

**Objectif général:** Reconnaître et nommer sur un planisphère les différents continents et océans.  
Localiser les océans et les continents.

**Compétence visée:** La France dans le monde  
- les territoires français dans le monde ;  
- la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).  
Ces deux questions s'appuieront sur une étude du globe et de planisphères : les océans et continents, les grands traits du relief de la planète, les principales zones climatiques, les zones denses et vides de population, les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.

**Compétences transversales** Analyser un document photographique

	Séance	Durée	Objectif	Organisations	Matériel
1	Les continents	45'	Reconnaître et nommer les différents continents.	collectif par groupes de 3 individuel	Une feuille A3 pour 3 élèves (9 feuilles) Un planisphère mural Une carte découpée suivant les continents pour 3 élèves (9 cartes) Les étiquettes des continents des crayons de couleurs et de la colle photo satellite de la Terre un planisphère vierge A4 pour chaque élève
2	Les océans	45'	Localiser les océans Les reconnaître et les nommer	Collectif - Oral Individuel Collectif	Les planisphères des élèves étiquettes des océans
3	Se repérer sur le planisphère	45'	Connaître et savoir utiliser le vocabulaire spécifique à la géographie	Collectif - Oral Individuel Binôme Collectif - Ecrit	
4	Evaluation	30'	évaluation	Collectif - Oral Individuel	Feuilles d'évaluation une feuille de classeur

**Durée:** 45'

**Objectif:** Reconnaître et nommer les différents continents.

**Compétences visées:** Se repérer par rapport à la position des continents, distinguer leur forme afin de les identifier

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	10'	collectif	Montrer la photo satellite de la Terre au groupe classe. Poser les questions suivantes et noter les réponses au tableau : - De quoi s'agit-il ? - Comment cette photographie a-t-elle pu être prise ? - Que représentent les différentes taches colorées ? Quelle est la couleur la plus importante ? Que peut-elle représenter ? - Voit-on toute la Terre sur ce cliché ?	photo satellite de la Terre
2	20'	par groupes de 3	Distribuer la feuille A3 et les morceaux de carte à chaque groupe. Les élèves doivent reconnaître les continents sur chaque morceau de carte. Ils les colorent suivant : - Amérique du Nord : vert clair - Amérique du Sud : vert foncé - Europe : rouge - Asie : jaune - Afrique : orange - Océanie : violet Quand les différents morceaux sont coloriés, les positionner sur la feuille A3 en s'aidant du planisphère affiché dans la classe. Puis coller les étiquettes avec les noms des continents à la bonne place.	des crayons de couleurs et de la colle Les étiquettes des continents Un planisphère mural Une carte découpée suivant les continents pour 3 élèves (9 cartes) Une feuille A3 pour 3 élèves (9 feuilles)
3	10'	collectif	Afficher les différentes cartes au tableau et valider ou non les productions	
4	5'	individuel	Distribuer un planisphère vierge à chaque élève. Faire écrire le nom des continents puis leur demander de colorier leur carte selon le code couleur vu précédemment.	un planisphère vierge A4 pour chaque élève
5	0'			

**Bilan:**

**Durée:** 45'

**Objectif:** Localiser les océans  
Les reconnaître et les nommer

**Compétences visées:** Se repérer par rapport à la position des continents et des océans

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Rappel de la séance précédente. Interroger quelques élèves pour situer sur le planisphère les différents continents. Vérifier quelques cartes pour voir si les continents ont été coloriés.	Les planisphères des élèves
2	5'	Collectif - Oral	A partir du planisphère affichés et des cartes du manuel, répondre aux questions suivantes: - Pourquoi certaines zones sont appelées mer et non océan ? - Qu'ont-elles de différent par rapport aux océans ? --> <i>Les mers recouvrent des surfaces beaucoup moins importantes que les océans et sont situées parfois à l'intérieur des continents.</i>	
3	10'	Collectif	Sur les cartes réalisées la fois précédente, coller au bon endroit les noms des océans.	étiquettes des océans
4	5'	Individuel	Sur les cartes individuelles, écrire le nom des océans.	
5	15'	Individuel	Trace écrite :  <u>Continents et océans</u>  Un continent est une vaste étendue de terres entourées par des océans. On en compte 6 : l'Amérique, l'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Océanie et l'Antarctique. Un océan est une vaste étendue d'eau salée et profonde. Un planisphère est la représentation à plat du globe terrestre.	
6	5'	Individuel	Distribuer le texte d'Olivier de Kersauson et une petite planisphère. Expliquer que le trophée Jules Verne tire son nom de l'auteur du Tour du Monde en 80 jours. Le trophée Jules Vernes consiste à réaliser le tour du monde en voilier, le plus rapidement possible, en équipage, sans arrêt et sans assistance. (Le départ et l'arrivée se font à Brest, en France). Après avoir lu le texte, surligner les indications sur le parcours du bateau puis tracer sur la carte le parcours de l'équipage.	
7	0'			

**Bilan:**

**Durée:** 45'

**Objectif:** Connaître et savoir utiliser le vocabulaire spécifique à la géographie

**Compétences visées:** S'approprier les informations permettant de localiser un point sur le planisphère.

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Rappel des séances précédentes. Interroger quelques élèves sur la leçon.	
2	10'	Individuel Binôme	Chaque élève reçoit un planisphère sur lequel la position du bateau est différente de celle de son binôme. Proposer aux élèves de résoudre le problème suivant : <i>Pendant la course autour du monde en voilier, un concurrent appelle les secours après avoir découvert une voie d'eau dans son bateau. Le voilier est très abîmé et le concurrent ne peut plus continuer sa course.</i> <i>Sur le planisphère distribué est indiquée, par une croix, la position du voilier en détresse. Vous devez rédiger un texte, le plus précis possible, qui permettra à votre voisin d'envoyer un bateau pour le secourir.</i> A la fin de la recherche, les élèves échangent leur texte. D'après les renseignements contenus dans le texte qu'ils ont reçu, ils doivent localiser le voilier de leur coéquipier par une croix verte.	
3	10'	Collectif - Oral Binôme	Les élèves confrontent leurs résultats : chaque binôme compare la position initiale du bateau avec celle trouvée par le secouriste. En l'absence d'éléments précis, les voiliers auront sans doute été repéré dans le bon océan mais sans plus de précision. - Pourquoi les secouristes n'ont-ils pas réussi à localiser précisément les voiliers en difficulté ? - Que peut-on proposer pour localiser de manière plus précise ? En regardant le planisphère, ne voyez-vous pas des informations qui pourraient nous aider à localiser de façon très précise un lieu, même quand il est situé en plein océan ? <i>On voit des lignes verticales et horizontales. Ces lignes sont repérées par une numérotation.</i>	
4	15'	Collectif - Ecrit	Trace écrite :  Se repérer sur un planisphère  Pour se repérer à la surface de la Terre, on a tracé des lignes imaginaires pour former un quadrillage. Des lignes relient les 2 pôles (les méridiens), d'autres lignes les croisent et sont parallèles à l'équateur (les parallèles). L'équateur est un parallèle qui sépare la Terre en 2 morceaux identiques : les hémisphères. La partie située au nord est l'hémisphère Nord et la partie située au sud est l'hémisphère Sud.	
5	5'	Individuel	Distribuer le planisphère quadrillé. Repasser un bleu un méridien et repasser en rouge un parallèle. Ecrire le mot "équateur" sur le planisphère des élèves et le repasser en rouge.	
6	0'			

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
			<b><u>Bilan:</u></b>	

**Durée:** 30'

**Objectif:** évaluation

**Compétences visées:**

	Durée	Organisation	Déroulement	Matériel
1	5'	Collectif - Oral	Lire les consignes de l'évaluation et expliquer s'il y a des questions. Distribuer les évaluations.	Feuilles d'évaluation une feuille de classeur
2	25'	Individuel	évaluation	
			<b><u>Bilan:</u></b>	