

Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

B) La culture scientifique et technologique

L'élève est capable de :

- pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;
- manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;
- mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ;
- exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ;
- maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques ;
- mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas) ;
- exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques.

Compétence 5 : La culture humaniste

L'élève est capable de :

- identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures
- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays ;
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie

Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques

L'élève est capable de :

- reconnaître les symboles de l'Union européenne ;
- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives ;
- comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- coopérer avec un ou plusieurs camarades ;
- faire quelques gestes de premier secours ;
- obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital.

	HISTOIRE	GÉOGRAPHIE	SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE	INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE
Période 1	<p>Le découpage du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les unités de mesures et les relations qui les lient. (jour/semaine/mois/année) ➤ Utiliser un calendrier pour se repérer, mesurer et comparer le temps et les durées. <p><i>Vocabulaire : jour, semaine, mois, année bissextile, date, calendrier</i></p> <p>Les premières traces de vie sur la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les premières traces de vie sur la Terre : les dinosaures. ➤ Connaître leur mode de vie et quelques dinosaures connus. ➤ Prendre conscience que les dinosaures avaient disparus bien avant que les hommes n'apparaissent. <p><i>Vocabulaire : fossile, fouille, reptile, météorite, végétarien, carnivore</i></p>	<p>Qu'est ce que la géographie ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lire une carte ou un plan. ➤ Connaître les outils du géographe. ➤ Lire un paysage (les plans) <p><i>Vocabulaire : légende, orientation, échelle, points cardinaux</i></p> <p>Les différentes représentations du monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les continents et les océans. ➤ Situer la France dans l'Europe et dans le monde. <p><i>Vocabulaire : continent, océan, mer, planisphère.</i></p> <p>Le territoire français</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les frontières de la France. <p><i>Vocabulaire : frontière, capitale</i></p>	<p>Ombres et lumières</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les conditions d'obtention d'une ombre <p>Les mouvements de la Terre autour du Soleil</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre un lien entre l'évolution de la durée du jour au cours de l'année et les saisons. <p><i>Vocabulaire : saison, planète, étoile, système solaire, rotation</i></p>	<p>Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place des règles de vie de la classe : les contraintes de la vie collective et la liberté personnelle. ➤ Travail sur les incivilités dans les transports en commun. <p>Règles élémentaires de l'organisation de la vie publique et de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elections des délégués de la classe, fonctionnement, rôle dans les conseils ... <p><i>Vocabulaire : droit, devoir</i></p>
Période 2	<p>La Préhistoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les premières traces de vie humaine sur la Terre. <p><i>Vocabulaire : archéologue, fouille, vestige, bipède</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Paléolithique : <ul style="list-style-type: none"> ○ La maîtrise du feu (-600M) ○ L'homme de Tautavel (- 500M) ○ Lascaux (-17M) ○ l'art pariétal, traces d'habitat ○ compléter une frise chronologique <p><i>Vocabulaire : biface, foyer, gibier, nomade, rupestre, paléolithique</i></p>	<p>Le territoire français</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les paysages urbains et les activités économiques de la ville. <p><i>Vocabulaire : ville, urbain, citoyen, centre historique, quartier d'habitation, quartier de commerce, pavillon, lotissement, services, administrations ...</i></p> <p>Le territoire français</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les paysages ruraux : la campagne et ses activités <p><i>Vocabulaire : culture, village, bocage, céréales, verger, serre, ferme, agriculteur, élevage, irrigation ...</i></p>	<p>La matière : les changements d'états</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître et caractériser les 3 états physiques de l'eau. ➤ Connaître les paramètres de changement d'état. ➤ Connaître le cycle de l'eau dans la nature. <p><i>Vocabulaire : matière, solide, liquide, gazeux, évaporation, ébullition, solidification, glace</i></p>	<p>Règles de sécurité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendre et respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne. ➤ La sécurité routière : connaître les règles pour les piétons et quelques panneaux de signalisation. <p><i>Vocabulaire : interdiction, chaussée, ...</i></p>

Période 3	<p>La Préhistoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Néolithique ○ Les débuts de l'agriculture ○ Compléter une frise chronologique ○ Etudier l'art pariétal <p><i>Vocabulaire : sédentaire, élevage, agriculture, artisanat, métallurgie</i></p>	<p>Le territoire français</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les paysages de montagne et leurs activités. <p><i>Vocabulaire : végétation étagée, altitude, feuillus, résineux, neiges éternelles, tourisme, activités saisonnières, Vosges, Alpes, Jura, Pyrénées ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les paysages littoraux : le bord de mer et ses activités <p><i>Vocabulaire : falaise, plage sable, de galets, côtes découpées, les ports (plaisance et pêche), tourisme (station balnéaire)</i></p>	<p>Le vivant : les stades de développement d'un être vivant (végétal)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire le cycle de vie d'un végétal (de la graine à la plante, puis au fruit puis à la graine) <p><i>Vocabulaire : germination, fleur, graine, croissance, ...</i></p>	<p>La francophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En lien avec la géographie : connaître les pays où l'on parle le français. <p>Notion de droits et de devoirs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître la signification des symboles français (Marianne, le drapeau tricolore, la devise, la Marseillaise)
Période 4	<p>L'Antiquité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître et caractériser l'invention de l'écriture. ➤ Compléter une frise chronologique. ➤ Les Gaulois et la conquête de la Gaule. ○ Création de Massalia par les Grecs dès le VII avt JC. ○ Installation des Celtes en Gaule. ○ -52 avt JC : défaite de Vercingétorix devant Jules César. ○ Conquête de la Gaule par les Romains. <p><i>Vocabulaire : tribu, polythéiste, forum, amphithéâtre, arènes, temples, artisanat</i></p>	<p>La circulation des hommes et des biens</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître quelques raisons de déplacements. ➤ Connaître quelques moyens de transports, lire un plan. <p><i>Vocabulaire : usager, covoiturage, voies ferrées, voies navigables, couloirs aériens, transports en commun.</i></p>	<p>Le corps humain et la santé : l'alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires. ➤ Connaître les différentes catégories d'aliments. <p><i>Vocabulaire : familles d'aliments, besoins énergétiques</i></p> <p>Les êtres vivants dans leur environnement : place et rôle de chacun dans les chaînes alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Etablir des relations de prédation. <p><i>Vocabulaire : milieu, peuplement, espèce, prédateur, proie ...</i></p>	<p>Refus de la discrimination de toute nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier qq droits des enfants. ➤ Comprendre ce qu'est « être égaux en droits » (fille et garçon) ➤ Avoir une identité. ➤ Reconnaître une situation de discrimination. <p><i>Vocabulaire : discriminer, racisme, discrimination, inégalité.</i></p>
Période 5	<p>L'Antiquité</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La romanisation de la Gaule. ➤ Comprendre qu'une nouvelle civilisation se développe. <p><i>Vocabulaire : romanisation, gallo-romaine, forum, ...</i></p>	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Savoir de quelle manière l'Etat Français est organisé. <p><i>Vocabulaire : région, commune, département.</i></p>	<p>Environnement et développement durable : les déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaître le circuit des déchets. ➤ Connaître les possibilités de recyclage. <p><i>Vocabulaire : matériau, recyclage, tri, collecte.</i></p>	<p>Gestes des premiers secours</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prévenir, protéger, alerter, intervenir