

1-L'amitié
2-La dispute

A trois on a moins froid, E. DEVERNOIS et M. GRAY

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- ❖ **L'oral : Oser entrer en communication**
 - Reformuler pour se faire mieux comprendre
 - Reformuler l'histoire entendue
- ❖ **L'oral : Echanger et réfléchir avec les autres**
 - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, expliquer, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
 - Décrire la page de couverture d'un album
- ❖ **L'écrit : Ecouter de l'écrit et comprendre**
 - Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
 - Résumer une histoire courte.
 - Restituer les personnages principaux, leur ordre d'apparition dans l'histoire.
 - Procéder à des comparaisons par rapport à d'autres histoires.
- ❖ **L'écrit : Découvrir la fonction de l'écrit**
 - Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
 - Ecrire le titre avec des étiquettes.
- ❖ **L'écrit : Découvrir le principe alphabétique**
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet en écriture scripte.
 - Reconnaître les mots dans différentes écritures.

+

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

- ❖ **Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées**
 - Reproduire un assemblage à partir d'un modèle, puzzle, pavage.
 - Reproduire la page de couverture de l'album étudié, « A trois on a moins froid », E. DEVERNOIS et M. GRAY.
- ❖ **Découvrir les nombres et leurs utilisations**
 - Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
 - Faire correspondre un chiffre donné à une quantité.
 - Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.
 - Faire correspondre une quantité donnée à un chiffre.

<u>Séance 1</u>		Matériel : l'album – agrandissement couverture – étiquettes titre Ecrire le titre avec des étiquettes – fiche 1	
Date :		Dispositif ou installation particulière : Collectif	
Temps		Déroulement	Différenciation
30 min	Collectif	<p><u>1^{ère} séance : découverte de l'album</u></p> <p style="padding-left: 20px;">➤ <u>Faire des hypothèses sur une histoire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - observation de la couverture : illustration - titre - auteur -émission d'hypothèse sur l'histoire -repérage du titre : observation de la typographie – comptage des mots -lecture du titre : repérage des mots connus (petits mots) – repérage d'analogies avec mots connus -reconstitution du titre de l'histoire avec étiquettes collectives. 	
	Individuel	<p><u>Prolongement :</u></p> <p><u>Ecrire le titre avec les étiquettes – fiche 1</u></p>	

A

trois

on

a

moins

froid

LUNDI					MARDI			MERCREDI						JEUDI				VENDREDI				SAMEDI			DIMANCHE					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		JUILLET		AOUT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE				

J'ai réalisé mon travail



avec aide



sans aide



Compétence : Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
Objectif(s) : Ecrire le titre avec les étiquettes.

Consigne : Ecris le titre de l'album à l'aide des étiquettes.

Elsa Devernois et Michel Gay



**A trois
on a moins froid**

Séances 2 et 3		Matériel : l'album, dictionnaire, étiquettes mots / illustrations	
Date :		Dispositif ou installation particulière :	
Temps		Déroulement	Différenciation
30 min	Collectif	<p><u>2^{ème} étape : Identification des personnages</u> ➤ Nommer et identifier les personnages de l'histoire</p> <p>Rappel de la séance précédente : relecture du titre.</p> <p>Présentation des images dans l'ordre chronologique : émission d'hypothèse sur le contenu de l'histoire.</p> <p>Identifier et nommer les personnages de l'histoire : affichage au fur et à mesure des cartes dictionnaire.</p> <p>Observation des mots : repérage des initiales – comptage du nombre de lettres – nommer les lettres.</p> <p>Associer étiquettes mots et illustrations avec l'aide du dictionnaire.</p>	
	Individuel	<p><u>Prolongement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Fiche 2 : reconstituer la couverture de l'album</u> - <u>Fiche 3 : reconnaître les mots dans différentes écritures.</u> - <u>Fiche 4 : reconnaître les mots dans différentes écritures.</u> - <u>Fiche 5 : retrouver les lettres formant les mots.</u> 	

A trois on a moins froid

E. DEVERNOY et M. GAY



un lapin

un lapin



un écureuil

un écureuil



un hérisson

un hérisson



Touffu

Touffu



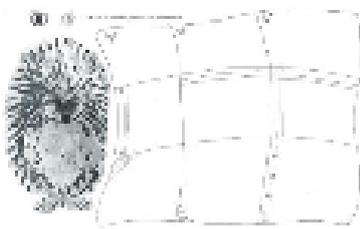
Kipic

Kipic



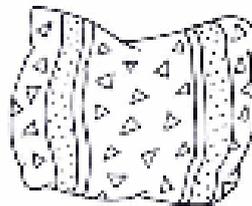
Casse-Noisette

Casse-Noisette



une couverture

une couverture



un oreiller

Un oreiller



la maison

la maison

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI					SAMEDI				DIMANCHE			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS		AVRIL			MAI		JUIN		JUILLET		AOUT			SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE					

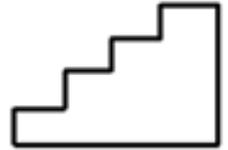
J'ai réalisé mon travail



avec aide



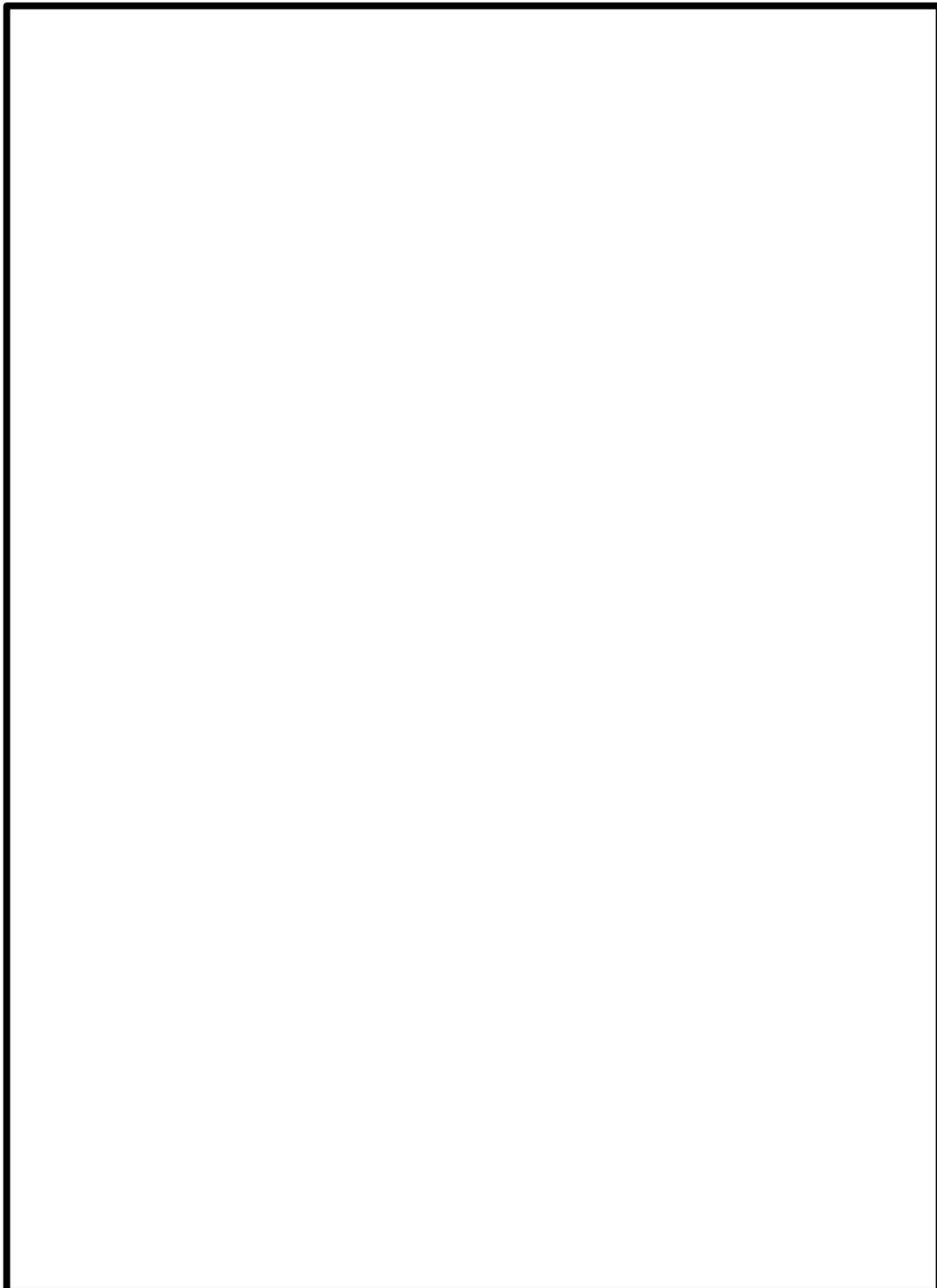
sans aide



Compétence : Reproduire un assemblage à partir d'un modèle, puzzle, pavage.

Objectif(s) : Reproduire la page de couverture de l'album étudié, « A trois on a moins froid », E. DEVERNOIS et M. GAY.

Consigne : Place correctement les morceaux afin de reconstituer la page de couverture de l'album.



Elsa Devernois et Michel Gay

A trois on a moins froid



Découvrir le principe alphabétique

GS

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI					SAMEDI				DIMANCHE																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
JANVIER					FEVRIER				MARS					AVRIL				MAI				JUIN					JUILLET				AOUT					SEPTEMBRE				OCTOBRE				NOVEMBRE			DECEMBRE		

J'ai réalisé mon travail



avec aide



sans aide



Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Objectif(s) : Reconnaître les mots dans différentes écritures.

Consigne : Découpe les étiquettes et recompose le titre de l'album.

A trois on a moins froid

--	--	--	--	--	--

A TROIS ON A MOINS FROID

--	--	--	--	--	--

A trois on a moins froid

Découvrir le principe alphabétique

GS

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI				SAMEDI				DIMANCHE				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS		AVRIL			MAI		JUIN		JUILLET		AOUT		SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE						

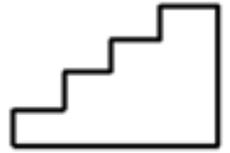
J'ai réalisé mon travail



avec aide



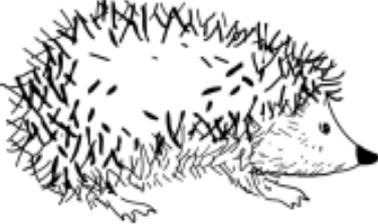
sans aide



Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet.

Objectif(s) : Reconnaître les mots dans différentes écritures.

Consigne : Place les étiquettes sous le bon personnage.

		
hérisson	lapin	écureuil

✂

LAPIN	<i>hérisson</i>	<i>écureuil</i>
<i>hérisson</i>	ÉCUREUIL	<i>lapin</i>
<i>écureuil</i>	<i>lapin</i>	HÉRISSON

✂

LAPIN	<i>hérisson</i>	<i>écureuil</i>
<i>hérisson</i>	ÉCUREUIL	<i>lapin</i>
<i>écureuil</i>	<i>lapin</i>	HÉRISSON

✂

LAPIN	<i>hérisson</i>	<i>écureuil</i>
<i>hérisson</i>	ÉCUREUIL	<i>lapin</i>
<i>écureuil</i>	<i>lapin</i>	HÉRISSON

✂

LAPIN	<i>hérisson</i>	<i>écureuil</i>
<i>hérisson</i>	ÉCUREUIL	<i>lapin</i>
<i>écureuil</i>	<i>lapin</i>	HÉRISSON

Différenciation

Si besoin, une aide.

I	é	h
L	E	H
<i>l</i>	<i>é</i>	<i>h</i>

I	é	h
L	E	H
<i>l</i>	<i>é</i>	<i>h</i>

I	é	h
L	E	H
<i>l</i>	<i>é</i>	<i>h</i>

I	é	h
L	E	H
<i>l</i>	<i>é</i>	<i>h</i>

I	é	h
L	E	H
<i>l</i>	<i>é</i>	<i>h</i>

Découvrir le principe alphabétique

GS

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI					SAMEDI				DIMANCHE			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS		AVRIL			MAI		JUIN		JUILLET		AOUT		SEPTEMBRE			OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE					

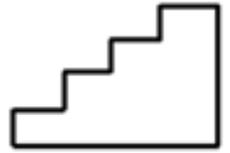
J'ai réalisé mon travail



avec aide



sans aide



Compétence : Reconnaître les lettres de l'alphabet.
Objectif(s) : Reconnaître les lettres formant le mot.

Consigne : Regarde bien les modèles et complète les mots.

ECUREUIL 	LAPIN 	HERISSON 
ECUR__UIL	L__PIN	HE__ISSON
__CUREUIL	LAPI__	HERIS__ON
EC__REUIL	LAP__N	HERISS__N
ECU__EUIL	__APIN	__ERISSON
ECUREUI__	L__P__N	H__RI__SON
E__UREUIL	LA__IN	HER__SSON
ECUREU__L	__API__	HE__ISS__N

Séances 4-5-6		Matériel : Illustrations - affiches	
Date :		Dispositif ou installation particulière :	
		2 groupes (groupe 1 écriture – groupe 2 : fiches 2, 3, 4)	
Temps		Déroulement	Différenciation
30 min	Collectif	<p><u>3^{ème} étape : création d'une histoire</u></p> <p>➤ <u>Ecrire un épisode supplémentaire.</u></p> <p>Ecriture sous la dictée un petit texte racontant un épisode supplémentaire (rencontre avec un autre animal).</p>	

Séance 7 et 8		Matériel : Illustrations – textes - affiches	
Date :		Dispositif ou installation particulière : Collectif	
Temps		Déroulement	Différenciation
30 min	Collectif	<p><u>4^{ème} étape : Mise en forme de l’histoire</u></p> <p><u>Réviser un texte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappel séance précédente • Lire le texte de chaque groupe et demander : <ul style="list-style-type: none"> Est-ce qu’on comprend tout ce qui est écrit ? Est-ce cohérent avec le reste du texte ? <p>Modification du texte en fonction des remarques. Réécriture de la fin de l’histoire avec les nouveaux personnages</p>	
	Individuel	<p><u>Prolongement : Illustrer l’épisode écrit par le groupe.</u></p>	

<u>Séance 9</u>		Matériel : Album, les écrits des élèves, fiche	
Date :		Dispositif ou installation particulière :	
Temps		Déroulement	Différenciation
30 min	Collectif	<p><u>Découverte du texte</u></p> <p>➤ <u>Comparer des textes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecture de l'histoire • Reformulation par les élèves • Lire chaque épisode écrit par les élèves et demander : <p>Est ce qu'il correspond à l'histoire entendue ?</p>	
	Individuel	<p><u>Prolongement :</u></p> <p>➤ Fiche 5 : chronologie de l'histoire</p>	

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI				SAMEDI				DIMANCHE																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
JANVIER					FEVRIER				MARS					AVRIL				MAI				JUIN				JUILLET				AOUT				SEPTEMBRE				OCTOBRE				NOVEMBRE			DECEMBRE		

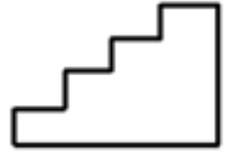
J'ai réalisé mon travail



avec aide



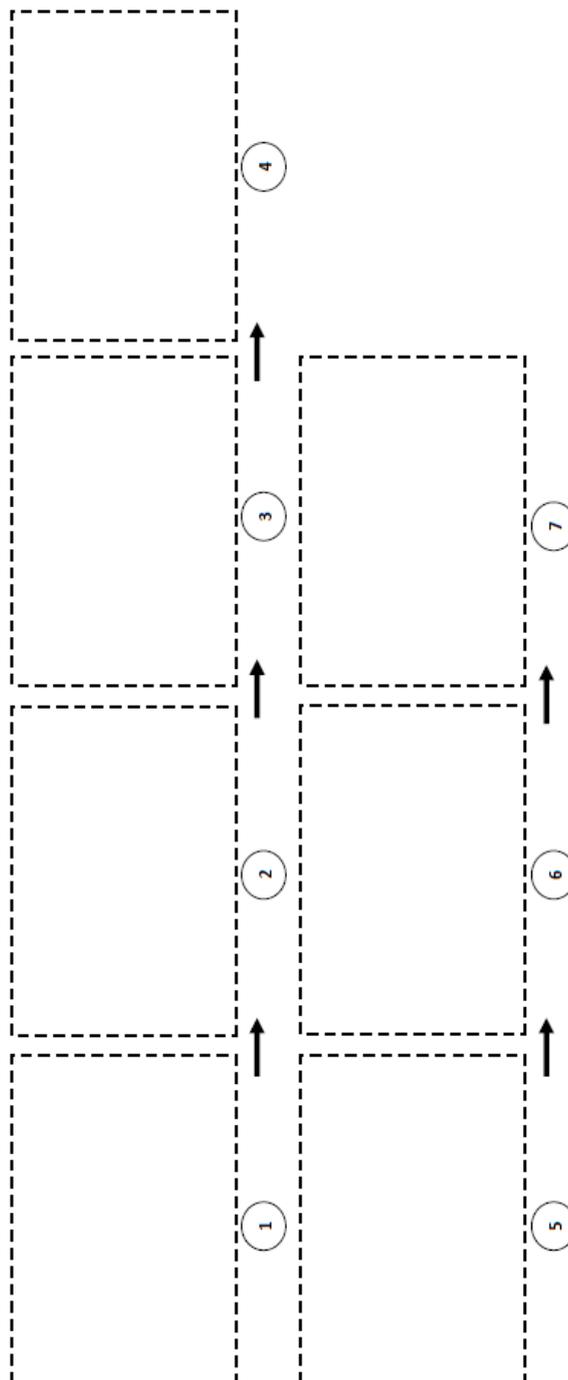
sans aide

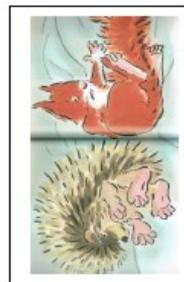
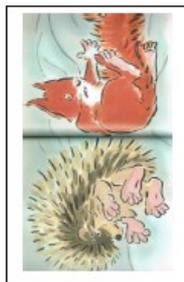


Compétence : Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

Objectif(s) : Mémoriser la structure narrative de l'histoire « A trois on a moins froid », Devernois et Gay.

Consigne : Place les différentes images dans l'ordre de l'histoire entendue.





LUNDI					MARDI			MERCREDI						JEUDI				VENDREDI					SAMEDI				DIMANCHE			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS			AVRIL			MAI			JUIN		JUILLET		AOUT			SEPTEMBRE		OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE			

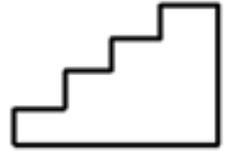
J'ai réalisé mon travail



avec aide



sans aide



Compétence : Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
Objectif(s) : Faire correspondre un chiffre donné à une quantité.

Consigne : Selon le chiffre, colorie le bon nombre d'animaux.

7	8	10	9	5
				
				
				
				
				
				
				

LUNDI					MARDI				MERCREDI					JEUDI				VENDREDI					SAMEDI				DIMANCHE			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
JANVIER		FEVRIER			MARS		AVRIL			MAI		JUIN		JUILLET			AOUT		SEPTEMBRE			OCTOBRE		NOVEMBRE		DECEMBRE				

J'ai réalisé mon travail



avec aide



sans aide

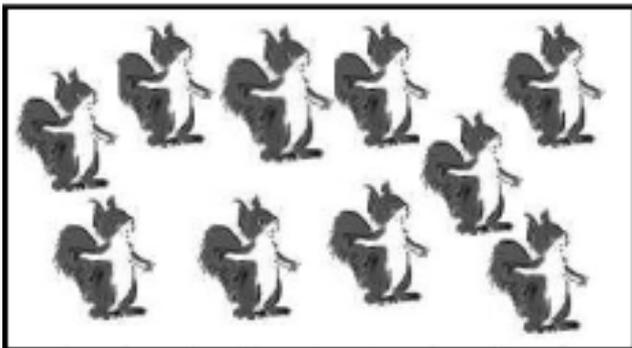


Compétence : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

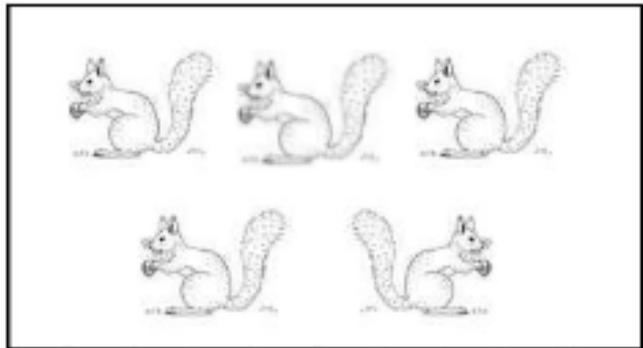
Objectif(s) : Faire correspondre une quantité donnée à un chiffre.

Consigne : Compte les animaux dans chaque case et colorie le nombre correspondant.

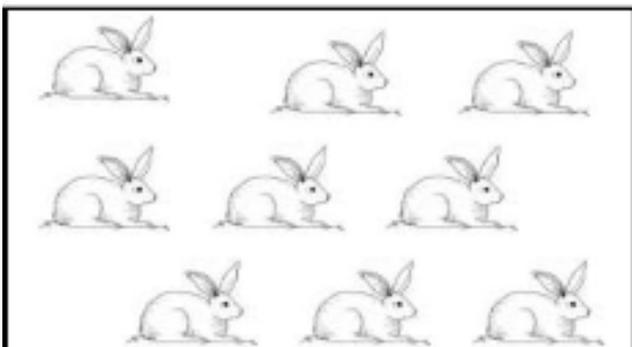
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



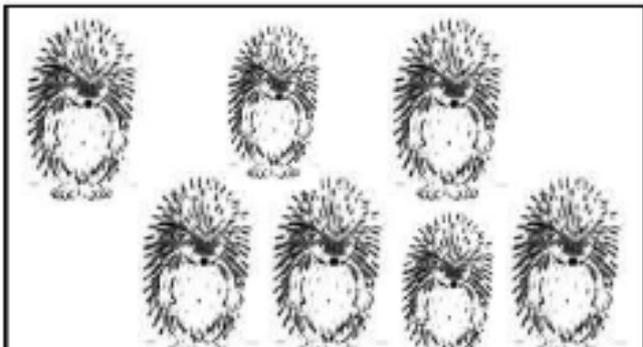
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



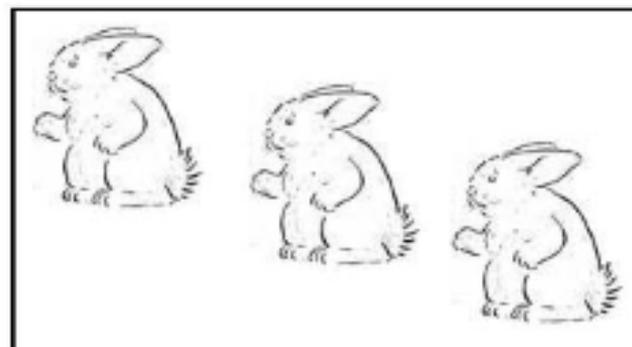
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



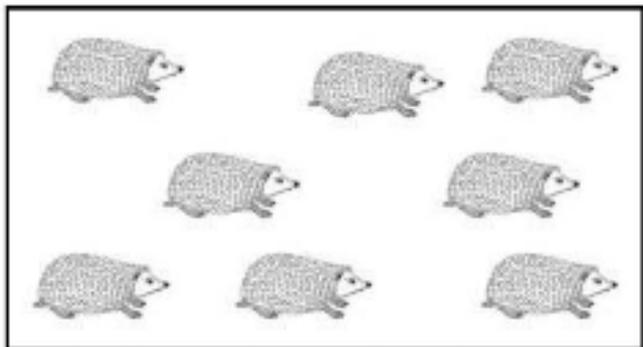
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



2	4	6	8	10	9	7	5	3	1
---	---	---	---	----	---	---	---	---	---



1	3	5	7	9	2	4	6	8	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



6	5	4	1	2	3	10	8	9	7
---	---	---	---	---	---	----	---	---	---