



Atelier de Questionnement de texte.(AQT)



Objectif:

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire approprié à l'âge et à la culture des élèves



Principe :

Créer une situation globale d'entraînement qui sollicite tous les aspects de l'acte de comprendre



Durée:

- 45 minutes



Organisation

- Groupe de 6 à 8 élèves les autres travaillant en autonomie.

Mise en œuvre :

Découverte du texte (5 /10 minutes)

- Le texte est distribué caché. Les enfants le découvrent au signal du maître et le lisent silencieusement.
- A la fin de la lecture, ils le cachent à nouveau.
- Si des élèves lisent très vite, les inviter à « se raconter l'histoire dans leur tête ».

Débat autour du sens (15/ 20 minutes). Les élèves n'ont pas le texte sous les yeux.

- Attendez que votre camarade ait fini de parler ; si vous n'êtes pas d'accord, vous le direz après.
- Distribuer la parole
- Ne surtout pas valider (ou invalider) les affirmations
- Noter les propositions au tableau, même si elles sont contradictoires :
 - ✓ En rouge, les infos explicites.
 - ✓ En bleu, les inférences. Demander des justifications, surtout pour les inférences.



On distingue deux temps :

1^{er} temps :

échanges informels :

« Que raconte cette histoire ? »

2^{ème} temps :

(si ces points n'ont pas été abordés pendant le 1^{er} temps d'échanges)

Quels sont les personnages de l'histoire ? Que sait-on d'eux ?

Que leur arrive-t-il ?

Où et quand se passe l'histoire ? Comment se termine-t-elle ?



Mise en œuvre (suite) :

Vérification des hypothèses (10/15 minutes) :

- Lecture du texte à voix haute, les enfants l'ayant sous les yeux.
- Reprise des informations notées au tableau : sont-elles exactes ?

On recherche dans le texte la vérification des points ou la solution des questions restées en suspens. La consigne sera : "chercher dans le texte ce qui est vraiment dit"

Certaines informations seront vite retrouvées, et des interprétations corrigées. D'autres demanderont un examen plus approfondi. A chaque fois, l'enfant intervenant situera le passage et lira à voix haute l'extrait concerné.

On débattrà pour trancher, on justifiera son point de vue.

On demandera à certains enfants d'explicitier leur démarche ; en particulier ils chercheront pourquoi ils ont pu faire erreur : tel mot a été mal lu, telle expression a été mal comprise, tel rapprochement entre deux informations n'avait pas été fait. C'est le moment, sans utiliser de termes techniques, de mettre en valeur et d'explicitier les opérations nécessaires à la compréhension. Le faire avec modération (deux ou trois fois au maximum pendant cette phase), dans le fil des échanges, lorsqu'on le juge propice. Pour chaque point abordé, résumer ce dont il fallait tenir compte pour aboutir à l'information juste.

L'activité se termine par une lecture orale de la maîtresse qui établit par sa dimension expressive la compréhension définitive du texte, et consolide les acquis.



Notes:



.....

.....

.....

.....

.....

