


Lundi 07 décembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p><u>Ateliers de lecture</u></p> <p>Distribution : mise en place</p> <p>Tam tam + jetons (2 élèves à leur place)</p> <p>Alphabet + bouchon + trouve la lettre manquante (1 élève)</p> <p>Puzzle de phrase (2 élèves table rectangulaire)</p> <p>Fabrique ton livre Ludo (2 élèves à leur table)</p> <p>Les syllabes (1 élève)</p> <p>Etiquettes mots à placer en dessous dessins aimantés (1 élève au tableau)</p> <p>Un mot une image (1 élève)</p> <p>Un mot un objet (1 élève)</p> <p>Dictée muette son OU (1 élève)</p> <p>Copie et dessine (2 élèves à leur table)</p>	<p>Cléo : il, ils, elle, elles</p> <p>Travail avec nous et vous...</p> <p>Recherche dans « le petit père noel rouge » des verbes avec tu</p> <p>Remarquez la terminaison de ces verbes conjugués avec ces pronoms...</p> <p>Tu es vêtu de rouge de la tête aux pieds, tu portes un panier sur le dos et tu cueilles des petites choses rouges.</p> <p>Transposition orale : transforme je en tu /</p> <p><i>J'essuie ma barbe et je m'exclame : « je ne porte pas de chaperon rouge, je possède un traineau, je m'occupe de mes rennes, j'habite avec des lutins. J'apporte des cadeaux aux enfants. »</i></p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p>	<p>son [k] discrimination auditive -Afficher 4 images illustrant des mots</p> <p>•Ecrire une liste de mots contenant le son parc- cacao – capuche – connu – coupé – coulé – secousse – caché – écurie – café - phrases à trous: plusieurs phrases, retrouver le mot qui manque parmi ceux de la liste papa a bu son ...ce matin. Lucas a mis son cheval dans l'.....</p> <p>•Exercices écrits : la copie sélective: copier sur l'ardoise le mot prononcé de la liste le pendu</p>	<p>Exercices en autonomie.</p>

10h30	exercices fiches / lecture lutin AB /	
11h00	Ateliers : Fiches exercices jeux	Calcul mental chemise de numération.
11h30		
11h45		
13h30	Le Noël de Petit Loup lecture	DDM : décloisonnement sciences
14h15		
	Ecriture des devoirs	
14h45		EPS <u>Jeu de hockey</u>
15h30	Règles d'or : http://www.nancy-hockey.net/IMG/pdf/Cycle_scolaire_2_3-2.pdf	
15h45		<u>Chants/comptines anglais</u> Copier les leçons
	Lecture plaisir d'un conte	

saut



Tu à la marelle.

montr



Tu te dans un carton.

chant

es



Tu un insecte.

jou



Tu ton dessin.

observ



Tu bien au foot.

cach



Tu fort.

saut



Tu à la marelle.

montr



Tu te dans un carton.

chant

es



Tu un insecte.

jou



Tu ton dessin.

observ



Tu bien au foot.

cach



Tu fort.

saut



Tu à la marelle.

montr



Tu te dans un carton.

chant

es



Tu un insecte.

jou



Tu ton dessin.

observ



Tu bien au foot.

cach



Tu fort.

saut



Tu à la marelle.

montr



Tu te dans un carton.

chant

es



Tu un insecte.

jou



Tu ton dessin.

observ



Tu bien au foot.

cach



Tu fort.

Souligne le verbe en rouge et souligne le sujet en bleu.

Le Père Noël essuie sa barbe humide et s'exclame :

«Vieux loup, regarde-moi ! Je ne suis pas le Chaperon rouge mais le Père Noël !»

Mais le loup voit si mal, qu'il refuse de le croire. Il marmonne :

«Si tu ressembles au Père Noël, alors moi je suis Blanche-Neige !»

Le Père Noël tente de convaincre le loup. Il lui montre sa carte d'identité, son permis de voler, ses pilules contre le vertige et la photo des lutins.

En vain, le loup ne se laisse pas persuader.

«Tu t'habilles de rouge de la tête aux pieds, tu portes un panier sur le dos et tu cueilles des petites choses rouges....»

Souligne le verbe en rouge et souligne le sujet en bleu.

Le Père Noël essuie sa barbe humide et s'exclame :

«Vieux loup, regarde-moi ! Je ne suis pas le Chaperon rouge mais le Père Noël !»

Mais le loup voit si mal, qu'il refuse de le croire. Il marmonne :

«Si tu ressembles au Père Noël, alors moi je suis Blanche-Neige !»

Le Père Noël tente de convaincre le loup. Il lui montre sa carte d'identité, son permis de voler, ses pilules contre le vertige et la photo des lutins.

En vain, le loup ne se laisse pas persuader.

«Tu t'habilles de rouge de la tête aux pieds, tu portes un panier sur le dos et tu cueilles des petites choses rouges....»

Souligne le verbe en rouge et souligne le sujet en bleu.

Le Père Noël essuie sa barbe humide et s'exclame :

«Vieux loup, regarde-moi ! Je ne suis pas le Chaperon rouge mais le Père Noël !»

Mais le loup voit si mal, qu'il refuse de le croire. Il marmonne :

«Si tu ressembles au Père Noël, alors moi je suis Blanche-Neige !»

Le Père Noël tente de convaincre le loup. Il lui montre sa carte d'identité, son permis de voler, ses pilules contre le vertige et la photo des lutins.

En vain, le loup ne se laisse pas persuader.

«Tu t'habilles de rouge de la tête aux pieds, tu portes un panier sur le dos et tu cueilles des petites choses rouges....»

Souligne le verbe en rouge et souligne le sujet en bleu.

Le Père Noël essuie sa barbe humide et s'exclame :

«Vieux loup, regarde-moi ! Je ne suis pas le Chaperon rouge mais le Père Noël !»

Mais le loup voit si mal, qu'il refuse de le croire. Il marmonne :

«Si tu ressembles au Père Noël, alors moi je suis Blanche-Neige !»

Le Père Noël tente de convaincre le loup. Il lui montre sa carte d'identité, son permis de voler, ses pilules contre le vertige et la photo des lutins.

En vain, le loup ne se laisse pas persuader.

«Tu t'habilles de rouge de la tête aux pieds, tu portes un panier sur le dos et tu cueilles des petites choses rouges....»

Mardi 8 décembre

<p>9h</p> <p>9h30</p>	<p><u>Ateliers de lecture</u></p> <p>Distribution : mise en place</p> <p>Tam tam + jetons (2 élèves à leur place)</p> <p>Alphabet + post it (1 élève)</p> <p>Puzzle de phrase (2 élèves table rectangulaire)</p> <p>Fabrique ton livre Ludo (2 élèves à leur table)</p> <p>Les syllabes (1 élève)</p> <p>Etiquettes mots à placer en dessous dessins aimantés (1 élève au tableau)</p> <p>Un mot une image (1 élève)</p> <p>Un mot un objet (1 élève)</p> <p>Dictée muette son OU (1 élève)</p> <p>Copie et dessine (2 élèves à leur table)</p>	<p><i>Phonologie le son</i></p> <p>S ou z 1 s ou 2 ?</p>
<p>9h30</p> <p>10h00</p> <p>10h30</p>	<p>Ecriture : <u>Obj</u> :produire un travail écrit soigné // maitriser son geste</p> <p>dictée :</p> <p><i>papa finit son café avec un carré de chocolat.</i></p> <p>Groupes :</p> <p>Lecture « Le Noël de petit Loup »</p> <p>Fiches d'exercices :</p>	<p>Exercices je tu</p>

		Calcul mental :
11h00	Jeu maths ateliers.	<u>Maths:</u> Le mikado séance 3 Calcul des points en situation de jeu.
11h30	Calcul mental : Utiliser d'un point de vue ordinal les nombres de 1 à 10 dans des situations de rangement.	bilan collectif à partir des premiers calculs. définir un format de fiche de score à la fois explicite et qui facilite la mise en œuvre des calculs. L'enseignante réécrit certaines fiches de score produites spontanément lors des premières parties. Les procédures de calcul associées sont alors commentées. Autonomie :
11h45	Chant :	
13h30	Production d'écrit La lettre au père noel Anglais CP	anglais: décloisonnement
14h15		
	Ecriture des devoirs.	Dictée quotidienne :
14h45	Plan école : vérifier si le plan dessiné la semaine dernière est bon. Se promener avec le plan et lecture au fur et à mesure du déplacement. Vérifier en regardant google map.. aller de pièce en pièce afin d'en tracer le plan....	
15h30		
15h45		<u>Chants/comptines anglais</u>

mett



Vous

la télé.

appren



Nous

un peu d'eau.

déguis



Vous

la table.

décor



Nous

à nager.

regard



Nous

le sapin de Noël.

bu



Nous nous

pour le carnaval.

mett



Vous

la télé.

appren



Nous

un peu d'eau.

déguis



Vous

la table.

décor



Nous

à nager.

regard



Nous

le sapin de Noël.

bu



Nous nous

pour le carnaval.

mett



Vous

la télé.

appren



Nous

un peu d'eau.

déguis



Vous

la table.

décor



Nous

à nager.

regard



Nous

le sapin de Noël.

bu



Nous nous

pour le carnaval.

mett



Vous

la télé.

appren



Nous

un peu d'eau.

déguis



Vous

la table.

décor



Nous

à nager.

regard



Nous

le sapin de Noël.

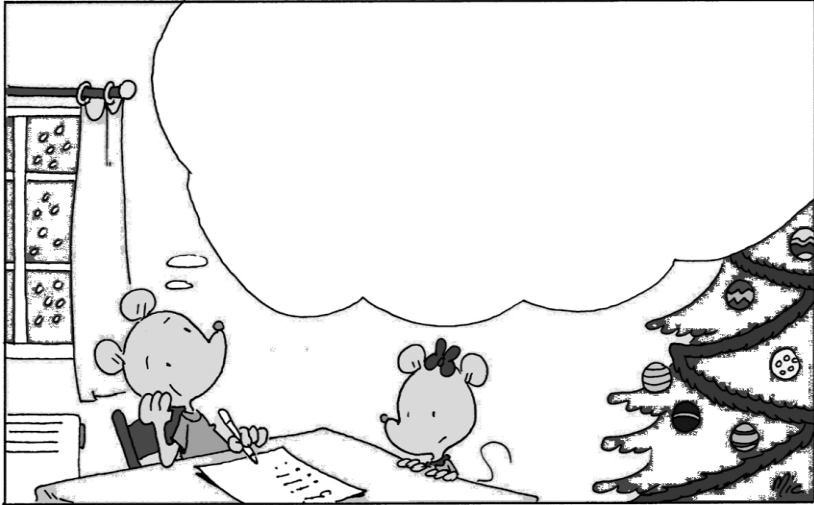
bu



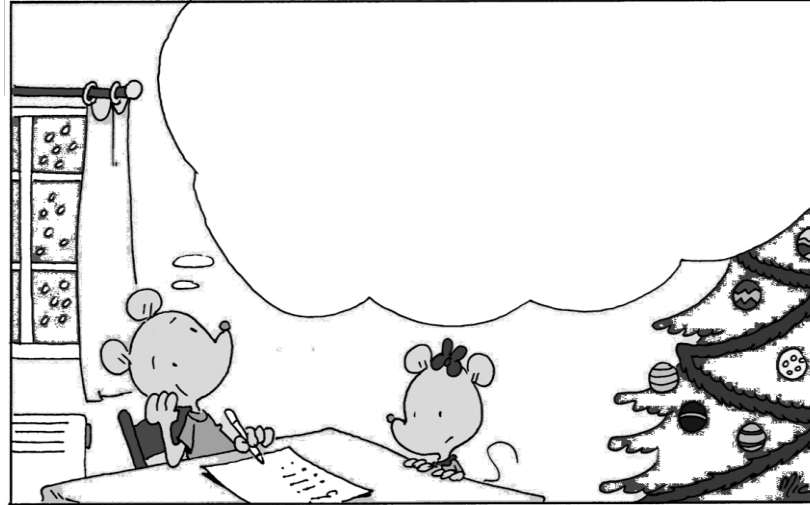
Nous nous

pour le carnaval.

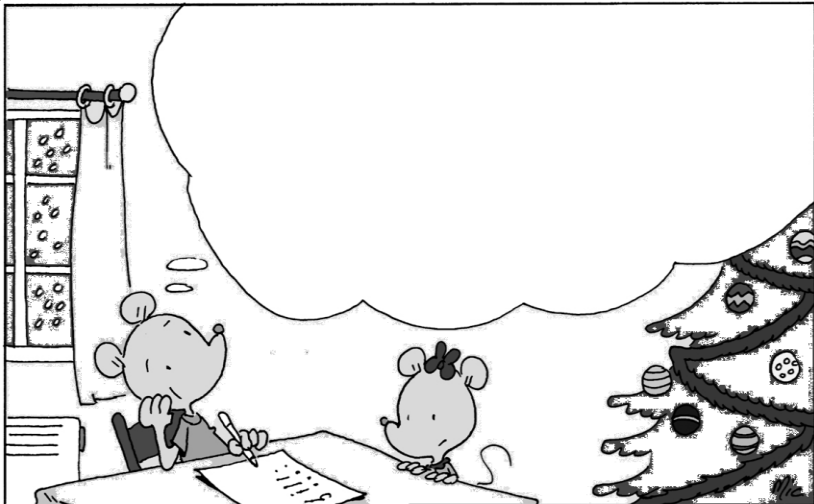
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



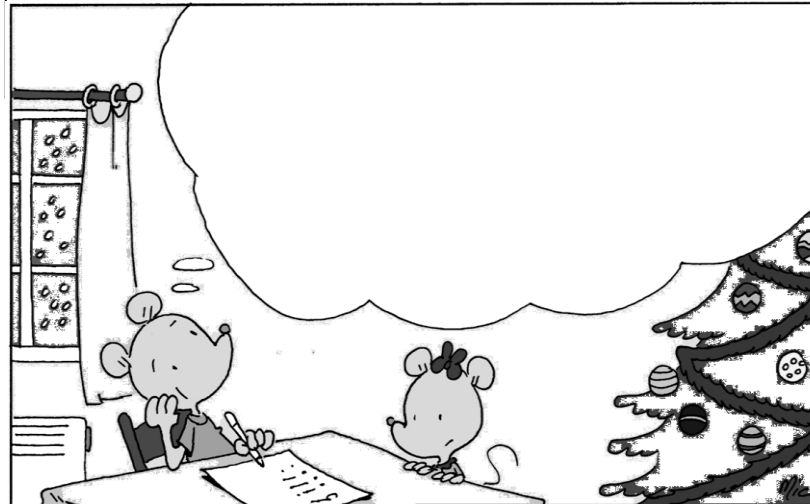
Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



Observe l'image et décris-la. Nous allons réfléchir ensemble à une phrase au tableau. La phrase sera expliquée et codée afin de déterminer ensemble le nombre de mots et le nombre de syllabes. Les mots complexes seront écrits au tableau.



Vendredi 04 décembre

9h	musique	
9h30		
9h30	<p>Ecriture : <u>Obj</u> : produire un travail écrit soigné // maîtriser son geste</p> <p>dictée : <i>zorro a un cheval et un lasso.</i></p> <p>Groupes : Lecture « Le Noël de petit Loup » Fiches d'exercices :</p>	<p>Phonologie le son</p> <p>S ou z 1 s ou 2 ?</p> <p>Description du jeune loup</p> <p>Rituel : nous vous faire les exercices de mardi.</p>
10h00		
10h30		
		Calcul mental :
11h00	Jeu maths ateliers.	<p><u>Maths:</u> Le mikado séance 2 Calcul des points en situation de jeu.</p>
11h30	Calcul mental :	<p>bilan collectif à partir des premiers calculs. définir un format de fiche de score à la fois explicite et qui facilite la mise en œuvre des calculs. L'enseignante réécrit certaines fiches de score produites spontanément lors des premières parties. Les procédures de calcul associées sont alors commentées. Autonomie :</p>
11h45	Fin du conte : baba Noel	

13h30	Phonologie : le son p	anglais: décroissement
14h15		
	Ecriture des devoirs.	
14h45	CP : terminer de dessiner le plan de la classe en observant le plan 3D	Plan école : vérifier si le plan dessiné la semaine dernière est bon. Se promener avec le plan et lecture au fur et à mesure du déplacement. Vérifier en regardant google map..Assembler leur plan individuel pour dessiner un plan de l'école.
15h30		
15h45	<u>Chants/comptines anglais</u>	

