

SEQUENCE LANGUE VIVANTE ETRANGERE – ANGLAIS



« Les couleurs »

Niveau : CE1	Durée : 4 x 30 minutes	Référence(s) aux programmes : - Nommer les couleurs. - Répondre à des questions. - Ecouter et reproduire un modèle à l'oral. - Mémoriser des énoncés, des comptines, des chants.	
Pilier 2 : La pratique d'une langue vivante étrangère Domaine : Langue vivante étrangère - Anglais		Compétence(s) du socle commun : - Connaître quelques couleurs.	
Séances	Titres	Objectifs	
<u>Séance 1</u>	Nommer les couleurs (1)	- Nommer les couleurs. - Découvrir des objets anglais typiquement rouge	
<u>Séance 2</u>	Nommer les couleurs (2)	- Nommer les couleurs - Introduire la structure : Is it blue ? Yes, it is / No, it isn't. - Chanter une chanson liée aux couleurs.	
<u>Séance 3</u>	Nommer les couleurs (3)	- Mémoriser les couleurs - Chanter une chanson liée aux couleurs.	
<u>Séance 4</u>	Nommer les couleurs (4)	- Nommer les couleurs. - Chanter une chanson liée aux couleurs.	

Séance 1			Classe : CE1
Objectif : nommer les couleurs			Durée : 45 min
Compétences : connaître quelques couleurs			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	Rituels : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?		Réagir et dialoguer (saluer)
5'	Rebrassage : - montrer les flashcards « consignes » et demander ce qu'elles signifient aux élèves	Flashcards « consignes »	Réagir et dialoguer (répondre)
10'	Appropriation du vocabulaire relatif aux objets rouge typiquement anglais : - montrer aux élèves les flashcards (a phone box, a Queen's guard, the English rose, a double decker, a pillard box). - demander aux élèves quel est le point commun entre toutes ces photos (le rouge). - dire « red » et le faire répéter	Flashcards « objets rouges »	Dialoguer et répondre à autrui
20'	Trace écrite : - écrire la date - coller le document « le rouge en Angleterre » et écrire RED sous la phrase. - colorier les images en rouge	Cahier + Doc « le rouge en Angleterre »	
5'	Rituels : Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »		Réagir et dialoguer (prendre congé)



A phone box



A Queen's guard



English rose



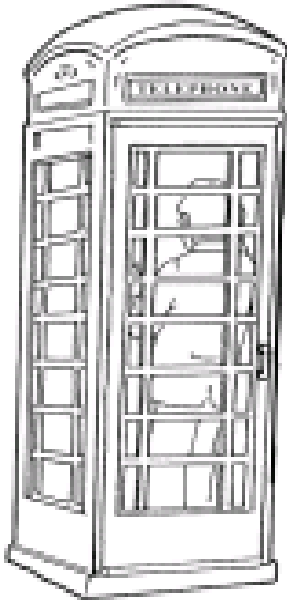
A double decker



A pillard box

LE ROUGE EN ANGLETERRE

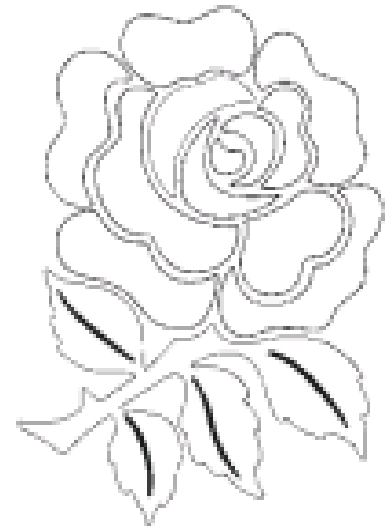
Le rouge est une couleur que l'on trouve souvent en Angleterre !



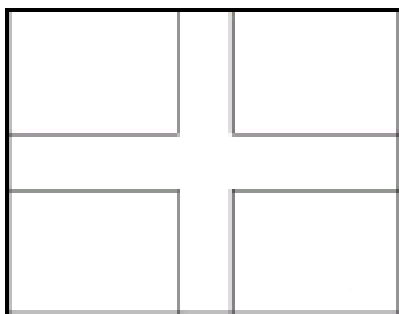
a phone box



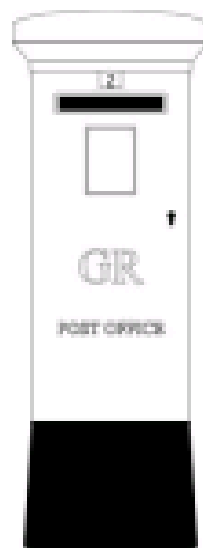
a Queen's Guard



the English rose



the English flag
(St George's Cross)



a pillar box

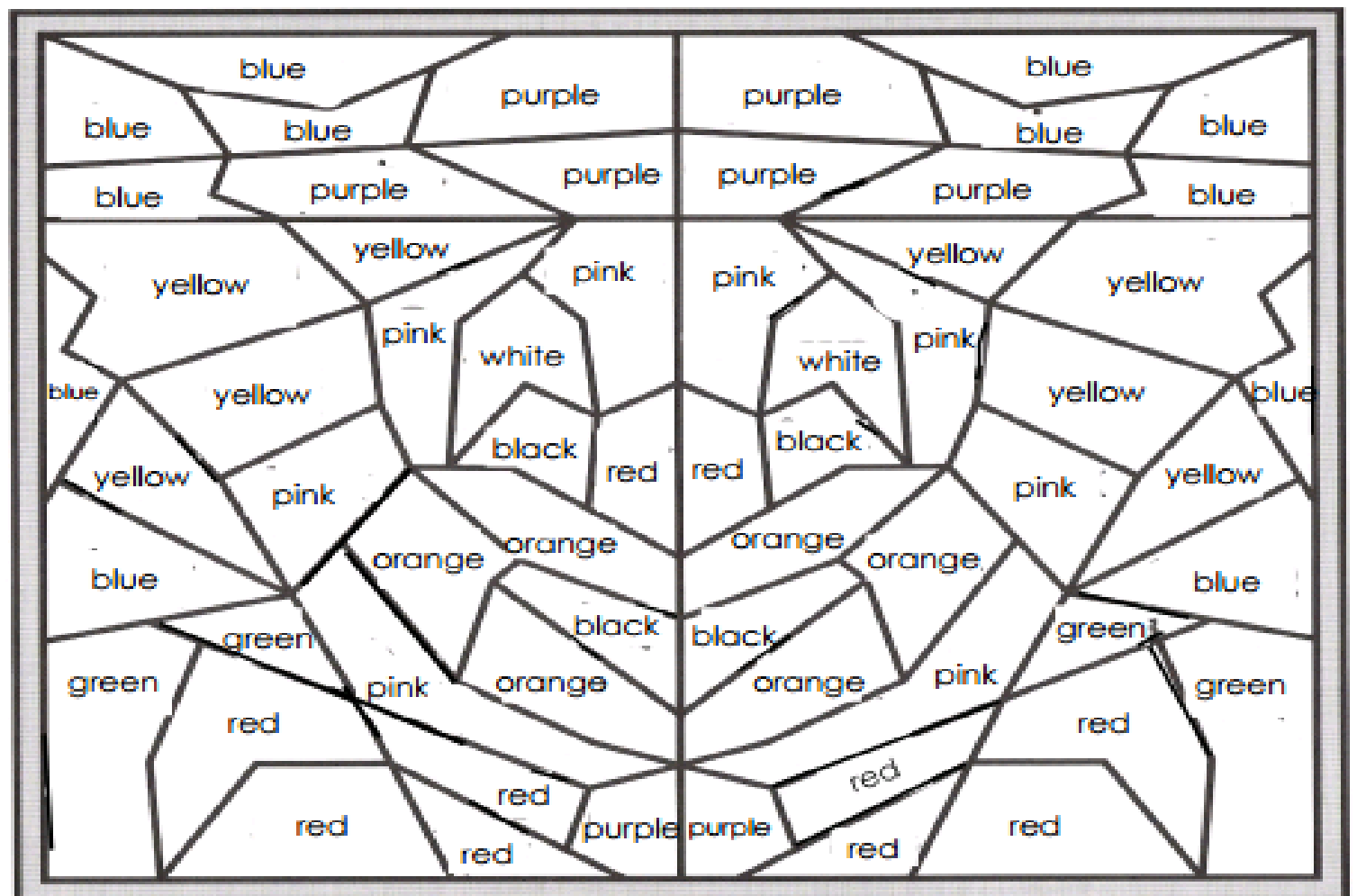
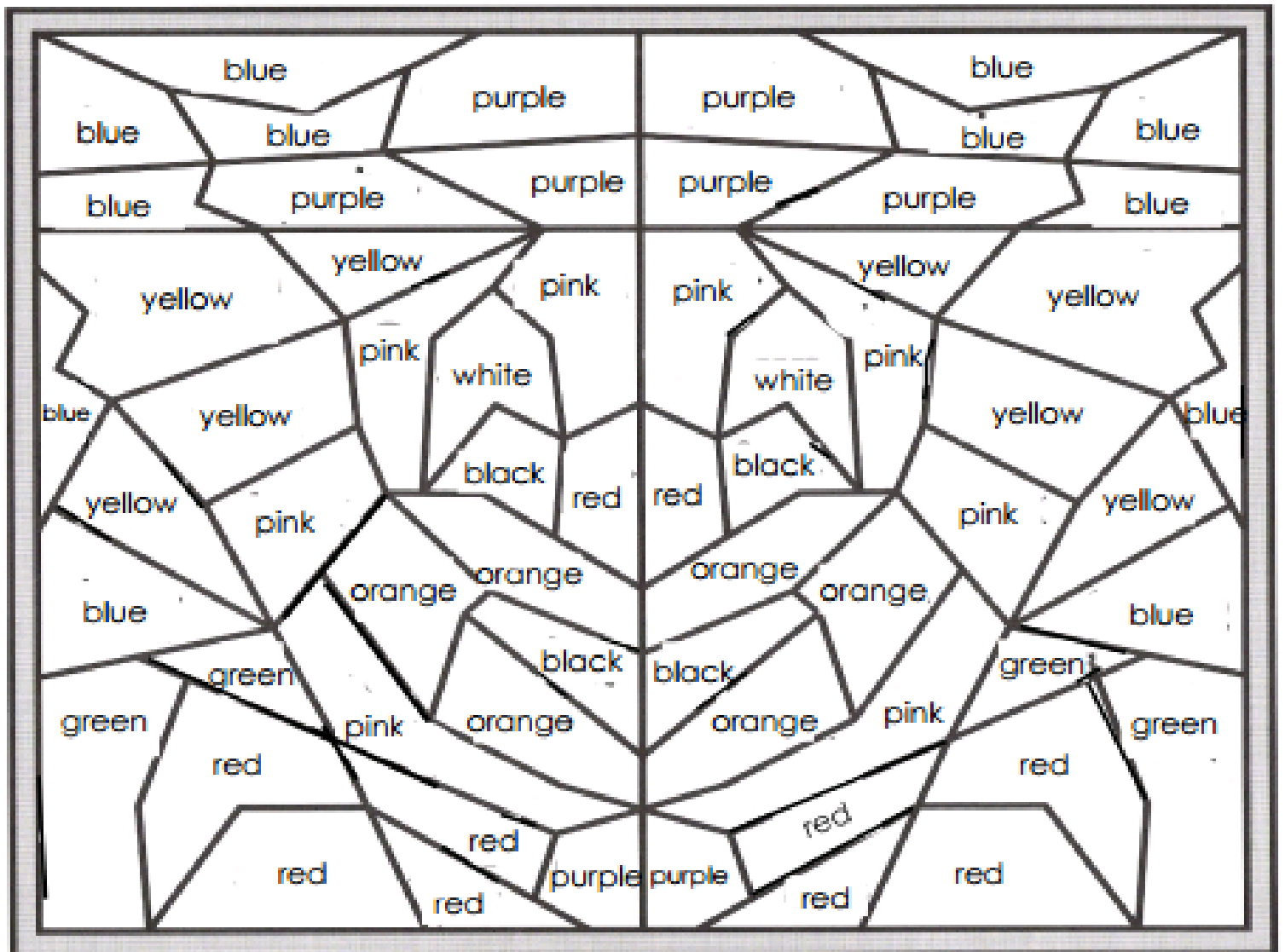


a double decker

Séance 2			Classe : CE1
Objectif : nommer les couleurs			Durée : 45 min
Compétences : connaître quelques couleurs			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<p>Rituels : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?</p>		Réagir et dialoguer (<i>saluer</i>)
5'	<p>Rebrassage : - montrer les flashcards « objets rouges » et demander ce qu'elles représentent</p>	Flashcards « objets rouges»	Réagir et dialoguer (<i>répondre</i>)
10'	<p>Appropriation phonologique : <u>1^{er} temps :</u> - montrer les flashcards et énoncer la couleur à toute la classe <u>2^{ème} temps :</u> - montrer une flashcard et faire répéter les élèves - faire répéter la structure « it is red », « it is blue », ...</p>	Flashcards « couleurs »	Comprendre et répéter
10'	<p>Appropriation : guess the colour - le PE montre une couleur et dit « Is it blue ? » - les élèves doivent répondre « Yes, it is » ou « No, it isn't »</p>	Flashcards « couleurs »	Réagir et dialoguer (<i>répondre</i>)
10'	<p>Découverte d'une chanson : - écoute de la chanson : colour song ? - les élèves donnent les mots qu'ils ont reconnu (les couleurs!) - apprentissage de la chanson (collectivement, en groupe...)</p>	Chanson « colour song»	Ecouter et reproduire un modèle oral (<i>chanson</i>)
5'	<p>Rituels : Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »</p>		Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)

Séance 3			Classe : CE1
Objectif (s): - Mémoriser les couleurs - Chanter une chanson liée aux couleurs			Durée : 30 min
Compétences : connaître quelques couleurs			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	<u>Rituels :</u> Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?		Réagir et dialoguer (saluer)
5'	<u>Rappels des notions passées :</u> - Le PE passe dans les rangs et demande « What's your name ? ». (réponse attendue : My name is ...) - Jeu du Simon Say's avec les consignes (avec ou sans les flashcards).	Flashcards « consignes »	Réagir et dialoguer (répondre)
5'	<u>Rebrassage :</u> - Montrer les flashcards « couleurs » et demander ce qu'elles représentent	Flashcards « couleurs »	Réagir et dialoguer (répondre)
5'	<u>Appropriation :</u> - Reprise du chant collectif « colour song » sur l'air de frère Jacques.	Chanson « colour song »	Ecouter et reproduire un modèle oral (chanson)
10'	<u>Trace écrite :</u> - Distribuer la fiche « Colour song ». - Dire aux élèves : « Okay, now put your blue pencil up ! ».	Support « Colour song » + crayon de couleur	
5'	<u>Rituels :</u> Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »		Réagir et dialoguer (prendre congé)

Séance 4			Classe : CE1
Objectif : nommer les couleurs			Durée : 45 min
Compétences : connaître quelques couleurs			
Durée	Déroulement	Matériel	Capacités développées
5'	Rituels : Good morning ou good afternoon en fonction du moment de la séance, appel (here I am), compter les présents, who is missing ?		Réagir et dialoguer (<i>saluer</i>)
20'	Rebrassage : - coloriage magique à propos des couleurs => travail individuel	Doc « coloriage magique »	Travailler grâce à ses connaissances
15'	Evaluation : - <i>exercice 1 : dictée de couleur</i> Black, red, yellow, green, blue, orange, pink, white - <i>exercice 2 :</i> <i>recopie les noms des couleurs sous chaque nuage</i>	évaluation	Comprendre oralement des mots familiers relatifs à son environnement (couleurs) + Copier des mots isolés
5'	Rituels : Salutation de fin de séance : « It's time, the lesson is over. Goodbye ». Les élèves doivent dire individuellement « Goodbye »		Réagir et dialoguer (<i>prendre congé</i>)











Name :

1) Ecoute et colorie le nuage de la bonne couleur :

2) Recopie le nom des couleurs en dessous des bons nuages :









green	black	red	blue	yellow	pink	purple	white
							

Name :

1) Ecoute et colorie le nuage de la bonne couleur :

2) Recopie le nom des couleurs en dessous des bons nuages :









green	black	red	blue	yellow	pink	purple	white
							

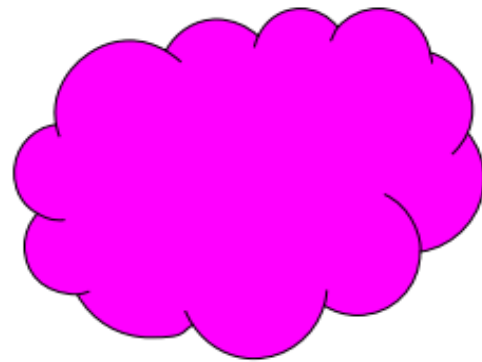
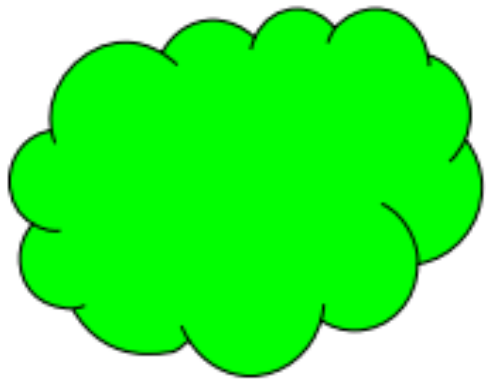
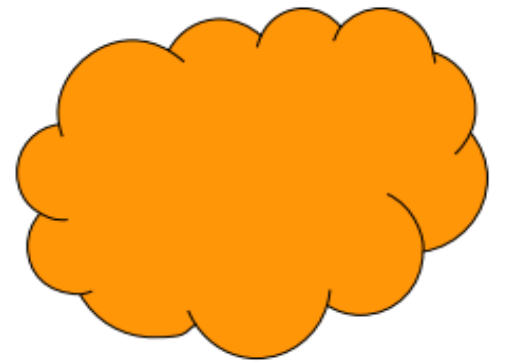
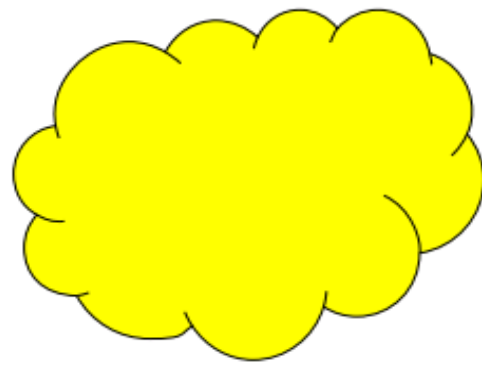
Name :

1) Ecoute et colorie le nuage de la bonne couleur :

2) Recopie le nom des couleurs en dessous des bons nuages :

green	black	red	blue	yellow	pink	purple	white
							



WHAT COLOUR IS THIS?

What colour is this?

It's red

What colour is this?

It's green

What colour is this?

It's red and green and black
and white and purple

What colour is this?

It's pink

What colour is this?

It's blue

What colour is this?

It's pink and blue and black
and white and purple

WHAT COLOUR IS THIS?

What colour is this?

It's red

What colour is this?

It's green

What colour is this?

It's red and green and black
and white and purple

What colour is this?

It's pink

What colour is this?

It's blue

What colour is this?

It's pink and blue and black
and white and purple