

# Lundi 30 mars

Matière	Travail demandé																																																									
Anglais (5 min)	<p>- Ecris la date : .....</p> <p>- Ecris la météo : s'il pleut, s'il y a du soleil, ... et éventuellement s'il y a du vent : .....</p>																																																									
Analyse grammaticale (10 min)	L'être humain passe un tiers de sa vie à dormir.																																																									
Opérations du jour (15 min)	<p><b>Résous les opérations suivantes. N'oublie pas l'ordre de grandeur.</b></p> <p>93 006 – 43625 =</p> <p>689 x 326 =</p>																																																									
Problème du jour (20 min)	<p><b>Résous le problème suivant. N'oublie pas d'écrire le calcul et d'écrire une phrase réponse qui reprend les termes de la question.</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>982</b> Observe la carte ci-dessous.</p> <p>Meilleur temps de parcours au départ de Paris (en h et en min)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Meilleur temps de parcours au départ de Paris</caption> <thead> <tr> <th>Ville</th> <th>Temps (h et en min)</th> <th>Ligne</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Lille</td><td>1.00</td><td>TGV Nord</td></tr> <tr><td>Reims</td><td>0.45</td><td>TGV Nord</td></tr> <tr><td>Metz</td><td>1.30</td><td>TGV Est</td></tr> <tr><td>Nancy</td><td>1.30</td><td>TGV Est</td></tr> <tr><td>Strasbourg</td><td>2.20</td><td>TGV Est</td></tr> <tr><td>Dijon</td><td>1.40</td><td>TGV Est</td></tr> <tr><td>Genève</td><td>3.25</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Nice</td><td>5.35</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Aix</td><td>2.55</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Marseille</td><td>3.00</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Avignon</td><td>2.40</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Montpellier</td><td>3.15</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Valence</td><td>2.15</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Lyon</td><td>1.55</td><td>TGV Sud-Est</td></tr> <tr><td>Bordeaux</td><td>3.00</td><td>TGV Atlantique</td></tr> <tr><td>Tours (St Pierre des Corps)</td><td>1.00</td><td>TGV Atlantique</td></tr> <tr><td>Nantes</td><td>2.00</td><td>TGV Atlantique</td></tr> <tr><td>Rennes</td><td>2.05</td><td>TGV Atlantique</td></tr> </tbody> </table> <p>1. Vrai ou faux ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Le TGV Atlantique met moins de temps pour aller de Paris à Rennes que de Paris à Bordeaux.</li> <li>Pour aller de Nancy à Strasbourg, le TGV Est met plus d'une heure.</li> <li>Le TGV Sud-Est va en Suisse.</li> <li>Pour faire le trajet Lyon-Marseille, le TGV Sud-Est met moins d'une heure.</li> <li>Au départ de Lyon, il faut moins de temps pour aller à Lille qu'à Nice.</li> </ol> <p>2. Calcule la durée des trajets :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tours-Bordeaux ;</li> <li>Avignon-Montpellier ;</li> <li>Lyon-Valence ;</li> <li>Avignon-Marseille.</li> </ol> </div> <p>Aide : - Le point veut dire heure (3.00 = 3h00).            - Genève est une ville Suisse            - Toutes les durées exprimées ont pour départ Paris</p>	Ville	Temps (h et en min)	Ligne	Lille	1.00	TGV Nord	Reims	0.45	TGV Nord	Metz	1.30	TGV Est	Nancy	1.30	TGV Est	Strasbourg	2.20	TGV Est	Dijon	1.40	TGV Est	Genève	3.25	TGV Sud-Est	Nice	5.35	TGV Sud-Est	Aix	2.55	TGV Sud-Est	Marseille	3.00	TGV Sud-Est	Avignon	2.40	TGV Sud-Est	Montpellier	3.15	TGV Sud-Est	Valence	2.15	TGV Sud-Est	Lyon	1.55	TGV Sud-Est	Bordeaux	3.00	TGV Atlantique	Tours (St Pierre des Corps)	1.00	TGV Atlantique	Nantes	2.00	TGV Atlantique	Rennes	2.05	TGV Atlantique
Ville	Temps (h et en min)	Ligne																																																								
Lille	1.00	TGV Nord																																																								
Reims	0.45	TGV Nord																																																								
Metz	1.30	TGV Est																																																								
Nancy	1.30	TGV Est																																																								
Strasbourg	2.20	TGV Est																																																								
Dijon	1.40	TGV Est																																																								
Genève	3.25	TGV Sud-Est																																																								
Nice	5.35	TGV Sud-Est																																																								
Aix	2.55	TGV Sud-Est																																																								
Marseille	3.00	TGV Sud-Est																																																								
Avignon	2.40	TGV Sud-Est																																																								
Montpellier	3.15	TGV Sud-Est																																																								
Valence	2.15	TGV Sud-Est																																																								
Lyon	1.55	TGV Sud-Est																																																								
Bordeaux	3.00	TGV Atlantique																																																								
Tours (St Pierre des Corps)	1.00	TGV Atlantique																																																								
Nantes	2.00	TGV Atlantique																																																								
Rennes	2.05	TGV Atlantique																																																								

<p>Calcul mental (10 min)</p>	<p><b>Top chrono des divisions</b>  <b>Top chrono des divisions n°5</b> (ne pas tenir compte du temps donné).  Tu peux ensuite te corriger en vert à côté de tes réponses en te servant de tes tables.</p> <hr/> <p>Rappel : <math>42 : 5 = \dots</math>  =&gt; Dans la table de 5, par quoi je peux multiplier 5 pour me rapprocher au plus de 40 mais ne pas le dépasser? 8 (car <math>5 \times 8 = 40</math> donc <math>40 : 5 = 8</math>)  =&gt; <math>42 - 40 = 2</math> donc il reste 2 =&gt; <math>42 : 5 = 8 \text{ R}2</math></p>
<p>Grammaire  (30 min)</p>	<p><b>Leçon travaillée : Gr9 (les adjectifs)</b></p> <p><b>1. Relire la leçon.</b></p> <p><b>2. Souligne en vert les adjectifs attributs du sujet et en bleu les adjectifs épithètes.</b></p> <p>a. Paul restait insensible aux cris de colère du petit garçon.  b. A l'arrivée du marathon, les coureurs sont épuisés.  c. Un charmant jardin se niche au fond de cette rue paisible.  d. De majestueuses montagnes couronnées de neige se dessinaient dans le lointain.  e. Sophie ne semble pas inquiète de la rentrée prochaine.</p> <p>Aide : si besoin tu peux commencer par repérer les noms du texte et chercher s'ils ont des adjectifs.</p> <p><b>3. Transforme les adjectifs attributs en adjectifs épithètes. Varie le verbe d'état.</b>  Ex : le fin brouillard =&gt; le brouillard est fin</p> <p>a. La lourd colis =&gt;  b. La porte fermée =&gt;  c. Ces gros nuages noirs =&gt;  d. Mon chat affectueux et joueur =&gt;  e. Ses plumes lisses et brillantes =&gt;</p> <p><b>4. Souligne les adjectifs épithètes puis déplace-les pour qu'ils deviennent apposés.</b>  <b>Exemple :</b> Les élèves <u>enjoués</u> font leur travail. =&gt; Enjoués, les élèves font leur travail.  Le coureur épuisé franchit la ligne d'arrivée.  La vendeuse excédée maltraite les touches de sa caisse.  Les délicieuses spécialités de ce restaurant me font saliver.</p>
<p>Lecture (45 min)</p>	<p>Jehan de Loin : lecture du chapitre 5  <b>Réponds aux questions suivantes :</b></p> <p>1. Où souhaite se rendre Jehan après avoir quitté le château ?  2. De qui Jehan parle-t-il à Mahaut ?  3. Qui espionne Mahaut et le comte ?  4. D'après toi, qu'est-ce que la dîme ?  5. Le conte fait-il ce que sa fille lui demande ? Pourquoi ?</p> <hr/> <p>Rappel : Tu dois répondre aux questions en faisant des phrases.</p>

### 1. Découverte à compléter

Le conseil municipal décide d'entourer le terrain de sport ainsi que la cour de l'école maternelle par une haie d'arbustes. Combien de mètres d'arbustes seront plantés dans chaque cas ?

A. Arthur, Maria et Romain calculent le périmètre du terrain de sport.

	$\begin{array}{r} 50 \\ + 55 \\ + 58 \\ + 60 \\ + 59 \end{array}$		$\begin{array}{r} 50,63 \\ + 55,7 \\ + 58,54 \\ + 60,1 \\ + 59,92 \end{array}$		$\begin{array}{r} 50,63 \\ + 55,7 \\ + 58,54 \\ + 60,1 \\ + 56,92 \end{array}$
---	---	---	--	---	--



- Pourquoi les additions d'Arthur et de Maria ne sont-elles pas bien posées ?
- Comment poser correctement une addition de nombres décimaux ?
- **Calcule** l'addition de Romain, puis **réponds** à la question.



B. Arthur, Maria et Romain ont ensuite mesuré le périmètre de la cour de l'école maternelle. Ils ont trouvé 235,7 m. La haie d'arbustes ne sera plantée que sur 3 des 4 côtés de la cour. Il faut donc retirer la longueur du côté « bâtiment » à ce périmètre.

	$\begin{array}{r} 61,95 \\ - 235,7 \end{array}$		$\begin{array}{r} 235,70 \\ - 61,95 \end{array}$		$\begin{array}{r} 235,7 \\ - 61,95 \end{array}$
--	---	--	--	--	---

- Pourquoi les soustractions d'Arthur et de Romain ne sont-elles pas bien posées ?
- **Observe** comment Maria a transformé la longueur du périmètre.

hm	dam	m	cm	cm
2	3	5,	7	0



Tu peux ajouter un 0 à droite du dernier chiffre après la virgule.

- **Calcule** la soustraction, puis **réponds** à la question.

C. Un expert géomètre a pu calculer le périmètre exact de la cour de l'école : 235 m et non pas 235,7 m.

- Comment poser la soustraction, puisque 235 n'a pas de virgule ?

- **Réécris** ce nombre en utilisant la méthode de Maria. Où dois-tu replacer une virgule ?

- **Calcule** la nouvelle soustraction, puis **réponds** à la question.

Relis toi et corrige-toi à l'aide de tes leçons.

Histoire  
(45 min)

Leçon travaillée : François I<sup>er</sup> et la Renaissance

Documents joints :

- document de travail à la maison « François I<sup>er</sup> et la Renaissance »
- document de travail corrigé
- leçon à apprendre (suite de la leçon faite le 09 mars)

Essaye de répondre aux questions du document.

Corrige-toi ensuite à l'aide du document « corrigé » puis apprend la leçon

Production d'écrit  
(15 min)

### Gammes d'écriture n°13



## gammes d'écriture

13

Sur une feuille quadrillée, après avoir écrit la date et la matière, écris la consigne en noir, colle l'exercice avant de le faire.



**Associe les phrases qui ont le même sens.**

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| a. Il reste sur sa faim. | 1. Il a une faim extrême.         |
| b. Il meurt de faim.     | 2. Il mange par gourmandise.      |
| c. Il donne faim.        | 3. Il n'a pas mangé suffisamment. |
| d. Il mange sans faim.   | 4. Il donne envie de manger       |
|                          | 5. Il mange assez                 |