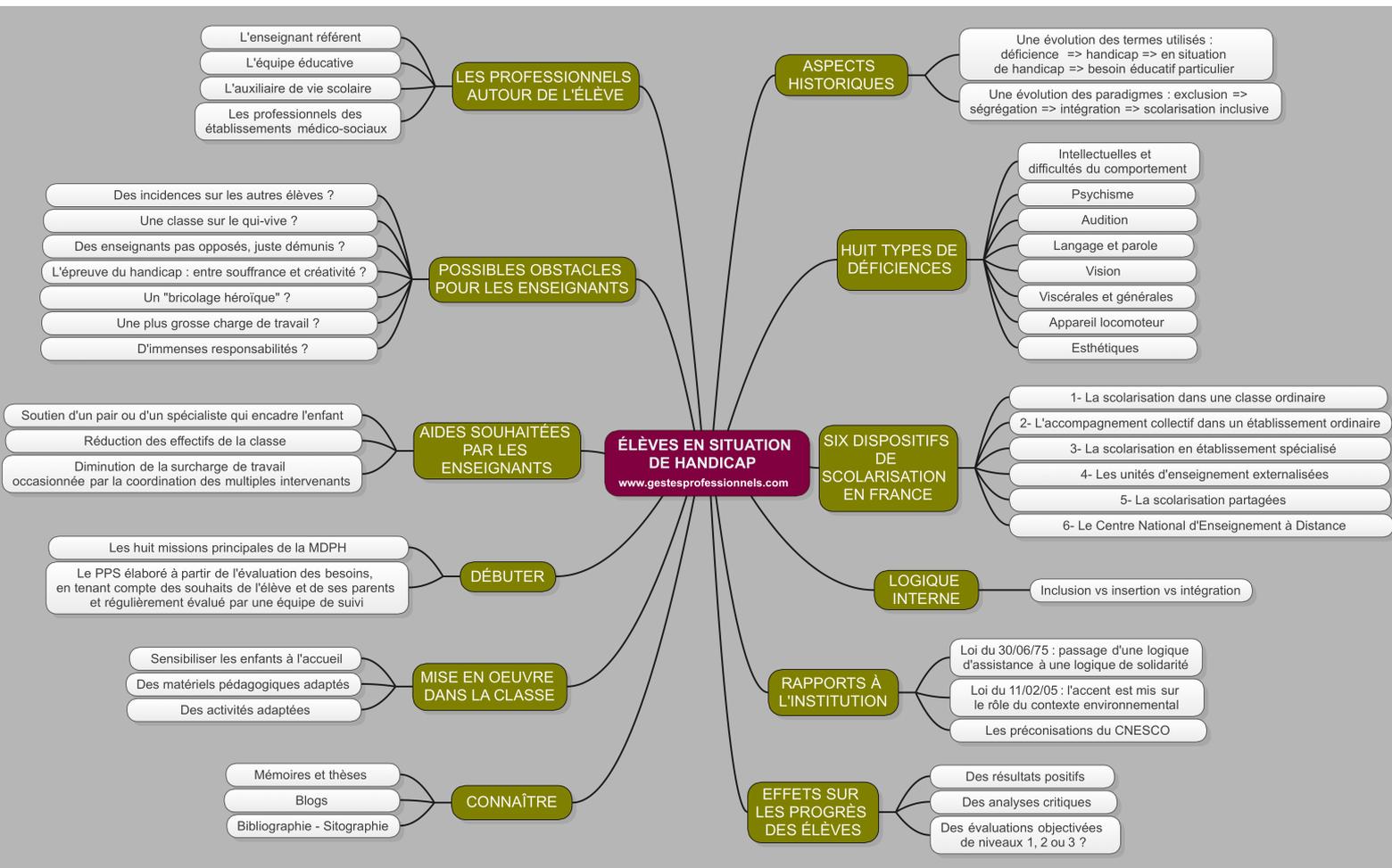


# Élèves en situation de handicap

Octobre 2017



# Quelques premières interrogations

Qu'est-ce qui constitue un handicap ?

« (...) toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de la santé invalidant (...) Déficience Incapacité Désavantage ces trois dimensions sont étroitement liées » [legifrance.gouv.fr](http://legifrance.gouv.fr)

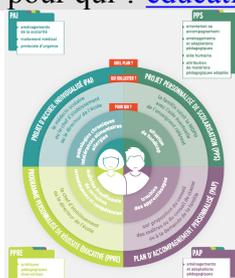
Combien d'élèves sont-ils concernés ?

« En 2014, 252285 élèves bénéficiaient d'une scolarisation en milieu ordinaire alors qu'ils n'étaient que 133838 en 2004. La moitié des élèves en situation de handicap sont scolarisés dans une classe ordinaire. Trois élèves en situation de handicap sur quatre sont accueillis en milieu ordinaire. » [cnesco.fr](http://cnesco.fr) 20 000 enfants « demeurent exclus de la scolarisation » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

Quelle répartition et quels types de déficiences des élèves en situation de handicap ? [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Déficiences	Milieu ordinaire				Ensemble	Établissements spécialisés (2)		
	Premier degré		Second degré			Hospitaliers	Médico-sociaux	Ensemble
	Classe ordinaire	Clis	Classe ordinaire	Ulis				

Quel plan pour qui ? [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)



Qu'est-ce qu'un Projet Personnalisé de Scolarisation ?

« le PPS est le volet scolaire du plan personnalisé de compensation. Il concerne tout enfant pour lequel la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH) a reconnu une situation de handicap. Ce projet organise le déroulement de la scolarité de l'élève en situation de handicap et assure la cohérence, la qualité des accompagnements et des aides nécessaires aux besoins de l'élève. » [onisep.fr](http://onisep.fr)

Qu'est-ce qu'un besoin éducatif particulier ?

Trois types et cinq domaines de besoins [padletuploads](http://padletuploads)

Quid des besoins des enseignants ?

« Ainsi, toutes situations confondues, l'appui d'un pair ou d'un spécialiste qui encadre l'enfant dans la classe ou en dehors de celle-ci est la plus exigée. (...) Ensuite, les enseignants souhaiteraient une réduction de l'effectif de la classe (...) Cette demande accrue en aide n'est pas étonnante dans la mesure où le soutien social est un bon moyen de facteur de protection contre le burnout comme le rappellent les travaux de Doudin, Curchod-Ruedi. Relevons toutefois que l'aide apportée par les collègues est celle qui est la moins sollicitée. » [rero.ch](http://rero.ch)

## Comparaisons internationales

Que font les autres pays pour l'inclusion des élèves en situation de handicap ?

« Quelle est la modalité principale de scolarisation à l'étranger ? Quelles politiques sont mises en place dans les pays de l'OCDE ? » [cnesco.fr](http://cnesco.fr)

# Quelques premières aides

La Maison Départementale des Personnes Handicapées <http://www.mdph.fr>

« La MDPH a huit missions principales. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Prix du meilleur guide Handi-livres 2014

« Ce dictionnaire vise avant tout à donner non seulement des définitions simples, claires et précises, mais également, pour celles qui le souhaiteraient, les moyens d'aller plus loin. » [tompousse.fr](http://tompousse.fr)

Des outils pour faciliter la scolarité

« Difficultés : de traitement des informations visuelles / de réalisation de l'écriture manuelle / de production d'écrit / de lecture de textes / lors des activités mathématiques » [ac-poitiers.fr](http://ac-poitiers.fr)

Sigles édition 2017

« Ce guide, conçu et réalisé par l'ONISEP d'Aix-Marseille, a pour ambition d'informer sur les parcours, les projets, les dispositifs et structures existants et présente les parcours sous l'angle de la coopération entre professionnels et partenariat avec la famille. Des témoignages viennent illustrer cette présentation et invitent le lecteur à une plus large réflexion. » [onisep.fr](http://onisep.fr)

Les distinctions entre intégration et inclusion [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)

Intégration ( <i>mainstreaming</i> )	Inclusion ( <i>inclusive education</i> )
- Débute dans les années 1970	- Débute dans les années 1990
- Limitée aux élèves avec handicaps légers	- Abolir toute forme de rejet (philosophie du rejet zéro)
- Permet l'existence de services ségrégués (système en cascade)	- Un seul placement pour tous les élèves (la classe ordinaire)
- Le placement en classe ordinaire peut se limiter à une intégration physique	- L'élève est intégré pédagogiquement autant que socialement
- Les services de soutien sont réservés aux élèves avec handicaps ou en difficulté	- Les ressources mises à la disposition de la classe ordinaire sont offertes à l'ensemble des élèves

## Prescriptions institutionnelles

Textes officiels en vigueur au 08 février 2017

« Code de l'éducation / Code de l'action sociale et des familles / Autres textes » [esen.education.fr](http://esen.education.fr)

Projet Personnalisé de Scolarisation : document de formalisation à l'école élémentaire

« En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS Vu la circulaire ... » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Élaboration et suivi de la mise en œuvre du PPS

« Le parcours de formation des élèves en situation de handicap s'articule autour de procédures spécifiques et d'acteurs désignés. Le directeur d'école ou le chef d'établissement est garant de la mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation (PPS). De plus le projet d'école ou d'établissement prend en compte les projets personnalisés de scolarisation et les aménagements et adaptations nécessaires pour la scolarisation de ces élèves. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

# Ressources institutionnelles

## Numérique et handicap

« Rendre les ressources pédagogiques accessibles est l'un des corollaires de la loi du 11/02/05 relative à la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Ressources pour scolariser les élèves handicapés dans le Premier degré

« Dans le premier degré, les équipes pédagogiques et éducatives des écoles peuvent utiliser des ressources en ligne, vidéo ou texte, pour animer des séances dédiées. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

# Événements

## Les principales préconisations du Cnesco

« Profiter du temps périscolaire accordé à l'école primaire pour sensibiliser tous les enfants au handicap, notamment à travers des mises en situation (...) » [cnesco.fr](http://cnesco.fr)

## Conférence nationale du handicap 2016 : un point d'étape positif pour l'école inclusive

« Les chiffres clés / Des enseignants mieux formés / Une collaboration renforcée pour améliorer les parcours des jeunes en situation de handicap / Une aide humaine professionnalisée (...) » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

# Témoignages - Vidéos

## Du CP à L'ENA, une intégration par étapes réussie

« Après avoir intégré une classe spécialisée pour le CP, CE1 et CE2, j'ai été intégré dès le CM1 dans mon école de quartier, pour que je m'habitue en douceur au milieu scolaire classique. La transition CM1-CM2 s'est faite avec succès, notamment grâce à une institutrice qui a su faire preuve avec moi d'un mélange de compréhension et d'exigence. » [cnesco.fr](http://cnesco.fr)

## Scolarité des enfants autistes : voyage au bout de l'enfer

« Nous ne nous attendons pas à des miracles, mais au regard du potentiel de notre fille, nous sommes convaincus que sa scolarisation en milieu ordinaire contribue à développer sa socialisation, sa communication avec les autres enfants, son autonomie, son épanouissement... » [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

# Contributions

## Handicap à l'école : des enseignants seuls et démunis ?

« Dans la classe de CE2 de Martin M., près de Lyon, 28 élèves et, parmi eux, deux relèvent d'un PPS et un d'un PAI. L'un présente des troubles autistiques importants, l'autre est dyspraxique et le dernier souffre d'allergies si extrêmes que le risque vital est permanent (...) La situation est extrêmement délicate et, pour Martin, c'est le stress. Quelques directives, l'accès au dossier et, pour le reste, il lui faut improviser. Il doit même, en cas d'urgence, faire une piqure à son élève allergique. » [handicap.fr](http://handicap.fr)

### Handicap à l'école : l'envers du décor

« Faut-il continuer l'inclusion en classe ordinaire dans ces conditions ? Plutôt qu'une inclusion immersive moyennement satisfaisante, peut-être est-il préférable de privilégier de petites structures pédagogiques dédiées, en milieu ordinaire ? » [blog.francetvinfo.fr](http://blog.francetvinfo.fr)

## Rapports, enquêtes, études

### Note d'information - N° 26 - octobre 2016

« À six ans, six élèves en situation de handicap sur dix sont en CP, un sur quatre est encore en maternelle, sept sur cent sont en CLIS et sept sur cent en établissement médico-social. À dix ans, un tiers des enfants en situation de handicap entrés « à l'heure » au CP atteint le CM2 « à l'heure », environ un quart atteint le CMI avec un an de retard. Si plus de huit sur dix de ces enfants étaient en classe ordinaire à six ans, moins d'un sur deux s'y trouve encore à dix ans. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

### La scolarisation des élèves en situation de handicap 2013

« Globalement, les CLIS fonctionnent bien, les parents sont satisfaits des dispositifs. Le fonctionnement optimal est en trois temps : prise en charge personnalisée et restauration de l'image de soi / temps d'intégration en classe ordinaire / inclusion (...) La formation continue doit répondre à deux objectifs : proposer des compléments de formation ciblés sur certains troubles / être en appui aux enseignants scolarisant un élève en situation de handicap pour la première. » [modernisation.gouv.fr](http://modernisation.gouv.fr)

## Outils et matériels

### Livres classés par thème : le handicap

« Ricochet est une plate-forme numérique dédiée à l'information, la documentation, la promotion, la médiation et l'échange autour de la littérature pour l'enfance et la jeunesse. » [ricochet-jeunes.org](http://ricochet-jeunes.org)

## Formations

### Des ressources pédagogiques pour les enseignants des classes ordinaires

« Ces modules sont destinés à tout enseignant qui scolarise un élève en situation de handicap dans sa classe afin qu'il puisse rapidement prendre connaissance des grandes caractéristiques du trouble de l'élève, des besoins habituellement identifiés et des adaptations pédagogiques à mettre en œuvre. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

### M@gistères 1er degré Rentrée 2016

p.12-13-111-112 : Scolarisation des élèves en situation de handicap / p.21-123 : Accompagner les élèves présentant des troubles du spectre autistique / p.26-128 : Aider les élèves dys grâce aux outils numériques [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

### Exercer en ASH ça vous tente ?

« L'examen conduisant à l'obtention du Capa-SH dans le 1<sup>er</sup> degré et du 2CA-SH dans le 2<sup>nd</sup> degré, est ouvert aux enseignants titulaires. Il peut être présenté en candidat libre ou après un stage de préparation. Il est organisé en 7 options (+ psychologue scolaire) qui répondent aux différents types de handicap et, ou de grande difficulté scolaire. » [bccdmp2017](http://bccdmp2017)

# Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Handi'malette : un projet pour sensibiliser les enfants à l'accueil des jeunes en situation de handicap

« Cette Handi'Mallette a pour objectif de sensibiliser les enfants et les jeunes aux différents handicaps pour : Aider à changer de regard / Vaincre les éventuelles appréhensions / Favoriser l'accueil des enfants en situation de handicap dans les classes ordinaires / S'amuser. » [ladapt.net](http://ladapt.net)

La journée du handicap à l'école primaire Sainte-Marie de Saint-Chamond (42)

« Il y avait 9 ateliers avec des groupes d'environ 23 enfants. Chaque atelier a duré 50 min (car il fallait compter avec le délai de passage entre les ateliers). Chaque groupe est passé dans 5 ateliers sur les 9. » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

Une journée d'animation « Différence et Handicaps »

« Pour un temps de sensibilisation et un débat en classe : Afin d'appréhender la différence et la notion de handicap, voici quelques pistes qui pourront favoriser l'évocation de représentations des élèves et de lancer des échanges sur « Différence et Handicaps ». L'idée est d'identifier les déficiences et les désavantages qu'elles induisent. » [handisport.org](http://handisport.org)

10 questions et des réponses pour une collaboration enseignant AVS/EVS

« Dois-je accueillir l'enfant handicapé si l'AVS/EVS est absent (e) ou malade ? => Cela dépendra du type de handicap de l'enfant, normalement la loi de 2005 le demande mais la situation peut présenter une mise en danger, il y a donc un principe de réalité. Le PPS y précise les modalités d'accueil de l'enfant en cas d'absence de l'EVS/AVS. » [sitecoles.org](http://sitecoles.org)

Utiliser le numérique

« Avec des élèves Déficients Visuels / avec des élèves présentant des Troubles Envahissants du Développement - Troubles du Spectre Autistique / avec ... » [ac-amiens.fr](http://ac-amiens.fr)

Elise Veux, enseignante en ULIS depuis 2 ans, nous explique son quotidien.

« Ma mission première est de définir les besoins éducatifs de l'élève. Une fois les besoins identifiés, je suis amenée à mettre en œuvre des apprentissages scolaires qui peuvent aller de la petite section au CM2. Par exemple, un élève peut être très doué en mathématiques mais dispose de lourdes difficultés en lecture. Il suivra donc les cours de mathématiques en classe ordinaire et l'apprentissage de la lecture en ULIS. » [vousnousils.fr](http://vousnousils.fr)

Un peu de tout et de rien pour professeurs des écoles

« Dès les premiers jours, je commence mon analyse. Certains faits me sautent aux yeux (ce dont je me méfie toujours un peu), d'autres nécessitent que je sois plus patiente et méticuleuse dans mon observation. Quand je me sens débordée, je me fixe des objectifs : telle semaine, j'essaie de bien observer trois enfants. La semaine suivante, je m'intéresse à trois autres, etc. Le but est de m'organiser jusqu'à ce que j'aie le sentiment d'avoir fait un premier tour convenable de mes élèves et que je les connaisse tous au moins un peu. » [taniere-de-kyban.fr](http://taniere-de-kyban.fr)

# Quelques contributions d'experts

## " Réapprendre à lire "

« Nous avons entrepris un travail de trois ans dans une école de ville moyenne. Nous avons vite constaté que la meilleure façon de résoudre les difficultés d'apprentissage n'est pas nécessairement d'emprunter "des chemins différents", comme le prescrit une forme dominante de "pédagogie différenciée", mais d'investir plus de temps dans l'entraînement (...) L'impensé de tout cela, c'est la multiplication des situations de handicaps et la généralisation de la mainmise du milieu médical sur l'école, ce qui pourrait nous interroger. » [lemonde.fr](http://lemonde.fr)

**Les auteures :** [Sandrine Garcia](#) [Anne-Claudine Oller](#),

## Des « élèves à besoins éducatifs particuliers » ?

« Le flou de la notion peut sans doute conduire à des dérives. L'identification des élèves concernés est loin d'être aisée, comme le précise Viviane Bouysse c'est particulièrement difficile « pour les besoins [...] qui sont corrélatifs de situations socio-économiques ou socio-culturelles particulières, privatives eu égard aux exigences scolaires ». [centre-alain-savary](http://centre-alain-savary)

**L'auteur :** Joce Le Breton est chargée d'études au Centre Alain Savary

## Publications classées par thèmes

« Questions sur la scolarisation des élèves handicapés - Enseigner en classe spécialisée (CLIS, Ulis, etc.) - Le travail des maîtres d'adaptation (maîtres E) - Le travail des rééducateurs (maîtres G) » [dcalin.fr](http://dcalin.fr)

**L'auteur :** [Daniel Calin](#)

## Il existe quatre périodes distinctes depuis le début du XX<sup>ème</sup> siècle

« 1-exclusion : la loi de 1909 concerne les enfants arriérés. Les enseignants sont alors titulaires d'un certificat d'aptitude à l'enseignement des enfants arriérés (...) » [ife.ens-lyon.fr](http://ife.ens-lyon.fr)

**L'auteur :** Patrick Guyotot est directeur ASH Académie de Lyon

# Mémoires et thèses

Toux, Betty .- *Le professeur des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité* .- Thèse : Univ. Rouen, 2016

« Cette recherche vise à comprendre comment les P.E. vivent la présence d'un élève en situation de handicap dans leur classe. Favorables à cet accueil au niveau de leur discours, dans le réel de la classe, ils sont confrontés à la perte du sentiment de compétence professionnelle et, au niveau des éprouvés, à un sentiment d'inquiétante étrangeté. L'étude de cette mise à l'épreuve montre qu'elle peut occasionner soit un processus de déliaison psychique amenant de la souffrance, soit un processus de liaison permettant une expression de la créativité et conduisant à un développement de son soi professionnel. » [ife.ens-lyon.fr](http://ife.ens-lyon.fr)

Parent, Vanessa .- *Lire des images pour mieux comprendre les textes : une médiation face aux TED* .- Mémoire professionnel 2015

« En effet, l'image a souvent permis de suppléer le déficit de théorie de l'esprit de Florian en favorisant l'émergence d'inférences émotionnelles. L'image a aussi fréquemment favorisé le passage du perceptif au représentatif. Cette médiation a constitué un enrôlement dans la tâche efficace pour tous les élèves, particulièrement pour Mathilde et Henry qui présentent eux aussi des BEP. » [dcalin.fr](http://dcalin.fr)

Kägi, Lydia .- *Quelles sont les attitudes d'enseignants du primaire et du secondaire relativement à l'intégration et à l'inclusion scolaire ?* .- Mémoire professionnel : Univ. Lausanne, 2011

« En effet, lorsque le comportement d'un élève à besoin particulier influe sur les apprentissages des autres élèves de la classe, les enseignants jugent qu'un tel élève n'a pas sa place dans une classe ordinaire (...) Nous avons remarqué que les enseignants étaient plus ou moins ouverts à certains besoins particuliers mais qu'ils étaient très réservés voire opposés à l'inclusion d'élèves ayant des troubles du comportement, d'élèves ayant des troubles envahissant du développement et d'élèves ayant un handicap mental (...) L'ajout de ressource est la condition la plus exigée par les enseignants (...) Les enseignants estiment ne pas avoir assez de temps à disposition. Pourtant, une recherche montre que « le sentiment de se faire envahir par des nouvelles contraintes, notamment la coordination avec des multiples intervenants, peut amener les enseignants et les enseignantes à surévaluer la charge de travail supplémentaire liée à l'intégration. » [rero.ch](http://rero.ch)

## Éléments de bibliographie

🔊 Ressources Canopé Handicap : [reseau-canope.fr](http://reseau-canope.fr)

🔊 Un éditeur pédagogique spécialiste des troubles des apprentissages : [tompousse.fr/100-idees](http://tompousse.fr/100-idees)

🔊 CARAGLIO, Martine .- *Les élèves en situation de handicap* .- PUF Que sais-je ?, 2017 .- 128 p. 9€  
[puf.com](http://puf.com)

*Tous les enfants ont le droit d'être scolarisés. Pourtant, ce droit a longtemps été dénié aux élèves handicapés. Comment l'école leur a-t-elle ouvert ses portes ? Doivent-ils être scolarisés en milieu ordinaire ou en établissement médico-social ? Quel rôle ont joué les orientations internationales et l'arsenal législatif, dont la dernière loi de 2013 ? Mais au fait : qui sont les élèves en situation de handicap ? Autant de questions que pose Martine Caraglio, qui brosse ici un historique et un panorama des politiques actuelles, fondées sur un nouveau modèle : celui de l'inclusion. Ce paradigme prône une adaptation de l'environnement à l'élève, parce que le handicap n'est pas une anomalie mais le résultat de l'interaction entre la personne et son environnement.*

🔊 BATAILLE, Pascal ; Midelet Julia .- *L'école inclusive : un défi pour l'école - Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés* .- ESF, 2014 .- 192 p. 24 € [decitre.fr](http://decitre.fr)

*Il s'agit de repenser le fonctionnement même de la classe et de l'école à partir d'axes forts : un partenariat structuré au service de l'élève, mettant en relation parents, institutions et professionnels spécialisés ; une pédagogie différenciée mobilisant des ressources multiples pour aider l'élève à progresser et à se dépasser ; une démarche d'orientation tout au long de la vie pour lui permettre de s'inscrire dans un emploi durable. Voilà ce que Pascal Bataille et Julia Midelet nous proposent dans ce livre, riche en analyses et en références, ainsi qu'en outils concrets utilisables au quotidien par les praticiens. Leur ouvrage, porté par une éthique exigeante, promeut une professionnalité enseignante qui bénéficiera à tous les élèves. Il offre des perspectives nouvelles et indispensables à l'école d'aujourd'hui*

🔊 GRAND, Claire .- *Scolariser les élèves en situation de handicap* .- L'Harmattan, 2014 .- 218 p. 22€  
[claire-grand](http://claire-grand)

*Cet ouvrage fournit les informations nécessaires pour comprendre les différents handicaps : déficits moteurs, mentaux ou sensoriels, troubles envahissants - du développement et autisme, troubles sévères du comportement. Il propose, à tous les acteurs de l'école amenés à prendre en charge des élèves en situation de handicap, des pistes pour faciliter le travail au quotidien et mettre en place des projets afin de mener un travail enrichissant avec les autres élèves.*

🔊 LOUIS, Jean-Marc Louis ; RAMOND, Fabienne .- *Scolariser l'élève handicapé* .- Dunod, 2013 .- 272 p.  
23€ [dunod.com](http://dunod.com)

*« La notion d'éducation spéciale disparaît cependant au profit de celle d'élève en difficulté pour raison de santé, susceptible d'une pédagogie différenciée : le projet personnalisé de scolarisation constitue de la sorte un élément du plan de compensation. Cet ouvrage part de la loi pour en déduire les conséquences concrètes et pratiques sur le système éducatif, sur la vie des écoles et des établissements et sur les pratiques pédagogique et éducative des équipes enseignantes. Il entend également analyser les conséquences sur la communauté éducative et les relations partenariales qui sont souvent problématiques. »*