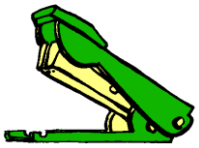
Prénom : …… Date : ……

-> gr, gl (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

grotte - glaçon - grange - grimace - gland

griffer - aigle - agrafeuse - globe - grand

			
……	……	……	……
……	……	……	……

2- Replace les mots :

gla**ce** – gli**ssa**des - gri**ffe** - gli**sser** - san**glo**te - gri**ma**ce - gron**de** - gran**de**

Il a beaucoup neigé cette nuit. Dans la _____ cour de l'école, Grégoire s'amuse à _____ sur les pla**ques** de _____. Soudain il tom**be** par terre et se _____ les ge**nou**x. Il fait la _____ et il _____ car il a très mal.

La maî**tresse** a tout vu. Elle le _____, car elle avait in**ter**dit aux élèves de faire des _____ aujourd'hui.

3 – Complète la phrase par un des mots suivants :

gros - gro**sse**

Le pâtissier prépare un …… gâteau aux fraises.

4 – Dessine ce que tu lis :

Il y a un **ti**gre sur la voi**tu**re **ver**te de papa.
Gla**dys** man**ge** une gran**de** gla**ce** bleue **de**vant le ma**ga**sin.

5 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase :

tombent	En	des	automne,	arbres.	les	glands

_____

_____

6 - Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !

Correction

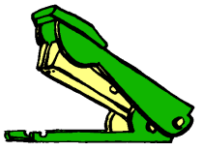
-> gr, gl (gr1)

1- Ecris le mot qui correspond au dessin: (attention aux intrus)

grotte - glaçon - grange - grimace - gland

griffer - aigle - agrafeuse - globe - grand

Attention à l'écriture des mots en cursive (lettres bien formées et bonne taille)

			
aigle	agrafeuse	grand	glaçon
griffer	grotte	globe	grange

2- Replace les mots :

gla**ce** – gli**ssa**des - gri**ffe** - gli**sser** - san**glo**te - gri**ma**ce - gron**de** - gran**de**

Il a beaucoup neigé cette nuit. Dans la grande cour de l'école, Grégoire s'amuse à glisser sur les pla**ques** de glace. Soudain il tom**be** par terre et se griffe les ge**nou**x. Il fait la grimace et il sanglote car il a très mal.

La maî**tresse** a tout vu. Elle le gronde, car elle avait in**ter**dit aux élèves de faire des glissades aujourd'hui.

3 – Complète la phrase par un des mots suivants :

gros - gro**sse**

Le pâtissier prépare un gros gâteau aux fraises.

(on dit « **un** gâteau » et pas « **une** gâteau » : c'est du **masculin** donc on ne met pas de « e » à la fin du mot « gros »). De plus on l'entend quand on relit sa phrase : « un grosse gâteau », cela ne veut rien dire.

4 – dessine ce que tu lis :

Il y a un **ti**gre sur la voi**tu**re **ver**te de papa.
Gla**dys** man**ge** une gran**de** gla**ce** bleue **de**vant le ma**ga**sin.

5 - Remets les mots dans l'ordre pour faire une phrase :

Pour cet exercice s'aider de la majuscule et du point pour trouver l'ordre des mots.

tombent	En	des	automne,	arbres.	les	glands

En automne, les glands tombent des arbres.

6 - Ecris une ou plusieurs phrases :

Attention ! Ne pas oublier les majuscules et les points !

En classe, la réalisation de cette production de phrases n'est pas une chose aisée. Aussi avec le groupe 1 de lecture, **une aide extérieure est parfois nécessaire.**

Voici comment aider votre enfant au mieux :

1 : Décrire l'image.

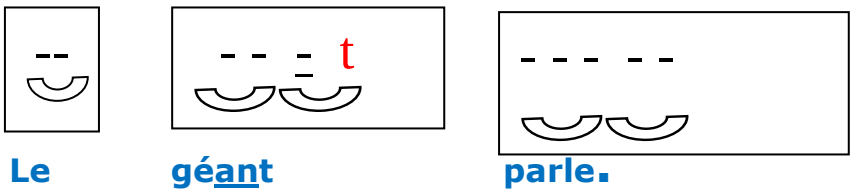
2 : Elaboration d'une phrase à la fois (plusieurs phrases possibles) qui reprend les idées données en allant du plus général au plus précis.

3 : Avant l'écriture de la phrase par l'enfant, dessiner un rectangle pour chaque mot, puis à l'intérieur de chaque rectangle dessiner un arc pour chaque syllabe et dans chaque syllabe un trait par son (plusieurs traits si plusieurs lettres pour un son complexe ex : au -)

RESUME : Mot : Syllabe :

Son à une lettre : - Son complexe à deux lettres : - son à trois lettres : 3 traits…

Exemple :



Le **géant** **parle.**

Vérifiez :

- les **majuscules** au début des phrases et les **points** à la fin des phrases.

- le **sens** des phrases (oubli de mots, ordre des mots). **Pas de phrases trop longues.**

- **l'orthographe des mots outils** appris (dans, elle, les…) -> liste dans le porte-vues de lecture rubrique mots outils.

- **les confusions de graphies** (p/q/b/d/ou/on/au/an…) et **les confusions, inversions, omissions de sons** dans les mots. Indiquer à l'enfant, comment s'écrit le son quand il existe plusieurs possibilités ex : en / an…

- **la bonne segmentation des mots**

- Indiquer la présence de **lettres muettes** à la fin des mots.