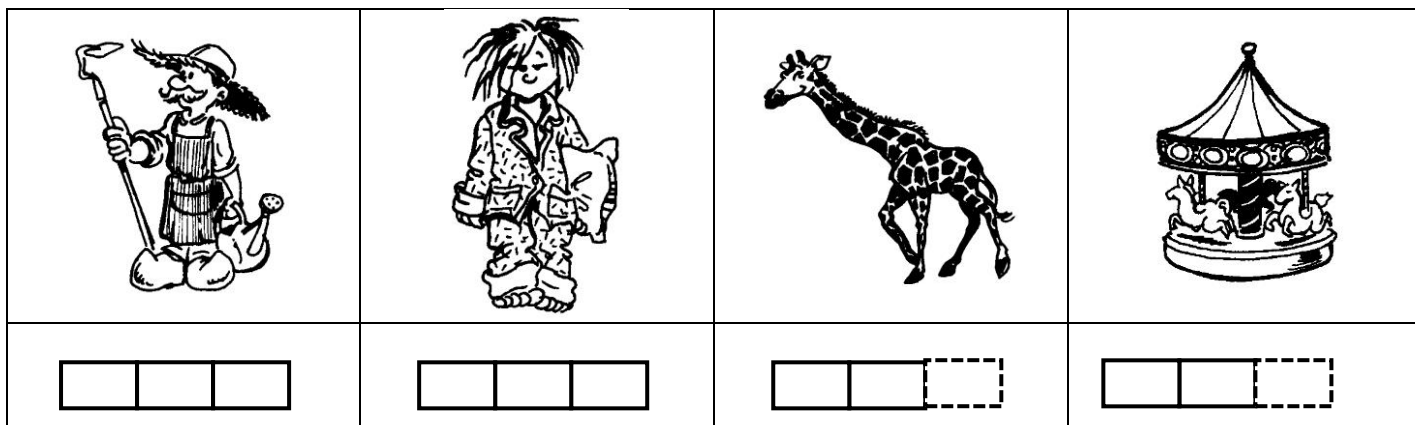
LE SON [ʒ]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [ʒ].



2 Je mets une croix où j'entends [ʒ].



3 Je dessine un mot où j'entends le son [ʒ].



Prénom :

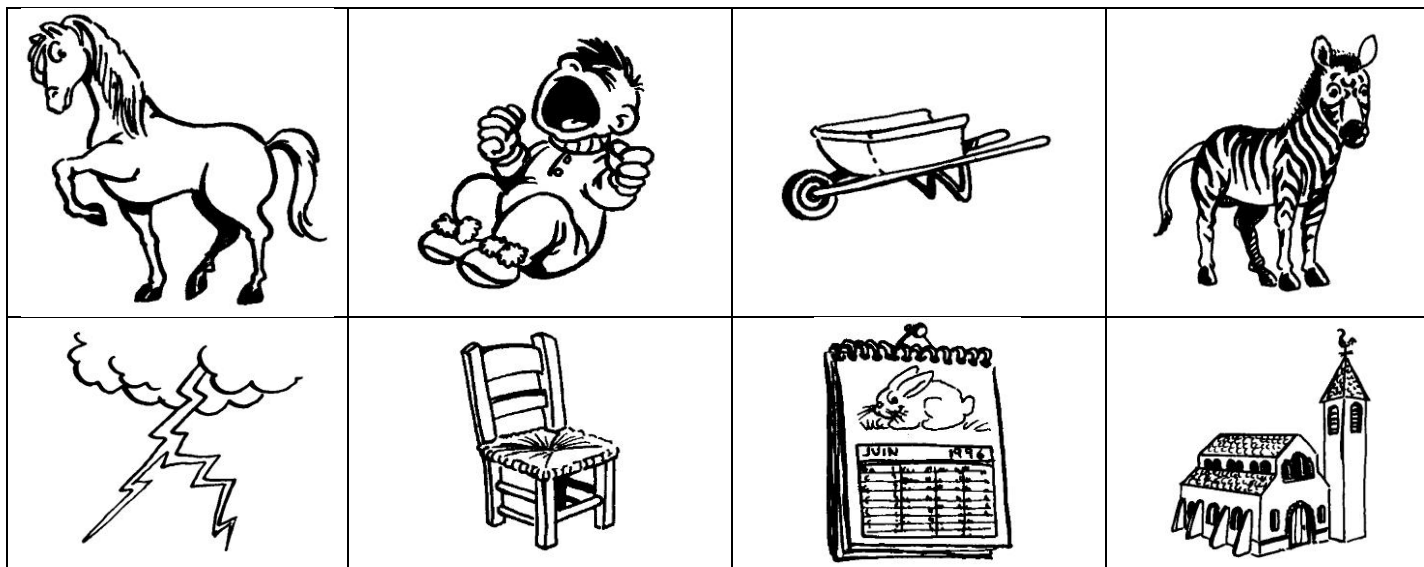
Date :

Phonologie : CP

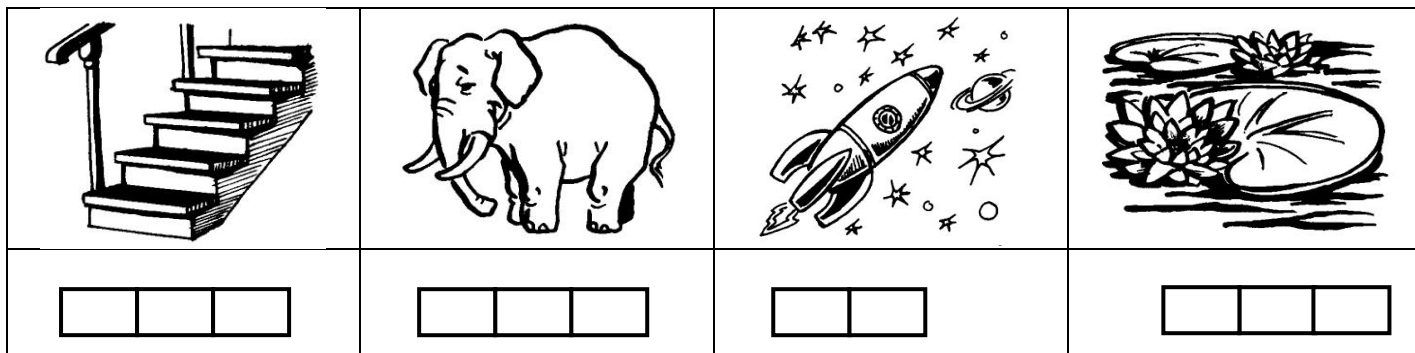
LE SON [e]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [e].



2 Je mets une croix où j'entends [e]



3 Je dessine un mot où j'entends le son [e].



Prénom :

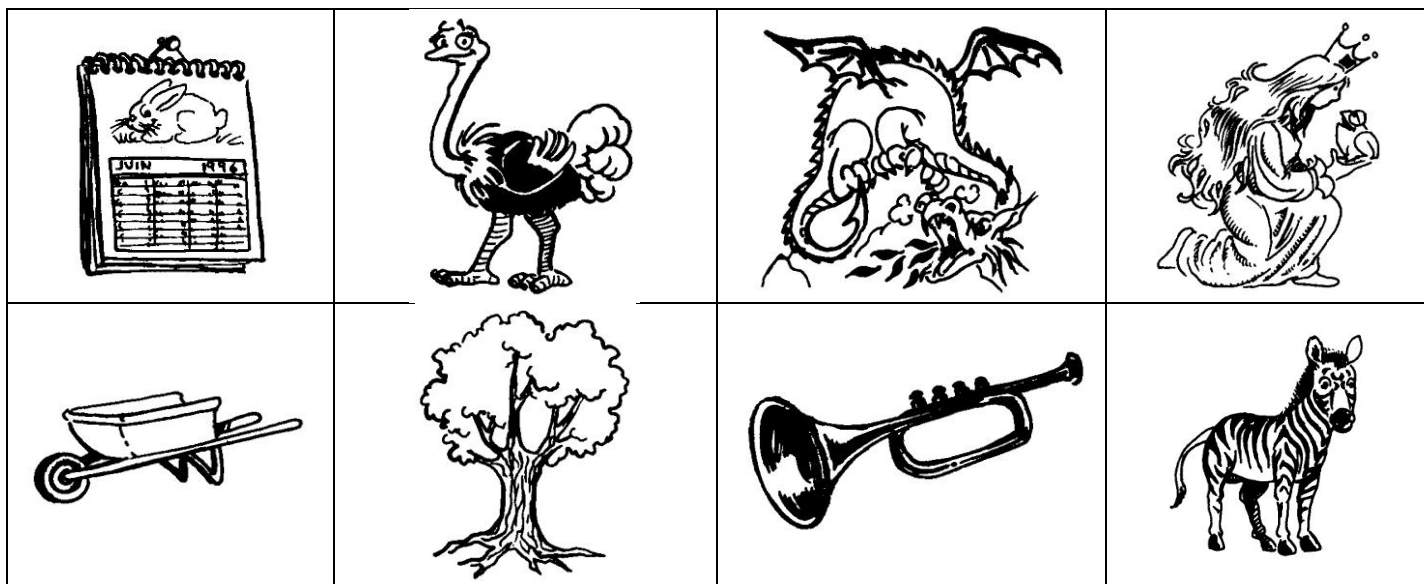
Date :

Phonologie : CP

LES SONS br, dr, pr, tr

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

❶ Je colorie en bleu quand j'entends « br », en vert quand j'entends « dr », en jaune quand j'entends « pr » et en orange quand j'entends « tr ».

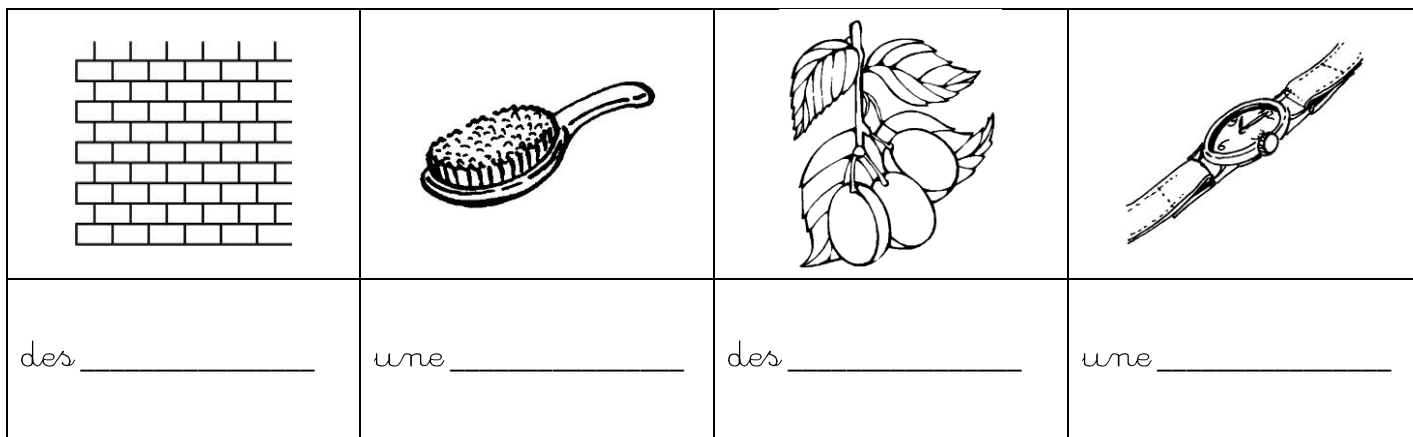


❷ Je colorie en bleu quand je vois « br », en vert quand je vois « dr », en jaune quand je vois « pr » et en orange quand je vois « tr ».

promenade – ORDRE – branche – propre – fromage – planche

trois – jardin – cadre – GROS – abri – drôle – LITRE

❸ J'écris les mots.



Prénom :

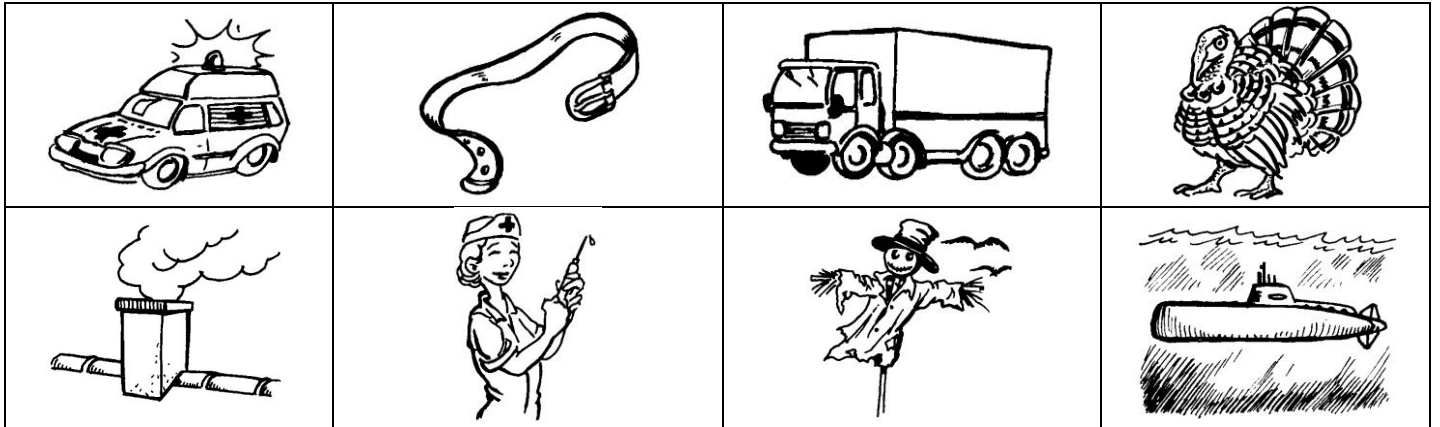
Date :

Phonologie : CP

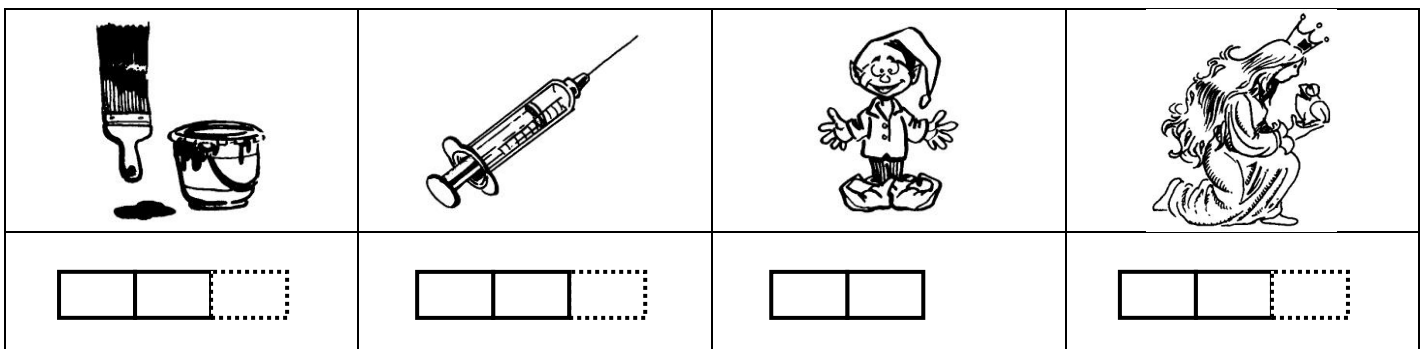
LE SON [ɛ̃]

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [ɛ̃].



2 Je mets une croix où j'entends [ɛ̃]



3 Barre le mot intrus dans chaque liste.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| patin – malin – ruban – requin | timbre – mamie - simple – impossible |
| poulain – laine - soudain – train | plein – peinture – frein - baleine |

4 Je dessine un mot où j'entends le son [ɛ̃].



Prénom :

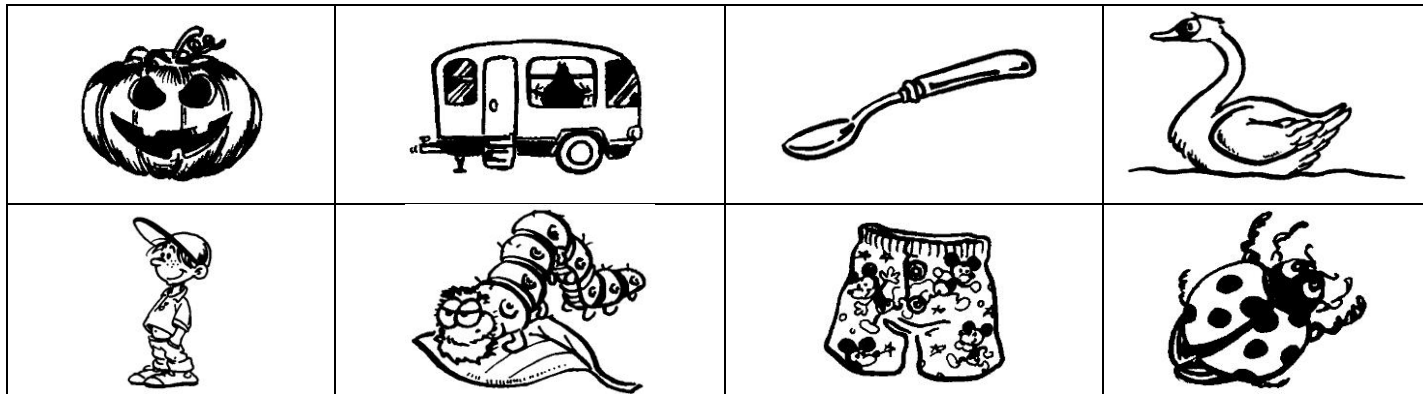
Date :

Phonologie : CP

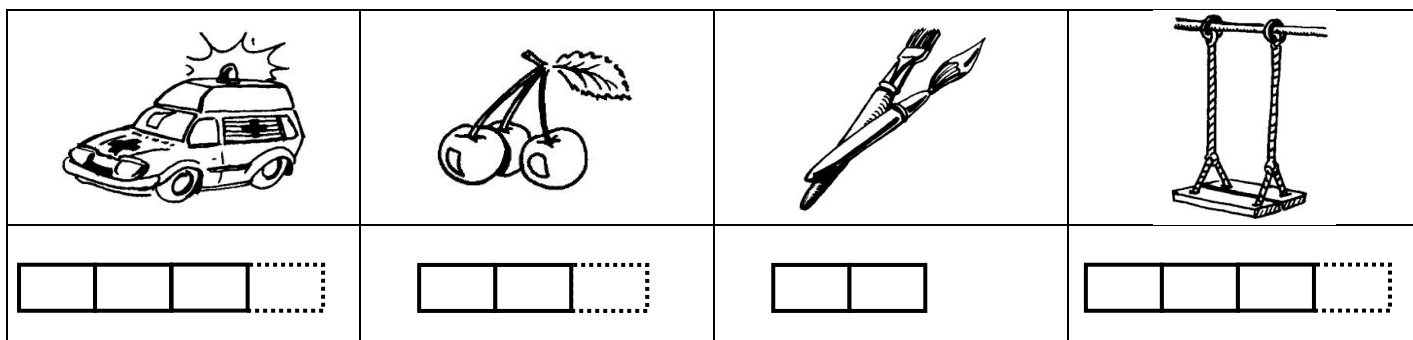
LE SON [s] : c/ç

Compétence : avoir compris et retenu les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes.

1 J'entoure l'image quand j'entends [s].



2 Je mets une croix où j'entends [s].



3 Barre le mot intrus dans chaque liste (je n'entends pas [s]).

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| mouche – citron - facile – décembre | maçon – cocon - recevoir – limace |
| cinq – lac – pouce - ciel | déçu – sucre – façade - pince |

4 Je dessine un mot où j'entends le son [s] et qui s'écrit avec c ou ç.