

CHAPITRE 4 : De quoi a-t-on besoin pour lancer les 5 au quotidien

Dans ce chapitre, les deux auteurs vont faire le point sur le matériel et la disposition de classe nécessaires à la mise en place des 5 au quotidien.

Des carillons - un signal calme

Le premier jour, les auteurs prennent le temps d'expliquer et de faire modéliser les comportements attendus des élèves lorsqu'ils entendent le signal les invitant à effectuer une transition et à se regrouper. Dans leurs classes, elles utilisent un carillon. Elles utilisent une stratégie mise en place par Michael Grinder en trois étapes.

-1ère étape produire un son au-dessus du niveau sonore de la classe, c'est là qu'elles font tinter le carillon

-2ème étape : faire une pause, ne pas parler, ne pas bouger afin d'obtenir l'attention de chacun

-3ème étape : chuchoter pour attirer davantage l'attention des élèves et leur demander de se regrouper.

Un tableau d'affichage ou un tableau interactif

La création d'affichages est une des composantes importantes de la mise en place des 5 au quotidien. On se référera aux affichages tout au long de l'année et il est donc important de pouvoir les conserver sur un tableau d'affichage ou sur un tableau interactif.

Des outils, pas des jouets

Certains élèves auront besoin de plus de temps que d'autres pour construire leur endurance de lecteur. Ces derniers peuvent bénéficier d'outils les aidant à rester concentré et à ne pas interrompre le travail du groupe classe. Ces outils peuvent être : des sabliers, des timers, des

objets à manipuler comme des legos, des livres alternatifs comme par exemple "où est Charlie" ou des livres d'illusions optiques...

Les boîtes de livres - Book boxes

Pour lire de manière autonome, les élèves ont besoin d'avoir à leur disposition une quantité suffisante de livres intéressants. Ils conservent ces livres dans une boîte : la book box. En début d'année, les deux auteurs passent du temps à aider les élèves à remplir leurs boîtes de livres. La bibliothèque de classe doit donc être bien fournie. Jim Trelease a réalisé une étude démontrant que les élèves travaillant dans des classes où les livres étaient nombreux obtenaient de meilleurs résultats que ceux travaillant dans des classes avec moins de livres. Le but des deux auteurs étant d'avoir 1000 références dans la bibliothèque de classe. Elles font donc appel aux familles pour récupérer des livres, mais courent également les vide-greniers et autres brocantes...

Un lieu de regroupement et des leçons ciblées

Le lieu de regroupement doit être assez spacieux pour permettre à l'ensemble de la classe de s'y asseoir. C'est dans ce lieu qu'on trouve le tableau d'affichage ou le tableau interactif mentionné plus haut. On y trouve également les affichages du menu CAFE (DECLIC). C'est dans ce lieu qu'auront lieu les mini-leçons ciblées dont la durée en minutes ne doit pas excéder l'âge des enfants.

Les affichages

Les affichages permettent aux élèves de mémoriser l'essentiel concernant la mise en place des 5 au quotidien. Un affichage est réalisé à chaque fois qu'une nouvelle composante des 5 au quotidien est introduite. La classe s'y réfère fréquemment.

L'aménagement de la classe

Pour lire longtemps, la variable confort est importante. Les deux auteurs n'imposent pas d'être assis à son bureau pour lire. Elles ont des bureaux et des chaises pour la moitié environ de leur

effectif. Cela permet de ménager des espaces dans la classe pour s'installer confortablement de plusieurs manières. Leurs salles de classe contiennent généralement les options suivantes :

- des tables basses pour s'asseoir par terre
- des bureaux et des chaises "normaux"
- des comptoirs pour rester debout
- des fauteuils ou chaises confortables
- des tapis pour s'allonger
- une mezzanine pour s'y installer en haut ou en bas
- quelques sièges isolés pour ne pas y être distraits

Les élèves sont au lancement des 5 au quotidien placés chacun leurs tours dans ces différents espaces afin qu'ils puissent ensuite choisir leur espace en connaissance de cause.