

# Les aimants

MS-GS

www.fofyalecole.fr

S	Domaines Attendus de fin de GS	Objectifs	Durée / Matériel	Déroulement / organisation/ consignes/ Rôle du maitre	Activités de l'élève différenciation
1	<p>Acquérir une démarche scientifique : observer, se questionner et prévoir des conséquences</p> <p><b>Explorer le monde de la matière et des objets :</b></p> <p><b>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</b></p>	Émettre des hypothèses sur les objets permettant de déplacer la chenille sans la toucher	<p>15 min en collectif</p> <p>Une chenille cure pipe</p> <p>un arbre dessiné sur un carton fin</p> <p>un aimant de tableau gros lego pour fabriquer un mur</p> <p>affiche , marqueur</p>	<p><b>Les aimants : mise en place de la situation de découverte (situation problème)</b></p> <p><b>En collectif au coin regroupement</b></p> <p>Fabriquer au préalable un mur pour pouvoir poser le carton et donc cacher la présence de l'aimant.</p> <p>Présenter l'arbre ainsi que la chenille cure pipe et dire : « regardez, je vais déplacer la chenille sans la toucher » Les élèves devraient être étonnés et se questionner..</p> <p>Questionner alors les élèves : « Comment ai-je fait ? » « Avec quoi peut-on déplacer la chenille sans la toucher ? »</p> <p>=&gt; recueil d'hypothèses sur une affiche pour mémoire et test lors de la prochaine séance.</p>	<p>Pas de différenciation</p> <p>Les élèves observent la maitresse et émettent des hypothèses.</p>
2	<p>Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation</p> <p><b>Explorer la matière</b></p> <p>Agir sur les matières, les matériaux naturels ou fabriqués par l'homme.</p>	<p>Tester des hypothèses et vérifier leurs effets</p> <p>Découvrir les aimants</p>	<p>20 min par groupe de 6 max</p> <p>- le matériel de la séance 1</p> <p>- L'affiche avec les hypothèses</p> <p>- les différents objets proposés en hypothèses</p> <p>- différents aimants.</p>	<p><b>Test des hypothèses : comment déplacer la chenille</b></p> <p>Rappel de la situation problème : avec quoi peut on déplacer la chenille sans la toucher et relecture des hypothèses de l'affiche</p> <p>Présentation des objets à tester puis à tour de rôle les élèves viennent tester pour voir si la chenille se déplace ou non.</p> <p>Conclure .</p> <p>Si l'aimant n'a pas été nommé, présenter mon objet « magique » et introduire le terme d'aimants et en montrer plusieurs de formes différentes, les tester avec la chenille =&gt; conclure : les aimants déplacent la chenille</p>	<p>Pas de différenciation</p> <p>Les élèves testent chacun leur tour les hypothèses émises et valident ou invalident le résultat.</p> <p>Ils apprennent le mot aimant</p>
3		<p>Savoir que les aimants attirent les objets contenant du fer.</p> <p>Langage : attirer (et pas coller)</p>	<p>20/25 min par groupe de 6 max</p> <p>Un aimant par élève</p> <p>une grande barquette par élève contenant chacune des objets IDENTIQUES</p> <p>2 petites barquettes pour le tri individuel contenant les images (attire/n'attire pas)</p>	<p><b>découvrir les propriétés des aimants</b></p> <p>Rappel de la séance précédente et de la conclusion : Quel objet permet de déplacer la chenille : l'aimant</p> <p><b>Aujourd'hui nous allons voir quels sont les autres objets que les aimants peuvent attirer et déplacer comme la chenille.</b></p> <p>Disposer les élèves en demi cercle au sol :</p> <p>- Je vais vous donner à chacun une barquette dans laquelle il y a différents objets à tester avec votre aimant,vous mettez d'un côté (dans une barquette) les objets qui sont attirés et de l'autre ceux qui ne le sont pas.</p> <p>- Laisser les élèves tester et trier les différents objets dans leurs</p>	<p>Pas de différenciation</p> <p>Les élèves rappellent le nom de l'objet : aimant</p> <p>Les élèves testent l'aimant sur les différents objets puis les classes dans les bonnes barquettes</p>

			<p>2 feuilles A3 pour la trace écrite</p>	<p>barquettes individuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun : avec ma barquette témoin (identique à celle des élèves).</li> </ul> <p>Montrer chaque objet et demander à un élève de le placer sur la bonne affiche posée sur le sol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire observer et orienter la discussion sur la matière pour essayer de conclure que les aimants attirent les objets métalliques contenant du fer (si un enfant dit métal, aller plus loin en montrant un objet métallique qui n'est pas attiré par l'aimant) et que donc <u>dans la chenille il y a du fer.</u></li> </ul>	<p>Les élèves verbalisent les résultats obtenus et vérifient leurs manipulations</p> <p>Ils concluent d'après leurs classements et leurs observations sur la matière des objets.</p>
--	--	--	---	--	--