

PÉRIODE I

Semaine 1

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en commençant par « Les chimpanzés ».

Le chimpanzé est un bricoleur : il utilise plus de soixante-cinq outils. En cas de maladie, il peut trouver les plantes capables de le guérir. Il mémorise une série de nombres et il peut la retrouver parmi d'autres.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : attrapent - dans la forêt - avec des brindilles - les singes - des fourmis - et - ils - par les insectes - piqués - ne sont pas

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu de qui on parle (le sujet) et entoure en rouge ce qu'on en dit (le prédicat).

Avec des brindilles, le primate fabrique des sortes de tongs.

Avec des feuilles, le chimpanzé fait un coussin.

D'autres chimpanzés approchent.

3 Ecris les phrases suivantes à la forme négative et fais les lunettes de la négation.

Le chimpanzé est intelligent.

C'est un animal bricoleur.

Il aime les fruits.

4 Réécris la phrase avec la fillette, les fillettes puis les garçons.

Le garçon est un grand bavard.

Jour 3

1 Parmi les mots suivants, recopie uniquement les noms en ajoutant un déterminant.

Chapeau - branche - collier - beau - singe - panier - lion - courir - amusant - grimace - couleur - roman - parler - donner - triste

Semaine 2

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en parlant de Léa et de Tom.

Léa et Lina sont devant l'arrêt de bus. Elles rencontrent Tom et Enzo.

- Où allez-vous, Tom et Enzo ?

- Nous allons à la patinoire. Vous pouvez venir avec nous si vous voulez.

- Merci mais nous n'avons pas le temps.

Finalement, Léa et Lina partent avec Tom et Enzo. Elles patinent avec eux pendant deux heures.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : part - le jeune garçon - de bonne heure - sa vache - un matin - au marché - pour vendre

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu de qui on parle (le sujet), entoure en rouge ce qu'on en dit (le prédicat) et souligne le verbe en rouge.

Puis réécris les phrases avec le sujet proposé.

Jack et John sont très pauvres. Jack.....

Les garçons sont bien matinaux. Le garçon.....

Le haricot est magique. Les haricots.....

3 Ecris les phrases suivantes à la forme négative et fais les lunettes de la négation.

Il a encore faim.

Elle est toujours en colère contre son frère.

Vous lisez encore des bandes dessinées.

Jour 3

1 Recopie les noms dans la colonne qui convient (chose, personne, animal) en leur ajoutant un ou une : ampoule - limonade - voiture - pantalon - manteau - chaise - ciel - poule - sœur - danseur - pigeon - magicienne.

2 Classe ces noms suivant ce qu'ils représentent.

personne	chose	animal

Semaine 3

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en parlant d'Arthur

Adam et Arthur entrent dans la cour. Ils saluent la maitresse et ils disent :

- Nous avons mal au ventre. Nous pouvons aller dans la classe ?

- Oui, vous pouvez y aller.

Aussitôt, Arthur et Adam obéissent et ils filent en classe. Ils vont au coin livre et ils regardent des albums documentaires.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : et - un mouton - Jack - voit entrer - avec un sac - l'ogre - alors - très peur - a - il

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et entoure en rouge le prédicat. Trouve le groupe déplaçable.

Chez l'ogre, Jack va derrière le buffet.

L'ogre mange les enfants.

La géante parle à voix basse.

3 Ecris les phrases suivantes à la forme interrogatives en utilisant « est-ce que ».

Tu as faim.

Tu obéis à la géante.

Tu restes chez l'ogre.

4 Réécris ces phrases avec le sujet proposé.

Mon mari est un ogre. Ma femme.....

Ma mère est surprise. Mon père.....

Jour 3

1 Recopie les noms dans la colonne qui convient (chose, personne, animal) en leur ajoutant le , l' ou la : usine - coiffeuse - tablette - lionceau - outil - course - magasin - écolier - fourmi - tulipe - buisson - peintre - ours

2 Classe ces noms suivant ce qu'ils représentent.

personne	chose	animal

Semaine 4

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en commençant par « tu ».

Fabriquer le corps et la tête en papier journal. Couper le fil chenille pour faire les quatre pattes. Coller les pattes sur l'araignée. Prendre le fil élastique. L'attacher à l'araignée. Faire les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Jours 2 et 3 : Structuration « le verbe et le sujet »

1 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et entoure en rouge le prédicat.

Les gouttes de pluie tombent sur le sol. La pluie tombe sur le sol.

Je traverse la rue. Nous traversons la rue.

La fillette attrape le ballon. Vous attrapez le ballon.

Tu vas au cinéma. Ils vont au cinéma.

Le hamster, dans sa cage, dévore des graines de tournesol.

2 Réécris les phrases à la forme négative et souligne le verbe.

Tous les ans, les inondations font des dégâts.

Vous chantez souvent cette chanson.

L'alpiniste voit le sommet de la montagne.

Il prendra sa douche ce soir.

Jour 4

1 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, entoure en rouge le prédicat et en vert le groupe déplaçable. Ecris l'infinitif du verbe.

Pour Halloween, les élèves veulent fabriquer une grosse araignée.

Tout autour, tu enroules du ruban adhésif.

Pour la tête, tu fais une deuxième boulette plus petite.

Feuille annexe « Structuration du verbe »

Verbes en

Tu plantes le haricot. / Vous plantez le haricot. **Verbe**

On pousse la porte. **Verbe**

Le chimpanzé trouve une solution. / Les chimpanzés trouvent une solution. **Verbe**

Verbe en

Tu viens ici. / Vous venez ici. **Verbe**

Jack et John obéissent. / Jack obéit. **Verbe**

Il franchit un ruisseau. / Ils franchissent un ruisseau. **Verbe**

Verbe en

Il peut passer. / Ils peuvent passer. **Verbe**

Tu vois ce haricot. / Vous voyez ce haricot. **Verbe**

Il veut manger une noix. Ils veulent manger une noix. **Verbe**

Nous devons vendre notre vache. / Je dois vendre ma vache. **Verbe**

Verbe en

Il fait un coussin. / Ils font un coussin. **Verbe**

Ils disent. / Il dit. **Verbe**

Verbe en

Il prend un bâton. / Ils prennent un bâton. **Verbe**

Je vends ma vache. / Nous vendons notre vache. **Verbe**

Verbe en

Il est très pauvre. / Ils sont très pauvres. **Verbe**

Je n'ai plus d'argent. / Nous n'avons plus d'argent. **Verbe**

Je vais au marché. / Nous allons au marché. **Verbe**

Semaine 5

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en commençant par « vous ».

Tu fabriques le corps et la tête en papier journal. Tu coupes le fil chenille pour faire les quatre pattes. Tu colles les pattes sur l'araignée. Tu prends le fil élastique et tu l'attaches à l'araignée. Tu fais les dents de l'araignée dans du papier blanc.

Jour 2

1 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe et entoure en rouge le prédicat. Ecris l'infinitif de chaque verbe.

Dans la cour de récréation, les élèves jouent. **Infinitif**

On va au cinéma. **Infinitif**

Je marche à pas lents. **Infinitif**

Dans les bois, ils ramassent des feuilles mortes. **Infinitif**

A la bibliothèque, elles choisissent des livres. **Infinitif**

L'aigle, rapidement, attrape un petit rongeur. **Infinitif**

2 Dans les phrases de l'exercice 1, écris les sujets qui sont des pronoms personnels.

3 Réécris les phrases suivantes en remplaçant le GN sujet par le pronom personnel qui convient.

Les voitures roulent trop vite.

La bouteille d'eau est vide.

Le chien hurle.

Le chat de Zoé attrape les oiseaux.

Les sœurs d'Alex sont à l'école maternelle.

Les fruits de cet arbre sont encore verts.

Jour 3

1 Réécris les phrases suivantes en remplaçant le GN sujet par le pronom personnel qui convient.

Des ouvriers barrent la route.

Les abeilles retournent à la ruche.

La porte du gymnase est cassée.

2 Ecris les phrases suivantes à la forme négative et souligne le verbe.

Dans leur magasin, les fleuristes composent des bouquets.

La tortue gagne la course contre le lièvre.

L'été, vous allez toujours dans le même camping.

Elles réussissent leur exercice.

On parle beaucoup de ce livre.

Nous empruntons l'autoroute pour rentrer chez nous.

Le plombier, chez le voisin, répare une fuite d'eau.

Semaine 6

Jour 1

1 Transpose les phrases en remplaçant « je » par « nous » et « nous » par « je ».

Moi, le dauphin, je ne suis pas un poisson. Pourtant, je nage bien.

Nous, les requins, nous sommes dangereux.

Moi, le caïman, je passe mon temps au soleil.

Nous mangeons des poissons.

Jours 2 et 3 : Structuration « le présent des verbes en -er »

1 Ecris au présent avec le sujet proposé.

Tu grinces des dents. Nous...

Vous pénétrez dans le bois. Il ...

Nous oublions un livre. Tu ...

Elles étonnent tout le monde. J' ...

Tu effaces le tableau. Nous ...

Nous recopions la poésie. Les élèves ...

Il vérifie le résultat. Ils ...

Elle nage jusqu'au rivage. Nous ...

Elle conjugue des verbes. Nous ...

2 Réécris les phrases suivantes à toutes les personnes.

J'arrive sur la plage, je fonce vers la mer et je plonge.

Il regarde le ciel et il distingue Saturne.

3 Transpose le texte suivant en commençant par « les patineurs »

Le patineur arrive à la patinoire. Il attache bien ses patins jusqu'en haut et il protège sa tête avec un casque. Puis, il avance sur la glace à petits pas. Pour s'arrêter, il plie un peu les genoux.

4 Transpose le texte de l'exercice 3 en commençant par « nous »

5 Transpose le texte de l'exercice 3 en commençant par « tu »

Exercice supplémentaire

1 Réécris les groupes nominaux en remplaçant le nom par un autre.

Un animal étrange - un carton énorme - une bille rouge - une voiture neuve - une bouteille vide - un vase fragile - un train chargé

PÉRIODE 2

Semaine 1

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en commençant par « Les seigneurs ».

Le seigneur chasse avec un faucon, il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il passe de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : des châteaux en pierre - au Moyen Age - les seigneurs- avec d'épaisses murailles - construire - et - font - de hautes tours

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, entoure en rouge le prédicat et le groupe déplaçable en vert. Ecris l'infinitif de chaque verbe.

En temps de paix, ils organisent des tournois. **Infinitif**

Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau. **Infinitif**

Dans son bec, le corbeau tient un fromage. **Infinitif**

3 Réécris ces phrases en changeant de place le groupe déplaçable.

Jour 3

1 Recopie et entoure le nom principal dans chaque GN.

Une lourde épée brillante - une forêt immense - des rues étroites - d'énormes murailles - les soldats courageux - une lance pointue - des boucliers décorés - une armure en métal - la table du seigneur - un grain de blé - les sangliers de la forêt

Semaine 2

Jour 1

1 Transpose le texte suivant en commençant par « nous »

Je suis dans la bibliothèque. J'ai envie de voyager. Alors, je bouge et je bouscule les autres livres. Je rencontre le livre de la police de l'Air et des frontières.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : quittent leur enclos
- les animaux du zoo - sur l'étagère - dans le livre de sciences - et vont

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, entoure en rouge le prédicat et le groupe déplaçable en vert. Ecris l'infinitif de chaque verbe.

Prestement, le singe attrape les lunettes du touriste. **Infinitif**

Le soir, les livres de bibliothèque bavardent. **Infinitif**

Devant les visiteurs, les otaries font des plongeurs spectaculaires.

Infinitif

3 Réécris ces phrases en supprimant le groupe déplaçable. Réécris la dernière phrase en mettant le groupe déplaçable entre le sujet et le prédicat.

Jours 3 et 4 : Structuration « le présent des verbes en dre, oir, re, ir »

1 Réécris chaque phrase avec le pronom proposé.

Vous venez avec moi ? Tu / Elles

Elle voit deux films cette semaine ? Elles / Nous

Elles peuvent chanter à tue-tête. Tu / Il

Il fait du judo. Vous / Elles

Tu dis bonjour. Vous / Il

2 Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

Vous (vouloir) un petit animal.

Les castors (faire) un barrage.

Elles (dire) leurs poésies à voix basse.

Je (venir) chez toi par le train.

Tu (pouvoir) traverser la rue ici.

3 Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

Vous (obéir) aux consignes.

L'enfant (construire) un immeuble en lego.

Elles (vieillir).

Le fruit (mûrir) et (pourrir).

Nous (dire) la poésie en mettant le ton.

J'(entendre) la voiture arriver.

Le cycliste (ralentir) car il (gravir) une pente abrupte.

Les lionnes (rugir) et (surgir) du buisson.

Semaine 3

Jours 1 et 2 : Structuration « le présent des verbes être, avoir, et aller »

1 Recopie les phrases en complétant avec le verbe être au présent.

Je un bon chanteur. - Tu dans le métro. - Vous déjà à bord du bateau. - Mes cousins soigneux. - Nous en classe.

2 Recopie les phrases en complétant avec le verbe avoir au présent.

Les touristes beaucoup de bagages. - J' envie d'une glace ! -

Cette chatte quatorze chatons. - Tu un manteau neuf. - Nous un hamster. - Vous une balançoire ?

3 Recopie les phrases en complétant avec le verbe aller au présent.

Les deux enfants à la plage. - Quelquefois tu à la ferme.- le judoka à l'entraînement. - Nous à l'aéroport. - Je au musée.

4 Sur ton cahier, écris le numéro et la lettre qui vont ensemble.

- | | |
|---------|-----------------------|
| a. Ils | 1. sont dans la rue. |
| b. Tu | 2. ai un vélo neuf. |
| c. J' | 3. avez soif. |
| d. Vous | 4. allons à la poste. |
| e. Nous | 5. a un sac à dos. |
| f. Elle | 6. as des yeux bleus |

5 Sur ton cahier, fais 3 colonnes (être, avoir, aller) et écris les verbes des phrases dans la bonne colonne.

Les volets sont ouverts depuis ce matin. - Vous allez sur le chemin derrière la maison. - Mon chien a de la fièvre. - Nous avons eu la peur de notre vie. - Ils vont chez des amis. - Ces acrobates sont agiles. - Ils ont leur ticket de métro dans la poche. - Nous sommes en avance.

Jour 3

1 Recopie les GN et souligne le nom.

Des passagères étranges - un gros et grand livre - des livres cartonnés
- un voyageur bavard - du papier solide - la nouvelle bibliothécaire

2 Classe les GN de l'exercice 1 en fonction de leur genre.

Féminin	Masculin

3 Classe les GN de l'exercice 1 en fonction de leur nombre.

Singulier	Pluriel

4 Réécris les GN en remplaçant le nom par un autre.

Semaine 4

Jours 1 et 2 Structuration « Le complément de phrase »

1 Réécris les phrases en changeant de place le CdP. Puis, entoure le sujet et le verbe.

Dans la forêt, les enfants jouent à cache-cache.

Tous les jours, les élèves apprennent leurs leçons.

Cet élève écrit bien sur son cahier.

Le bébé, la nuit, dort peu.

Près de la rivière, le matin, les ornithologues observent les oiseaux.

2 Entoure le sujet, le prédicat et les CdP. Puis, souligne le verbe.

Après le repas, mon grand-père fait la sieste.

La pluie, toute la journée, fouette les vitres.

La fillette rattrape la balle avec adresse.

La souris a trouvé une bonne cachette dans le grenier.

Rapidement, le zèbre, dans la savane, quitte le point d'eau.

3 Réécris les phrases en ajoutant des CdP aux endroits demandés.

..... elle boit son chocolat

Je regarderai la télévision.....

....., des enfants construisent un château de sable.

Tom..... recopie un exercice

4 Réécris les phrases en ajoutant des CdP.

Le boulanger sort le pain du four.

Les feuilles des arbres tapissent le sol.

Vous entrerez en sixième.

Les spectateurs s'installent dans le haut de la salle.

Jour 4

1 Transpose le texte suivant à l'imparfait.

Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table. Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

Semaine 5

Jour 1

1 Transpose le texte suivant avec « je »

Autrefois, on lavait le linge à la main. On faisait d'abord tremper le linge. Ensuite, on le frottait à la main puis on le plaçait dans une lessiveuse. On remplissait d'eau et on déposait la lessiveuse sur la cuisinière.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : une cuve - remplissait - on - avec de l'eau - et - le linge à laver - on - dedans - mettait

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, entoure en rouge le prédicat et en vert le CdP.

Autrefois, la vieille dame faisait la lessive du blanc, tous les mois.

Je frottais le linge énergiquement sur la planche.

Dans la cuve, j'ajoutais des cristaux de carbonate de soude.

3 Réécris ces phrases en changeant le CdP (il doit avoir le même sens).

Jours 3 et 4 : structuration « le GN, le genre et le nombre »

1 Recopie les noms communs et leur déterminant. (Il y a plusieurs noms communs dans chaque phrase)

Dans la cour, les filles jouent à la marelle.

Dans le village, l'ogre dévore les enfants.

Sur le chantier pour la construction d'un immeuble, des ouvriers conduisent d'énormes engins.

Tu prépares une danse pour la fête de l'école.

2 Classe ces GN en fonction du genre et du nombre.

	Singulier	Pluriel
Féminin		
Masculin		

3 Recopie les noms propres.

Roméo aime qu'on lui raconte des histoires de Zéralda et de l'ogre.

La Seine traverse Paris.

L'avion atterrit à Rome après avoir survolé les Alpes.

Avec Zoé, nous aimons bien aller à la bibliothèque François Mitterrand.

4 Souligne en gris les noms communs et en noir les noms propres.

Ma tante fait ses courses au supermarché Carrefour.

Le chat de la sorcière s'appelle Aristote.

Bientôt, les élèves de l'école de mes cousins iront à Londres.

5 Trouve l'intrus dans chaque série

Bonnet - gant - trouver - écharpe - manteau

Tulipe - jonquille - rose - vouloir - pâquerette

Maison - sortir - chalet - immeuble - cabane

6 Classer les GN suivants dans le tableau : une forêt - les arbres - leurs billes - mes stylos - un vélo - des paysages - le parc - son bonnet - la valise - ton téléphone - son aspirateur - leur console.

	Singulier	Pluriel
Féminin		
Masculin		

7 Réécris les GN en changeant leur nombre (pluriel/singulier)

8 Recopie les noms du texte dans la bonne colonne (nom propre ou nom commun).

Vers 1450, Gutenberg invente une nouvelle manière d'imprimer : les caractères mobiles en plomb. Dès que l'invention est connue, les imprimeries se multiplient. En 1500, on en compte dans 250 villes d'Europe. Dès 1539, l'imprimerie est connue en Amérique, en Asie dès 1553 et en Afrique vers 1600.

Semaine 6

Jour 1

1 Transpose le texte suivant avec « nous »

Autrefois, on rinçait le linge à la main. On plongeait le linge dans l'eau glacée. On le remuait pour enlever le savon. On avait froid aux mains. On étendait le linge dans le jardin.

Jour 2

1 Constitue une phrase avec les mots suivants : dans le grand bassin - le linge - nous - au lavoir - plongeons - tous les mois - et - nous - le savon - avec un battoir - pour enlever - le - battons

2 Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, entoure en rouge le prédicat et en vert le CdP.

Au lavoir, toutes les femmes bavardaient. **Infinitif**

Pour bien enlever le savon, on battait le linge. **Infinitif**

Avec une pince, nous sortions le linge de la lessiveuse. **Infinitif**

3 Réécris la phrase avec le seau, les seaux puis les lessiveuses.

La lessiveuse était lourde.

Jour 3

1 Dans chaque GN, souligne le nom (n) et le déterminant (d) : une vieille brouette - une lessiveuse pleine - des pinces pratiques - des vêtements mouillés - un grand bassin - un feu pétillant - des mains froides - un hiver glacial

2 Classe ces GN dans le tableau.

	Singulier	Pluriel
Féminin		
Masculin		

3 Dans les GN suivants, remplace le nom par un nom du même genre.

La vieille dame - le linge mouillé - l'eau glacée - le grand bassin