**Résultats scolaires**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Nom des enseignantes :**  |
| **Cycle 2** | **Année : 2012 - 2013** | **Cours CE1** | **Période : 3ème trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |
| --- |
| **FRANCAIS** |
| **Langage oral** | Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus |  |
| Présenter à la classe un travail individuel ou collectif |  |
| Réciter des textes en prose ou poèmes en les interprétants par l’intonation |  |
| ***Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts*** |  |
| **Lecture** | Manifester sa compréhension dans un résumé |  |
| Manifester sa compréhension dans des réponses à des questions |  |
| Identifier : - les circonstances temporelles et spatiales d’un récit qu’on a lu |  |
| ***Dégager le thème d’un paragraphe ou d’un texte court*** |  |
| ***Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions*** |  |
| **Ecriture** | Copier un texte court en respectant : les majuscules |  |
| Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes |  |
| Relire sa production et la corriger  |  |
| ***Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court.*** |  |
| **Vocabulaire** | Reconnaître des mots synonymes |  |
| Trouver un mot de sens opposé  |  |
| **Grammaire****Conjugaison** | Manipuler divers déterminants |  |
| Distinguer selon leur nature : les adjectifs qualificatifs |  |
| Approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi ? |  |
| Connaître et appliquer : dans le groupe nominal, la règle de l’accord entre l’adjectif et le nom qu’il qualifie |  |
| Identifier le présent, futur, passé composé de l’indicatif des verbes étudiés |  |
| ***Identifier la phrase, les verbes, le nom, l’article, l’adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)*** |  |
| **Orthographe** | Ecrire sans erreur sous la dictée, en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales : des phrases préparées ou non |  |
| Marquer l’accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l’ordre sujet-verbe est respecté |  |
| Dans le groupe nominal simple, marquer l’accord de l’adjectif avec le nom qu’il qualifie |  |
| Utiliser à bon escient le point, la majuscule ainsi que la virgule dans le cas de l’énumération |  |
| ***Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l’accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal*** |  |
| ***Appréciation générale en français :***/ 20 |
|  |
| MATHEMATIQUES |
| **Nombres et calculs** | Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5 |  |
| Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des produits |  |
| Connaître une technique opératoire de la multiplication et l’utiliser |  |
| Diviser par 2 ou par 5 des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier) |  |
| Résoudre des problèmes relevant de la multiplication |  |
| Approcher la division de deux nombres entiers à partir d’un problème de partage ou de regroupements |  |
| ***Calculer : addition, soustraction, multiplication*** |  |
| ***Diviser par 2 ou par 5 dans le cas où le quotient exact est entier*** |  |
| ***Restituer les tables d’addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5*** |  |
| ***Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples*** |  |
| ***Résoudre des problèmes relevant de l’addition, la sous traction et la multiplication*** |  |
| **Géométrie** | Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle |  |
| Percevoir et connaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie |  |
| Reconnaître, décrire, nommer quelques solides droits : cube, pavé |  |
| ***Utiliser la règle et l’équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle*** |  |
| ***Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs*** |  |
| ***Résoudre un problème géométrique*** |  |
| **Grandeurs et mesures** | Connaître la relation entre kilogramme et gramme |  |
| Utiliser un calendrier pour comparer des durées |  |
| Résoudre des problèmes de longueur et de masse |  |
| ***Utiliser des unités usuelles de mesure, estimer une mesure.*** |  |
| ***Etre précis et soigneux dans les mesures et les calculs.*** |  |
| ***Résoudre des problèmes de longueur et de masse.*** |  |
| ***Appréciation générale en mathématiques :***/ 20 |

|  |
| --- |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE |
| **REALISER UNE PERFORMANCE** | Activités athlétiques : Courir vite en franchissant ou non des obstacles |  |
| Activités athlétiques : sauter loin et haut |  |
| Activités athlétiques : lancer loin |  |
| **COOPERER** | Jeux traditionnels : coopérer en assurant des rôles différents (attaquant, défenseur, arbitre) |  |
|  |
| LANGUES |
| **Allemand** |  |  |
|  |  |
|  |
| DECOUVERTE DU MONDE |
| **Se repérer dans l’espace**  | Découvrir les formes usuelles de représentation de l’espace : mappemondes, planisphères, globe |  |
| Comparer des milieux familiers avec d’autres milieux et espaces lointains |  |
| **Se repérer dans le temps** | Découvrir et mémoriser des repères plus éloigné dans le temps : quelques dates et personnages de l’histoire de France |  |
| Prendre conscience de l’évolution des modes de vie |  |
| **Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets** | Savoir reconnaître une graine  |  |
| Connaître les besoins d’une plante |  |
| Analyser les besoins d’une plante à travers des expériences. |  |
|  |  |  |
| PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS |
| **Arts visuels** | Analyser puis reproduire à sa façon une œuvre d’art |  |
| Savoir utiliser des instruments, des gestes techniques, des médiums et des supports variés |  |
| **Education musicale** | Connaître quelques comptines et chansons |  |
| Repérer des éléments musicaux caractéristiques simples : les rythmes et le tempo |  |

|  |
| --- |
| INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE |
| Savoir ne pas se mettre en danger dans la rue. |  |
| Savoir comment réagir si l’on est témoin d’un accident. |  |
| Savoir comment réagir pour éviter un sur accident. |  |
| Connaître les conditions et le déroulement d’un vote. |  |
| ***Apprendre à connaître et à respecter les emblèmes et les symboles de la République*** |  |
| Devenir élève |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| Appréciations générales |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |
| **Résultats des évaluations nationales** |
| **Français** | **Mathématiques** |
| **Lire** | **Ecrire**  | **Vocabulaire** | **Grammaire** | **Orthographe** | **Nombres** | **Calculs** | **Géométrie** | **Grandeurs mesures** | **Organisation des données** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Conseils pour la prochaine rentrée** |

|  |
| --- |
| SIGNATURES |
| **Enseignantes :** **V. Lacour, M. Osswald** | **Directrice : V. Lacour** | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée