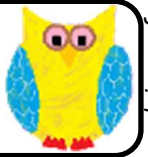


# Les figures planes



**Domaine d'apprentissage** : Structurer sa pensée - Explorer les formes, les grandeurs et les suites organ.

**Compétences** : Reconnaître et nommer les formes planes (cercle, carré, triangle, rectangle)

**Objectif principal** : Apprendre à classer des formes selon la forme des bords

<b>ACTIVITÉ N°1</b>								
	<b>Objectif</b> : Trouver la forme géométrique correspondant à l'empreinte réalisée en pâte à sel							
	<b>Consigne</b> : Cherche dans le sac la forme qui correspond à l'empreinte.				<b>Matériel</b> : empreintes des formes dans de la pâte à sel, formes géométriques dans un sac			
	<b>Dispositif</b> : par groupe de 6 en autonomie							
	<b>Variable</b> : nombres de formes dans le sac							
<b>Critère de réussite</b> : autovalidation. Les élèves placent la forme choisie dans l'empreinte. La forme choisie et l'empreinte correspondent.								

<b>ACTIVITÉ N°2</b>								
	<b>Objectif</b> : Placer la forme géométrique correspondant au gabarit.							
	<b>Consigne</b> : Tu dois aller chercher la forme qui correspond au gabarit donné par l'adulte.				<b>Matériel</b> : planche de gabarits des formes, formes géométriques en plastique			
	<b>Dispositif</b> : par groupe de 6 avec l'enseignant ou l'atsem							
	<b>Variables</b> : nombre de gabarits sur la planche (1 à 3) / distance entre les formes en plastiques et les gabarits à compléter.							
<b>Critère de réussite</b> : - validation par l'adulte. La forme correspond au gabarit - autovalidation par la correspondance entre la forme et le gabarit.								

<b>ACTIVITÉ N°3</b>								
	<b>Objectif</b> : Reconstituer l'assemblage en plaçant les formes géométriques obtenues par tirage au sort des formes.							
	<b>Consigne</b> : Lance le dé, prends la forme obtenue puis place-la sur ton assemblage.				<b>Matériel</b> : dé des formes géométriques, formes géométriques en plastiques, assemblages plastifiés			
	<b>Dispositif</b> : par groupe de 6 en autonomie							
	<b>Variable</b> : complexité de la figure.							
<b>Critère de réussite</b> : autovalidation par la réalisation de l'assemblage. Les élèves posent chaque forme tirée au sort sur la figure. La forme tirée au sort correspond à la forme de l'assemblage.								

<b>ACTIVITÉ N°4</b>								
	<b>Objectif</b> : Classer les formes selon la forme de leur bord.							
	<b>Consigne</b> : Chacun a des formes dans sa barquette. Vous devez remettre ces formes dans leur maison.				<b>Matériel</b> : barquettes, formes géométriques, grande affiche, pâte à fixer			
	<b>Dispositif</b> : par groupe de 4 en autonomie							
<b>Critère de réussite</b> : verbalisation du critère de classement lors de la mise en commun.								

<b>ACTIVITÉ N°5</b>								
	<b>Objectif</b> : Identifier sur sa planche la forme correspond à la forme énoncée / montrée.							
	<b>Consigne</b> : Je vais donner le nom d'une forme / montrer une forme. Vous devez chercher cette forme sur votre planche et poser un jeton dessus.				<b>Matériel</b> : planche individuelle des formes, jetons, barquette avec des formes			
	<b>Dispositif</b> : par groupe de 6 avec l'enseignant ou l'atsem / en autonomie avec un meneur							
<b>Critère de réussite</b> : validation par l'adulte ou le meneur de jeu								

<b>ACTIVITÉ N°6</b>								
	<b>Objectif</b> : Mettre en commun le vocabulaire adéquat et les stratégies mises en place pour distinguer les formes.							
	<b>Consigne</b> : Ceux qui ont travaillé dans la maison des formes viennent nous expliquer comment ils ont fait.				<b>Matériel</b> : affiches des maisons des formes, empreintes des formes géométriques, formes en plastique			
	<b>Dispositif</b> : en collectif							
<b>Critère de réussite</b> : élaboration d'une synthèse orale prenant appui sur les productions des élèves. Bien faire verbaliser les stratégies en associant le sens utilisé (suivre le contour de la forme avec les yeux, avec le doigt)								

Bilan du module :

