



## SEANCE 1 – La famille

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Situer les générations les unes par rapport aux autres et utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les membres de la famille.
- Reconstituer le passé d'une famille fictive (support album).

Matériel :

- ✓ Album : *Le déjeuner du loup*, Peynart.
- ✓ Document-élèves 1.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : Collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle
- ⇒ Etape 3 : collective

**1. Lecture collective: Le déjeuner des loups**

15'

- Ecoute de la lecture faite par la maîtresse : Le déjeuner des loups
- Langue orale: énumérer et lister au tableau les personnages de l'album. Etablir les liens de parenté par rapport à Lucas, le héros du livre.  
*Quels sont les plus vieux / les plus jeunes ? Quels personnages a-t-on entre les deux générations ?*  
Noter le vocabulaire des générations.

**2. Trace écrite:**

15'

- Distribuer le document-élèves 1.  
Demander à un élève de décrire le document et de déduire la consigne de la deuxième partie : *écrire les noms des membres de la famille de Lucas en s'aidant du lexique affiché au tableau.* Validation immédiate.

**3. Synthèse séance:**

15'

- Ce qu'on a appris : **les membres de la famille + classer/ trier selon les âges.**
- Projection séance suivante : on parlera cette fois de **sa famille.**

Bilan :

**Objectifs principaux :**

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Situer les générations les unes par rapport aux autres et utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les membres de la famille.
- Reconstituer le passé d'une famille fictive (support album) sous forme d'arbre généalogique.

**Matériel :**

- ✓ Album : *Le déjeuner du loup*, Peynnart.
- ✓ Arbre généalogique de Lucas + vignettes des membres de la famille.
- ✓ Document-élèves 2.

**Organisation :**

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle
- ⇒ Etape 3 : individuelle puis collective
- ⇒ Etape 4 : collective

Découverte du monde / temps



Le passé lointain / vers l'histoire

**1. Rappel séance précédente :**

10'

- Reprise de la lecture - après rappel de l'histoire par le groupe-classe - *Le déjeuner des loups* par la maîtresse.
- Rappel de la séance précédente : on a appris qu'une famille est composée de plusieurs personnes. On peut les classer selon leurs âges.

**2. Situation-problème : l'arbre généalogique :**

15'

- Présenter au tableau l'affiche vierge de l'arbre généalogique de Lucas, personnage principal de l'album lu précédemment. Sans parler, montrer aux enfants chaque image des membres de la famille (Lucas, le père, la mère, les grands-parents + ajout d'autres grands-parents fictifs).
- Demander aux enfants quel est le document présenté : description, hypothèses...
- Lorsque les élèves ont apparenté le document à un arbre, présenter le document sous son intitulé : arbre généalogique (// générations).

**3. Trace écrite/manipulation :**

15'

- Distribuer le document-élèves 2 ainsi que les étiquettes **enfant / parents / grands-parents** et demander de les placer sur la ligne/étage correspondant de l'arbre. Validation immédiate.
- Demander aux élèves de remplir le cadre les concernant en tant qu'enfant (dessin + prénom).

**4. Synthèse séance :**

5'

- Ce qu'on a appris : **un arbre généalogique sert à représenter les membres de la famille et à les classer selon leurs âges.**

*Pour JEUDI 25 OCTOBRE*

- Projection séance suivante : on parlera du **temps** des parents, des grands-parents et des élèves de la classe. Document à compléter en devoirs :

(compléter ensemble le cadre vert)

*Je me repère dans le temps. Note ton année de naissance dans le cadre vert, celle de l'un de tes parents dans le cadre bleu, et enfin celle de l'un de tes grands-parents dans le cadre violet.*

*Bilan :*

## SEANCE 3— Les générations / la frise du temps

### Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Situer les générations les unes par rapport aux autres et utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les membres de la famille.
- Se situer sur une frise chronologique.

### Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Arbre généalogique de l'enseignante.
- ✓ Frise du temps.

### Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle
- ⇒ Etape 3 : collective
- ⇒ Etape 4 : collective

#### 1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris qu'une famille est composée de plusieurs personnes. On peut les classer selon leurs âges. L'arbre généalogique sert à représenter une famille. La maîtresse présente son arbre généalogique personnel (avec étiquettes amovibles « patafixées »)

#### 2. Situation-problème : la frise du temps :

15'

- Présenter au tableau la frise chronologique : description générale, hypothèses... faire repérer la forme de flèche, les années.

Demander aux élèves d'être attentif et de tenter de comprendre ce qui va être fait ; sans dire un mot, la maîtresse place les vignettes de son arbre généalogique sur la frise.

- Demander aux enfants de faire des hypothèses sur la manipulation réalisée (si besoin, ajouter les vignettes de la famille de Lucas et réaliser la manipulation inverse : de la frise à l'arbre).

*On appelle ce document la frise du temps. Elle permet de ranger dans l'ordre du temps des événements, selon les dates-années.*

#### 3. Trace écrite/manipulation :

20'

- *Nous allons coller les étiquettes que vous avez remplies à la maison. Faire rappeler quels membres de la famille figurent sur les étiquettes vertes / violettes / bleues. Faire placer les étiquettes à chaque élève.*
- Observer la frise constituée et les étiquettes : faire remarquer que les mêmes couleurs sont rassemblées. Tracer des lignes de séparation de façon à représenter les 3 parties. Demander à des enfants de placer les vignettes de Lucas, ses parents et ses grands-parents en parallèle, sur la partie haute de la frise ; écrire les « titres » AUJOURD'HUI / AVANT / APRES selon les indications des élèves et colorier les 3 parties selon les couleurs des étiquettes.

#### 4. Synthèse séance :

5'

- Ce qu'on a appris : **la frise chronologique est une ligne qui représente le temps. Elle est souvent en forme de flèche et se lit de gauche à droite.**

Projection séance suivante : on utilisera **la frise du temps** pour ranger des photos de classe de l'école et des photos de vous. Mot devoirs : *Pour nos travaux en découverte du monde, nous aurions besoin que chaque enfant puisse ramener des photos de lui, bébé (naissance), à 1 an et 2 ans dans une enveloppe libellée à son prénom.*

Bilan :



## SEANCE 4 – Les générations / la frise de vie



### Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Savoir que les générations se succèdent.
- Comprendre l'ordre chronologique.
- Se repérer dans une frise chronologique.

### Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Photos actuelles des élèves.
- ✓ Photos apportées par les élèves à la naissance, 1 an et 2ans.
- ✓ Document-élèves 3 : la frise de vie.

### Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle
- ⇒ Etape 3 : collective
- ⇒ Etape 4 : collective

#### 1. Rappel séance précédente:

5'

- Observation de la frise du temps collective réalisée la séance précédente : *pourquoi les photographies sont-elles classées de gauche à droite ? (sens de la lecture) Comment appelle-t-on ce classement ? (l'ordre chronologique). Comment appelle-t-on cette représentation, cette bande ? (la frise chronologique).*

#### 2. Trace écrite/manipulation:

30'

- Distribuer le document 3 aux élèves (frise de vie vierge). Faire écrire les mots AVANT et AUJOURD'HUI dans les cases correspondantes. *AUJOURD'HUI, quel âge avez-vous ?* Faire placer la photo avec l'âge sous l'encadré correspondant. En parallèle, placer une photo de classe actuelle sur la frise collective au tableau. *Faire compléter les âges sur la frise de 0 à 7/8 ans.* Demander de décrire les photos amenées : *quel âge aviez-vous ?* Faire coller les photos au bon endroit sur la frise. Validation individuelle puis collective. Placer sur la frise collective les photos de classe de 2008 à aujourd'hui.

#### 3. Synthèse séance:

10'

- Afficher les frises des élèves au tableau / observation – comparaison. Les positionner sur la frise du temps ; faire justifier les propositions.
  - Ce qu'on a appris : **la frise du temps sert à ranger des événements selon leur ordre d'apparition : AVANT – AUJOURD'HUI – APRES**
- Projection séance suivante : évaluation sur ce que les élèves ont compris et retenu.

Bilan :

# Evaluation

## Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Savoir que les générations se succèdent.
- Comprendre l'ordre chronologique.
- Se repérer dans une frise chronologique.

## Matériel :

- ✓ Fiche d'évaluation 1.

## Organisation :

- ⇒ Etape 1 : individuelle
- ⇒ Etape 2 : collective
- ⇒ Etape 3 : collective
- ⇒ Etape 4 : collective

### 1. Evaluation :

20'

- Observation du document : déduction / lecture-validation des consignes.
- L'enseignant passe auprès de chaque élève en dictée à l'adulte sur la question 2 pendant que chacun est en autonomie sur les autres questions.

### 2. Correction / validation :

15'

Correction au tableau par les élèves.

### 3. Projection séance suivante: avant ma naissance

10'

Quels moments du temps peut-on voir sur la frise, quelles parties ? **AVANT** (les parents, grands-parents), **aujourd'hui** (2012) et **après** (par exemple, l'année prochaine en C.E.1 ou quand vous saurez conduire, que vous aurez un travail...

Comment peut-on savoir comment c'était au temps des parents, grands-parents alors que vous n'étiez pas nés ?

Réponses attendues : questionner les personnes nées à cette époque, livres, internet...

Selon les propositions des enfants, rédiger un mot pour :

- Ramener des objets du temps des parents / grands-parents
- Questionner les parents ou grands-parents sur leur vie autrefois.
- Rechercher des livres sur le sujet.

Bilan :



## SEANCE 5 – La vie autrefois, avant ma naissance

### Objectifs principaux :

- Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.

### Matériel :

- ✓ Fiche d'évaluation 1.

### Organisation :

- ⇒ Etape 1 : individuelle
- ⇒ Etape 2 : collective
- ⇒ Etape 3 : collective
- ⇒ Etape 4 : collective

#### 1. Rappel séance précédente:

5'

La frise du temps sert à ranger des événements selon leur ordre d'apparition : AVANT – AUJOURD'HUI – APRES.

#### 2. Situation-problème / manipulation:

35'

Tri/ classement : repérer les objets qui servent à la même chose. Pour chaque paire reconstituée, vous collerez une gommette verte pour l'objet d'aujourd'hui et une gommette rouge pour l'objet du passé (parents / grands-parents).

Chaque élève explique aux autres ce qu'il a fait. Validation par le groupe.

Parler aussi des objets qui n'ont pas de « double », de l'évolution du mode de vie.

#### 3. Synthèse séance:

5'

En observant des photos ou des objets anciens, en discutant avec des gens plus âgés, on peut découvrir des informations sur le passé car les objets changent avec le temps. C'est grâce aux objets que l'on apprend comment vivaient les gens autrefois.

Projection séance suivante : on continuera à parler des objets du passé mais cette fois de l'école d'autrefois. Comme vous êtes allés voir le musée d'école l'an dernier, vous fabriquerez et présenterez aux G.S un lap-book de ce qu'on avait pu apprendre sur le sujet.

Bilan :



## SEANCE 6 – La vie autrefois, avant ma naissance

### Objectifs principaux :

- Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.
- 

### Matériel :

- ✓ Fiche d'évaluation 1.

### Organisation :

- ⇒ Etape 1 : individuelle
- ⇒ Etape 2 : collective
- ⇒ Etape 3 : collective
- ⇒ Etape 4 : collective

### 1. Rappel séance précédente :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris qu'on peut connaître le temps d'avant (lorsque nous n'étions pas nés) en observant des livres, en posant des questions à des personnes plus âgées et en observant des objets du passé.

### 2. Situation-problème / manipulation :

30'

- GS 1 : garder une trace (**en autonomie, à sa place**)  
Dessiner un objet de son choix du passé. C.f fiche de préparation correspondante.
- Groupe 2 : tri, classement des objets (**avec enseignante, au centre Maths /DDM**)  
C.f fiche de préparation correspondante.

- Groupe C.P : lap-book « L'école autrefois » (**avec ATSEM, à sa place + Tableau**)  
Rappel de ce qu'est un lap-book (si besoin, parallèle avec celui réalisé sur l'automne).  
Chaque groupe d'élèves reçoit une enveloppe sur l'un des sujets à développer dans le lap-book :

- Les outils de l'écolier autrefois
- La vie d'un écolier autrefois
- Les jeux de récréation
- Les habits

Distribuer les enveloppes à chaque groupe et laisser un temps de découverte. Demander ensuite sur quoi va porter leur « étude » (c.f 4 points évoqués plus haut). Ils ont pour chaque groupe un support et des images à trier, classer, ranger, coller... Déduire les tâches correspondantes :

- Les outils de l'écolier autrefois : classer et coller dans deux colonnes : autrefois / maintenant.
- La vie d'un écolier autrefois : classer et coller sur deux « frises-accordéon » : la vie autrefois / la vie maintenant, si possible en conservant le même ordre.
- Les jeux de récréation : trier les jeux d'autrefois et de maintenant et coller sur les pétales correspondantes.
- Les habits : trier, classer dans chaque volet : à droite:maintenant / à gauche : autrefois.

↪ Coller chaque synthèse sur le support-lapbook au tableau. Si le temps, colorier.

### 3. Synthèse séance :

10'

- Ce qu'on a appris :
  - G.S 1 : présentation des dessins.
  - G.S 2 : présentation des objets appariés avant/maintenant
  - C.P : présentation lap-book sur l'école autrefois.
- Projection séance suivante : nous échangerons les groupes de G.S et les C.P prépareront une exposition sur l'école autrefois pour les G.S et exposeront en détail les parties du lap-book.

Bilan :

