

## **Période 1 – Semaine 4**

### **Titre de la séquence : « Poucette » (suite)**

**Discipline** : Français – Etude de la langue

**Niveau** : Ce1 – Ce2

#### **Notions abordées :**

- Phrase
- Passé, présent, futur
- Phrase négative
- Pronominalisation
- Adjectifs
- Compléments circonstanciels
- Le présent
- Les contraires
- Le dictionnaire

#### **Supports et outils :**

- Texte « Poucette » (suite) + texte transposé
- Collectes de la semaine
- Exercices
- Affiches: où, quand, présent

#### **Matériel à préparer**

Séance 1:

- Ecrire le texte sur une grande affiche format raisin.
- Photocopier le texte individuel

Séance 2 :

- Ecrire au tableau : *une hirondelle blessée – trouve - Poucette – dans une galerie souterraine.*
- Ecrire au tableau : *Mais elles ne font pas le ménage.*
- Photocopier Annexe 1

Séance 3 :

- Préparer affiche « contraire »
- Photocopier fiche d'expression écrite.

# Séance 1

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	<p><b>1. Lecture</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Découverte et lecture silencieuse du texte puis lecture oralisée</li><li>2) Questions de compréhension : <i>Que font Poucette et Poucinette chez la souris ? Qui rencontrent-elles un jour ? Où habitent les taupes ? Que trouvent Poucette et Poucinette dans une galerie ? Que font-elles ? Pourquoi l'hirondelle part-elle ? Pourquoi Poucette et Poucinette ne veut-elle pas épouser la taupe ? Où l'hirondelle les emporte-t-elle ?</i> Expliquer : souterraine</li></ol>
~25'	Oral/ coll.	<p><b>2. Activités sur le texte</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Compter le nombre de lignes, le nombre de phrases dans le premier paragraphe (les cinq premières lignes). Lire la quatrième phrase.</li><li>2) Retrouver les paroles prononcées par l'hirondelle.</li><li>3) Dire que le texte est au présent : le narrateur raconte l'histoire comme si elle se déroulait en même temps qu'il la raconte. <b>Il y a néanmoins deux phrases qui sont au futur, les trouver.</b></li><li>4) Relever les mots qui disent quand se passent les différentes actions : <i>un jour, au printemps, tous les jours</i></li><li>5) Relever les mots qui disent où se passent les différentes actions : <i>chez la souris, dans des galeries souterraines. là, chez les taupes, par-dessus la forêt, la mer et les hautes montagnes couvertes de neige, près d'un lac et d'un vieux château, sur une grande fleur blanche.</i></li><li>6) Relever toutes les manières de nommer Poucette et Poucinette, l'hirondelle. Trouver qui est désigné par les mots soulignés.</li><li>7) Transposer avec Poucette .</li></ol> <p>Bien lire le texte à l'oral puis écrire les changements au tableau, les faire peu à peu écrire par les élèves sur un cahier. Faire remarquer qu'il y a des changements que l'on entend et d'autres pas mais qu'il ne faut pas les oublier à l'écrit. <i>Les CE1 s'arrêtent à maison.</i> Pendant que les CE2 continuent le texte avec l'enseignant, <b>les CE1 ont le texte (en noir), leur demander de colorier la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes.</b> - Puis leur faire recopier la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> phrase.</p> <p><b>3. Collectes</b></p> <p><b>page il :</b> <i>Le voisin de la souris invite la fillette chez lui.</i> <i>Un jour, l'oiseau revient.</i></p>

<b>Durée</b>	<b>Dispositif</b>	<p><b>page elle</b>  <i>La minuscule fillette chante des chansons.  Mais elle ne fait pas le ménage.  Elle repart vers les pays chauds.  L'hirondelle guérit.  La taupe veut épouser Poucette.  Elle dit : ....</i></p> <p><b>page ils</b>  <i>Les voisins de la souris invitent les fillettes chez eux.</i></p> <p><b>page elles</b>  <i>Les minuscules fillettes chantent des chansons.  Mais elles ne font pas le ménage.  Elles repartent vers les pays chauds.</i></p> <p><b>page futur</b>  <i>Je reviendrai au printemps.  Chez la taupe, elle ne verra plus le soleil.</i></p>
--------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Séance 2		
<b>Durée</b>	<b>Dispositif</b>	<b>Déroulement</b>
~15'	Oral/ coll.	<p><b>1. Activités sur la phrase</b></p> <p>1) Donner une phrase en désordre et la réécrire ensemble :  <i>une hirondelle blessée – trouve - Poucette – dans une galerie souterraine.</i></p> <p>2) Constaté que <i>dans une galerie souterraine</i> peut être à plusieurs endroits dans la phrase. Faire préciser que <i>dans une galerie souterraine</i> indique où Poucette trouve l'hirondelle. Faire écrire la phrase avec <i>dans une galerie souterraine</i> après le fermier, insister sur les virgules.</p> <p>3) Redire les phrases <i>Elle la réchauffe. Elle l'aime tant.</i> en remplaçant <i>la et l'</i> par leur référent.</p> <p>4) Dans les phrases collectées la veille, faire encadrer dans chaque phrase de qui ou de quoi on parle et demander qui est représenté par <i>il, elle, ils</i>, qui parle, à qui on parle et trouver qui est désigné <i>par je</i>. Mettre les pronoms en couleur. <b>Faire souligner le mot qui change</b> (le verbe). → Annexe 1</p>

~20'	<u>Ecrit / Ind.</u>	<p>5) Ecrire au tableau la phrases négative du texte et la transformer en phrase affirmative : <i>Mais elles ne font pas le ménage</i>. Entourer les mots de la négation. <b>Faire retrouver les autres phrases négatives du texte.</b></p> <p><b>2. Collectes</b></p> <p><b>page phrases négatives et phrases affirmatives correspondantes</b>  <i>Mais elles ne font pas le ménage. Mais elles font le ménage.</i>  <i>Mais les fillettes ne veulent pas. Mais les fillettes veulent bien.</i>  <i>Chez les taupes, elles ne verront plus le soleil. Chez les taupes, elles verront encore le soleil.</i></p> <p><b>page compléments 1</b>  <i>Poucette et Poucinette sont heureuses chez la souris.</i>  <i>Un jour, les fillettes rencontrent les voisins de la souris.</i></p> <p><b>page compléments 2</b>  <i>Elles chantent des chansons.</i>  <i>Un jour, les fillettes rencontrent les voisins de la souris.</i></p> <p><b>3. Exercices</b></p> <p>CE1 et CE2 : Cf. fiche d'exercices</p>
------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Séance 3

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Oral/ coll.	<p><b>1. Activités sur les groupes nominaux</b></p> <p>1) Rechercher dans le texte des mots qui désignent des animaux , des personnes, des choses.  2) Rechercher les mots qui donnent des précisions sur  <i>les fillettes (minuscules), les pays (chauds), la galerie (souterraine), une hirondelle (blessée), un château (vieux), les montagnes (hautes)</i></p> <p><b>2. Collectes</b></p> <p><b>groupes nominaux 1</b>  <i>des histoires</i>  <i>des chansons</i>  <i>la fillette – les fillettes</i>  <i>une taupe – des taupes</i>  <i>l'hirondelle</i></p>

~20'	<u>Ecrit / Ind.</u>	<p><b>groupes nominaux 2</b> <i>la minuscule fillette - les minuscules fillettes</i> <i>des galeries souterraines</i> <i>une hirondelle blessée</i> <i>les pays chauds</i></p> <p><b>groupes nominaux 3</b> <i>le voisin de la souris – les voisins de la souris</i></p> <hr/> <p><b>3. Exercices</b></p> <p>CE1 et CE2 : Cf. fiche d'exercices</p>
------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Séance 4

<u>Durée</u>	<u>Dispositif</u>	<u>Déroulement</u>
~10'	Ecrit / Ind.	<b>1. Vocabulaire</b>  1) Recopier dans l'ordre alphabétique : <i>taupe – galerie – chanson – hirondelle</i> 2) Dans le dictionnaire chercher le mot <i>galerie</i> , lire les quatre sens du mot, constater comment ils sont indiqués. 3) Chercher le contraire de <i>chaud</i> ( <i>pays chauds</i> ), puis des adjectifs suivants : <i>vieux, haut, grand, vrai, mince, minuscule, ancien, épais, gai, large</i>  <b>2. Production écrite</b>  <b>Raconter la fin de l'histoire : <a href="http://fr.wikisource.org/wiki/La_Petite_Poucette_%28Andersen-Soldi%29">http://fr.wikisource.org/wiki/La_Petite_Poucette_%28Andersen-Soldi%29</a></b> Poucette est ravie de voir toutes ces belles fleurs. Mais que voit-elle ! un petit homme blanc et transparent comme du verre se tient assis dans la fleur, haute d'un pouce à peine. Il porte sur la tête une couronne d'or, et sur les épaules des ailes brillantes. C'est le génie de la fleur ; chaque fleur sert de palais à un petit homme et à une petite femme. « Qu'il est beau ! dit tout bas Poucette à l'hirondelle. En apercevant l'oiseau gigantesque, le petit prince si fin et si délicat est d'abord effrayé ; mais il aperçoit Poucette, qui lui semble la plus belle fille du monde. Il lui pose sa couronne d'or sur la tête, lui demande quel est son nom, et si elle veut bien devenir sa femme. Quel mari en comparaison du jeune crapaud et de la taupe au manteau noir ! En l'acceptant, elle deviendra la reine des fleurs ! Elle accepte donc, et bientôt elle reçoit la visite d'un monsieur et d'une belle dame qui sortaient de chaque fleur pour lui offrir des cadeaux. Ce qui lui fait le plus plaisir, c'est une paire d'ailes transparentes ayant appartenu à une grosse mouche blanche. Attachées à ses épaules, elles permettent à Poucette de voler d'une fleur à l'autre. Pendant ce temps l'hirondelle, dans son nid, chante ; mais, au fond de son cœur, elle est triste d'être séparée de Poucette. « Tu ne t'appelleras plus Poucette, lui dit le génie de la fleur, ce nom est vilain, et toi tu es belle, belle comme doit l'être la reine des fleurs. Désormais nous t'appellerons Maïa. -Adieu, adieu ! » dit la petite hirondelle en s'envolant vers le Danemark. Lorsqu'elle arrive, elle regagne son nid, au-dessus de la fenêtre où l'auteur de ce conte attend son retour. « Quivit ! quivit ! » lui dit-elle, et c'est ainsi qu'il apprend cette aventure.  Terminer l'histoire de Poucette en images : Même démarche que les semaines précédentes. dessin 11: Poucette est chez la souris ; dessin 12 : Poucette rencontre la taupe ; dessin 13: Poucette trouve une hirondelle blessée et la soigne ; dessin 14 : l'hirondelle part ; dessin 15 : l'hirondelle revient et emporte Poucette dessin 16 : elle dépose Poucette sur une fleur .
~5'	Oral / Coll.	

Un grand hanneton l'attrape.

Il l'emporte délicatement dans un arbre.

Il lui fait des compliments sur sa beauté.

Poucette continue son voyage.

Poucette reste tout l'été dans la forêt.

Je continue mon voyage.

Je reste tout l'été dans la forêt.

CE2 -----

La vieille souris des champs dit à Poucette:

Elle a faim et froid.

Tu peux passer l'hiver ici.

J'ai faim et froid.

Un grand hanneton l'attrape.

Il l'emporte délicatement dans un arbre.

Il lui fait des compliments sur sa beauté.

Poucette continue son voyage.

Poucette reste tout l'été dans la forêt.

Je continue mon voyage.

Je reste tout l'été dans la forêt.

CE2 -----

La vieille souris des champs dit à Poucette:

Elle a faim et froid.

Tu peux passer l'hiver ici.

J'ai faim et froid.

**Ce1** : pour chaque image, écris une phrase correspondant à l'histoire de Poucette.

**Ce2** : pour chaque image, écris deux phrases correspondant à l'histoire de Poucette.

**Rappel** :

- une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.
- N'utilise pas toujours les mêmes mots. Pour parler de Poucette, tu peux utiliser les mots suivants (ou en inventer d'autres) : elle, la fillette, la petite fille, la fille ...
- N'hésite pas à demander l'orthographe d'un mot, il sera alors écrit au tableau.

**Bientôt**



