

Programmation de découverte du monde CE1 2014-2015

	DOMAINES	TITRES DE LA SEANCE	COMPETENCES DES I.O
PERIODE 1	TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> • La semaine • Le mois • La structuration du mois et de l'année • Année scolaire / année civile • Les évènements au fil des mois • La durée du jour et de la nuit • Pourquoi y a-t-il des jours et des nuits. • Les saisons 	<p><u>Repères proches</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Constater les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. - Se repérer dans le mois, l'année. - Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année.
	ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> • Vu du sol ou d'en haut, ça change tout ! • Photo et plan nous donnent des renseignements différents. • Un plan, une carte pour quoi faire ? • Identifier des lieux et un parcours sur un plan. • Construire un plan. • Identifier des éléments de l'espace proche. 	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et décrire un lieu familial (école, quartier, centre-ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...).
PERIODE 2	TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> • Focus sur l'automne • Le 11 novembre • L'emploi du temps de la semaine • Quelles informations sur le calendrier ? • Comment est organisée l'année d'un écolier ? • Pourquoi y a-t-il des jours où l'on ne travaille pas ? • Pourquoi tant de calendriers dans le monde ? 	<p><u>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année. - Compléter l'emploi du temps de la semaine. - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée.

	ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan de classe • Lire un plan, rappels. • PROJET : le plan de notre classe • PROJET : la maquette de la classe 	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et décrire un lieu familial (école, quartier, centre-ville...) avec un vocabulaire adapté, à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, vue panoramique, vue oblique, vue aérienne, plans...). - Élaborer des représentations simples de l'espace familial (le quartier, le village, la ville...) par des plans. - Comprendre l'organisation du quartier, de la ville ou du village, en lisant et en utilisant des cartes et des photographies.
	MATIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Classer solides et liquides • Caractériser solides et liquides • Connaître solides et liquides • L'eau et ses récipients 	<p><u>Solides et liquides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier quelques ressemblances et quelques différences entre plusieurs solides, entre plusieurs liquides.
PERIODE 3	ESPACE	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les différences entre paysages de campagne et de ville ? • A quoi ressemble une ville ? • A quoi ressemble la campagne ? • A quoi ressemble la montagne ? • A quoi ressemble le bord de mer ? • Comment les hommes aménagent-ils le paysage ? 	<p><u>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer quelques paysages familiaux, littoraux, montagnards, urbains, ruraux.
	MATIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Le glaçon peut-il devenir liquide ? • L'eau peut-elle devenir solide ? • L'eau dans la nature • Eau et autres substances qui changent de forme. 	<p><u>Changements d'états de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les facteurs de fusion et de solidification de l'eau. - Connaître les états liquide et solide de l'eau dans la nature et en relation avec certains phénomènes météorologiques observés (formation de glace, neige, grêle, brouillard). - Savoir que certaines substances peuvent passer de l'état solide à l'état liquide et inversement

PERIODE 4	TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> • L'école des grands parents • S'éclairer à travers les âges • Le sport à travers les âges. • Les transports à travers les âges. • Les métiers autrefois • La maison et les objets d'autrefois • La condition des femmes au fil du temps. 	<p><u>Évolution des modes de vie</u></p> <p>- Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle.</p>
	VIVANT	<p>Lien avec le projet d'élevage des CE2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un insecte ? • A quoi ressemble le petit du papillon ? • Comment grandit la chenille ? • Comment se déplace la chenille ? • Que devient la chenille ? • A quoi ressemble un papillon adulte ? • Comment se reproduit le papillon ? • Est-ce que tous les insectes grandissent comme le papillon ? • Pourquoi le papillon est-il utile à la nature ? 	<p><u>Découvrir le monde du vivant</u> <u>Les caractéristiques du vivant</u></p> <p>- Connaître le cycle de la vie des êtres vivants : naissance, croissance, reproduction, fin de vie (animaux, plantations). - Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Les différents régimes alimentaires • Les prédateurs et leur proie • Qu'est-ce qu'une chaîne alimentaire ? • Des êtres vivants différents à des endroits différents. 	<p><u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal). - Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.
PERIODE 5	TEMPS	<ul style="list-style-type: none"> • La frise chronologique • Qu'est-ce qu'un personnage historique ? • Qui était le général de Gaule ? • Un roi : Louis XIV 	<p><u>Repères plus éloignés dans le temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique. - Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France.
	VIVANT	<ul style="list-style-type: none"> • Le tri sélectif • Le compost • Recycler le plastique • Recycler le papier 	<p><u>Respect de l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison. - Être sensibilisé à l'importance de l'eau et à la nécessité de l'économiser.
	MATIERE	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un objet électrique ? • Comment fabriquer de l'électricité ? • Allumer une ampoule avec une pile • Les dangers de l'électricité. 	<p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser quelques objets techniques (balances, jouets électriques, ustensiles de cuisine...) et identifier leur fonction. - Savoir qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et les classer selon la source d'énergie utilisée. - Réaliser quelques circuits électriques simples utilisant des lampes ou de petits moteurs.

