

Vendredi 5 juin 2020

*Les leçons et les exercices sont à **imprimer uniquement si tu en as la possibilité**. Sinon ils sont à lire, à recopier et à faire dans le cahier, ou à faire à l'oral.

*Si tu n'as pas le cahier qu'il faut, tu peux faire ton travail : dans un autre cahier, dans le cahier de brouillon ou même sur une feuille.

DICTEE DE TEXTE (à faire dicter par quelqu'un d'autre.)

- *Cahier de dictées*

Les graines

On trouve des milliers de graines partout sur les toits et les murs des maisons. Un coup de vent les pousse vers des champs ou des jardins.

-Auto-correction au stylo vert en utilisant le cahier : *tb (3 erreurs) / b (4-5 erreurs) / ab (6 erreurs) / vu (plus de 6 erreurs)*

LECTURE COMPREHENSION

- *Cahier de leçons + exercice + corrigé.*

-Ecrire la date + le titre « lecture compréhension » + Faire les exercices + Auto-Correction au stylo vert.

VOCABULAIRE

- *Cahier de leçons + leçon sur les niveaux de langue + exercice + corrigé*

-Ecrire le titre « vocabulaire » + Le sous-titre « Les niveaux de langue » + Lire la leçon

-Leçon en ligne : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/video/les-registres-de-langue.html>

-Faire l'exercice + auto-correction au stylo vert.

-Exercices (questions 1 à 16) en ligne : <https://www.linstitut.com/exercice-francais-vocabulaire-registre-langue-donner.html&sermo=1&mc=1>

ECRITURE : copier vite sans faire d'erreurs

- *Chronomètre + Texte 2 (essai 2) + cahier de brouillon.*

-Tu as **2 minutes** pour recopier le texte en respectant bien les lignes de ton cahier.

-Correction par les parents. Attention ! Si un mot n'est pas bien écrit entre les lignes ou est illisible (on n'arrive pas à le lire), c'est aussi une erreur.

-Note le nombre de mots recopiés et le nombre d'erreurs. Tu as réussi, si tu as fait moins d'erreurs qu'hier.

GRANDEURS ET MESURES

- *Cahier de leçons + leçon sur la monnaie + exercice ritualisé sur l'heure + exercice sur la monnaie + corrigés.*

-Ecrire le titre « Grandeurs et mesures » + faire l'exercice sur l'heure + écrire le sous-titre « Utiliser la monnaie ».

-Lire la leçon + faire l'exercice + auto-correction au stylo vert.

-Exercices en ligne (consignes ici, à la page 5) : <https://www.clicmaclasse.fr/activites/calcul/monnaie/index.html>

RESOLUTION PROBLEME + CHARADES + REBUS

- *Cahier de brouillon (ou une feuille à ranger dans la pochette verte) + problème + corrigé*

-Ecrire le titre « le parking » + Résous le problème + auto-correction au stylo vert.

-Recopie la charade puis trouve la réponse + Devine le rébus (à l'oral).

ARTS PLASTIQUES – ORIGAMI (le cœur à messages) – Pour la fête des mères

- *Feuille blanche ou couleur + matériel de dessin (feutres, crayons, peintures ...) + petites décorations (photos, découpages, paillettes, autocollants ...) + un poème pour ta maman.*

Les devoirs pour le lundi 8 juin

Dictée : apprendre les mots invariables de la liste 4 et les mots (ceux du mardi) de la liste 4, période 5.

LECTURE COMPREHENSION

Exercice 1.

Melvin et Câline disparus pendant quinze heures.

Melvin a quatre ans et n'est pas plus haut que trois pommes. Mardi soir vers 18 h, l'enfant a quitté la maison de sa grand'mère et a marché vers les marécages qui bordent la Garonne. Toute la nuit, gendarmes, pompiers et bénévoles ont fouillé les terrains autour de la commune. L'enfant et sa chienne sont restés introuvables. Au matin, les recherches ont repris, renforcées par un hélicoptère.

Vers 9 h, alors que l'inquiétude grandissait, des gendarmes entendaient enfin les aboiements de Câline et découvraient le petit blondinet blotti contre l'animal.

« Sans le réconfort de sa chienne, le petit bonhomme se serait sans doute affolé » soulignait le capitaine Petit, commandant de la compagnie de gendarmerie de Lascarre.

L'officier n'était d'ailleurs pas le seul à souligner le rôle du labrador. A aucun moment Câline n'a quitté son jeune maître. Et c'est contre sa compagne de jeux que Melvin s'est endormi malgré la température fraîche de la nuit.

Recopie le résumé qui corresponds à l'histoire.

- Melvin a disparu. Sa chienne inquiète est partie à sa recherche et l'a retrouvé dans les marécages.
- Melvin a disparu. La population du village, les pompiers et les gendarmes l'ont cherché toute la nuit avant de le retrouver endormi contre sa chienne.
- Melvin a disparu. Les secours l'ont cherché toute la nuit mais au matin Melvin est rentré par ses propres moyens chez sa grand-mère accompagné de sa chienne.

Exercice 2

Après une marche silencieuse d'une demi-heure, ils aperçurent un trou de deux pieds de diamètre environ, entouré de neige tassée. Ils se regardèrent, les yeux brillants, en hochant la tête, puis firent de grands signes des bras à leurs camarades les plus proches. Sans un mot, avec un sourire complice, ils s'allongèrent à plat ventre au bord du trou afin de ne pas faire d'ombre et attendirent. Très vite, une forme se profila sous la glace ; le phoque parvint au trou, prit une grande inspiration à la surface de l'eau et repartit sous l'eau en flèche.

A. Paquet - Sur la piste des caribous

Trouve un titre à ce passage de l'histoire. Coche la bonne case.

- Sortie en mer
- Observation des phoques en baie d'Hudson
- A la recherche de l'ours polaire
- Pris dans les glaces

VOCABULAIRE – les niveaux de langue

Il existe **trois niveaux de langue** car on ne parle pas de la même manière à un copain, à une adulte ou à une personne importante.

- J'utilise **le langage familier** lorsque je suis avec des camarades ou en famille.
Exemple : un bouquin – la frousse - se casser la figure
- J'utilise **le langage courant** lorsque je suis en classe ou avec des adultes.
Exemple : un livre – la peur - tomber
- **Le langage soutenu** est utilisé dans les romans ou avec des personnes importantes.
Exemple : Un ouvrage - la crainte - s'effondrer

Recopie et complète les phrases avec les mots qui conviennent. Attention regarde bien qui parle à qui.

- a) Arrête de **(chialer / pleurer)**, tu as peut-être **(fourré / rangé)** ton stylo dans ton sac dit la maîtresse à Pierre.
- b) J'ai souvent mal au **(bide / ventre)** ; Quel médicament pourriez-vous me **(filer / donner)** ?
Demande Mathieu au docteur.
- c) **(Dépêchez-vous / Grouillez-vous)**, on va être à la bourre **(à la cantoché / au restaurant scolaire)**, crie Lucie à ses copines.

ECRITURE

Texte 2 (2 minutes)

Notre nouvelle maîtresse, madame Crapouillote, écrit au tableau :

Qu'est-ce qui craque sous la dent ?

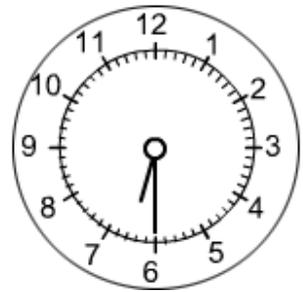
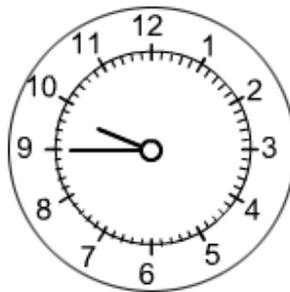
Qu'est-ce qui est bien croustillant ?

Une bonne tarte aux enfants !

	Essai 2
Nombre de mots copiés en 2 minutes	
Nombre d'erreurs	

GRANDEURS ET MESURES

Exercice ritualisé. Pour chaque horloge, écris l'heure du matin puis l'heure de l'après-midi.



Matin :h.....min

.....h.....min

.....h.....min

Après-midi :h.....min

.....h.....min

.....h.....min

Utiliser la monnaie

- La **monnaie** se compose de **billets** et de **pièces**.
- Chaque élément de la monnaie a une valeur en **euros (€)** ou en **centimes d'euros (c)**.

LES EUROS



LES CENTIMES D'EUROS



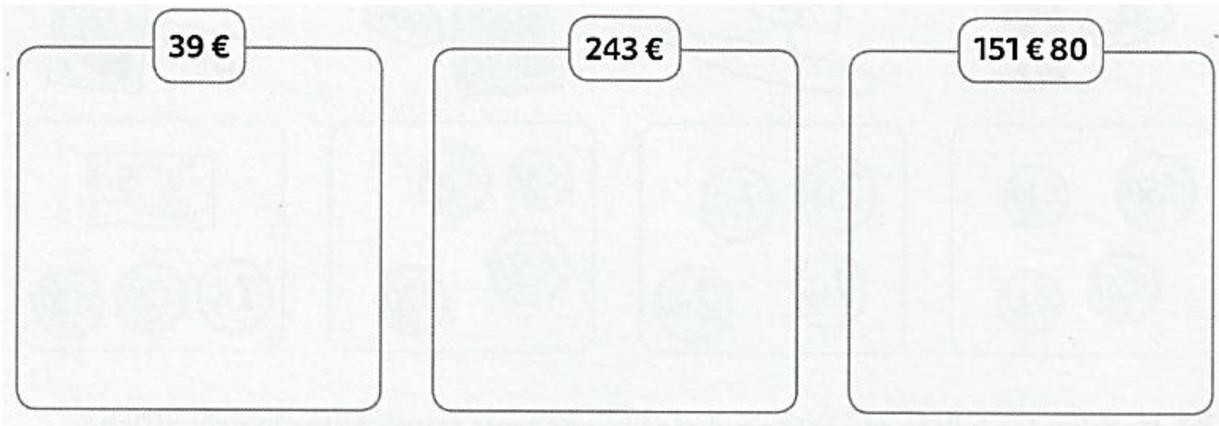
- Il existe une règle d'échange entre **euros** et **centimes d'euros**.

1 euro = 100 centimes



20 c + 20 c + 20 c + 20 c + 20 c = 1 €

Exercice 1. Dessine les pièces et billets pour représenter le prix de l'étiquette.



Exercice 2. Pour chaque ensemble, écris le bon prix.

A



161 €
2 € 60
1 € 61

B



2 € 15
2 € 35
7 € 30

C



4 €
103 €
3 € 90

A =

B =

C =

Exercice en ligne : voici quoi cocher avant de faire l'exercice en ligne.

Choix de la valeur :

- Utiliser le moins possible de pièces et de billets
- Afficher le total réalisé au fur et à mesure

Pièces et billets disponibles :



RESOLUTION PROBLEME



Sur le parking du Pré de Foire, il y a actuellement 214 voitures. **Combien reste-t-il de places disponibles ?**

La charade

Mon premier est la première syllabe de savane.

Mon deuxième est le petit de la vache.

Mon troisième se trouve au milieu du visage

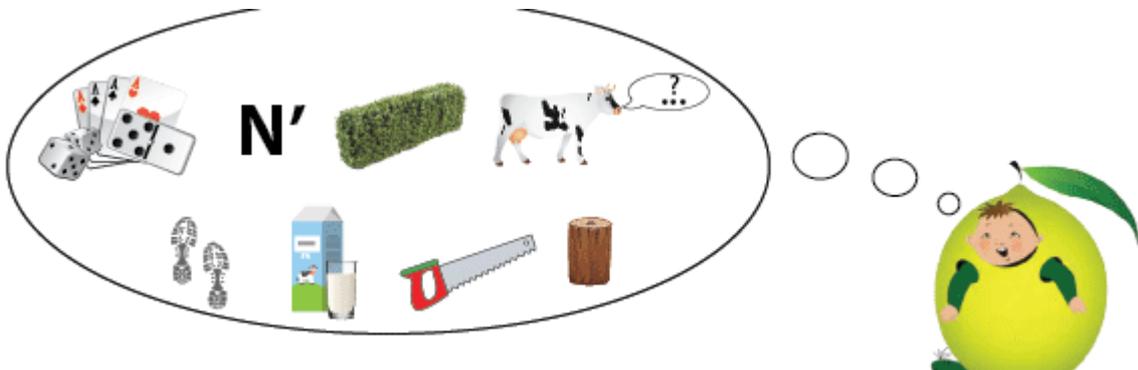
Mon tout est un verbe du premier groupe

Qui suis-je ?

LE REBUS

Le rébus consiste à deviner un ou plusieurs mots.

Chaque dessin correspond à une ou plusieurs syllabes.



Exemple : jeux - N' - haie - meuh - pas - lait - scies - tronc

Je n'aime pas les citrons

Devine ce rébus :



ARTS PLASTIQUES
Le cœur à message

<https://safeYouTube.net/w/je9l>



- Prends une feuille (une feuille de couleur ou une feuille blanche) et aide-toi du clip vidéo pour fabriquer ton cœur.
- Décore ton cœur avec des dessins, une petite photo à coller, des paillettes, des petits mots, beaucoup d'amour ...
- Recopie le petit poème que tu as choisis parmi ceux que tu as appris cette semaine ou parmi ceux qui sont ci-dessous et met le dans ton cœur. Tu peux aussi écrire ton poème à toi.
- Attends dimanche pour offrir ton cœur à messages à ta maman, ce sera la fête des mères !

Pour maman

J'ai des mains pour te toucher
J'ai des bras pour te serrer
Des pieds pour courir vers toi
Pour t'appeler, j'ai ma voix
Et puis, j'ai mon cœur encore
Pour t'aimer toujours plus fort.

Si j'étais jardinier

Je ferais pousser une
Fleur en forme de cœur.
Elle serait pour maman
Qui la garderait longtemps
Car maman saurait que
La fleur c'est tout
L'amour de mon cœur

Il y a longtemps

Je n'étais pas grand
Et je t'aimais déjà maman.
Mais aujourd'hui, J'ai bien grandi
Et je t'aime encore autant maman.
Et demain quand Je serai géant
Je t'aimerai encore toujours maman.

Maman, quand tu es en colère,

Je t'aime de travers.
Maman, quand tu t'en vas,
Je t'aime couci-couça.
Maman, quand tu es de bonne humeur,
Je t'aime de tout mon cœur.
Maman, quand tu me cajoles
Je t'aime sans parole.
Maman, quand je te dis ce poème,
Comprends-tu combien je t'aime ?

Ma vie est un enchantement

Quand je m'endors,
Quand je m'éveille,
Ou quand je joue,
A tout moment,
Une fée douce me surveille
Et m'entoure de soins charmants
Cette merveille :
C'est ma maman !

Il a plu des mots ce matin

Ils sont tombés dans mon jardin.
Des mots très fous
Qui font la roue,
Des mots d'amour
Tout en velours,
Des mots très doux,
Des mots pour toi.
Et tout le jour, dans le secret,
Je t'en ferai des bouquets.