

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

il y a – un voyage – payer – appuyer – un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux

Je prononce « i » ou « ill »	Je prononce « ê-ill »	Je prononce « oi-ill »	Je prononce « ui-ill »
...
...
...			

b) Je complète par ay, oy ou uy.

Il va ess...er de gagner la course. – Tu vas nett...er tes lunettes. – Elle nous a env...é des nouvelles de son v...age. – Il faut p...er l'entrée pour visiter le musée. – Le zèbre et le tigre sont des animaux à r...ures. – La prune et la cerise sont des fruits à n...au. – Nous avons lu le conte du p...san qui revenait de la foire. – Un r... de soleil me fait cligner les yeux. – Je cherche un m...en pour sortir de ce labyrinthe.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boîte – exister – nerveux – dangereux – deux – soixante

Je prononce « ks »	Je prononce « gz »	Je prononce « s »	La lettre x est muette
...
...
...

b) Je mets au féminin.

un cheval nerveux → une jument nerveuse
 un virage dangereux → une route ...
 un enfant heureux → une mère ...
 un cri joyeux → une chanson ...
 un animal peureux → une souris ...

c) Je conjugue à l'imparfait.

exister : À l'époque, j'exist..., tu exist..., il exist..., elle exist..., nous existions, vous existiez, elles exist..., ils exist... .

3. a) Je mets au pluriel.

un feu → des	un morceau → des ...
un jeu → des ...	un tableau → des ...
un neveu → des ...	un tuyau → des ...
un bateau → des ...	un œil → des ...
il est beau → ils sont ...	un chapeau → des ...
un château → des ...	un oiseau → des ...

b) Je mets au pluriel.

un cheval → des ...	un bocal → des ...
un animal → des ...	un canal → des ...
un journal → des ...	un général → des ...

b) Je mets au singulier.

- des enfants nerveux → un enfant nerveux
- des airs joyeux → un
- des bébés capricieux → un
- des chiens peureux → un
- des gardiens sérieux → un

4. a) Je complète avec les verbes en gras.

bêcher : Il a bêché le jardin.

arroser : Pierre a ... les salades.

travailler : Tous, vous avez bien

b) J'écris au passé composé.

Le moineau vole de branche en branche. → Le moineau **a volé** de branche en branche.

Il sautille sur la pelouse. → Il **sautille** sur la pelouse.

Il picore une miette de pain. → Il **picore** une miette de pain.

Puis il quitte notre jardin. → Puis il **quitte** notre jardin.

c) J'encadre les deux parties du verbe et je l'écris à l'infinitif (er).

Les oiseaux **ont piaillé** sous nos fenêtres. → C'est le verbe *piailler*.

Le chat a fermé les yeux. → C'est le verbe

Papa a payé le taxi. → C'est le verbe

Le docteur a examiné le malade. → C'est le verbe ...

Les Gaulois ont existé. → C'est le verbe

RITUEL EN CLASSE


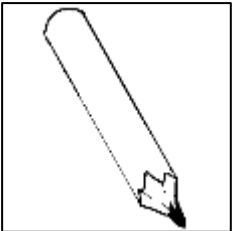

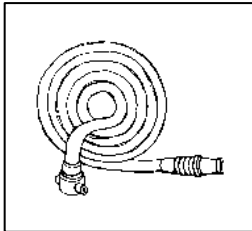
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :


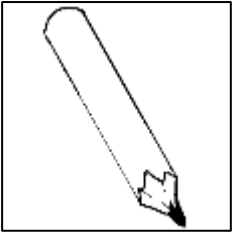

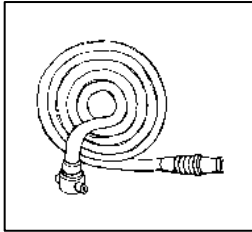
			
y	ay	oy	uy
la gymnastique	un crayon	les voyelles	un tuyau

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *il y a – un voyage – payer – appuyer – les yeux*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés.

			
y	ay	oy	uy
la gymnastique	un crayon	les voyelles	un tuyau
il y a	payer	un voyage	appuyer
les yeux			

- Faire lire, compléter et épeler les mots suivants, en signalant qu'ils contiennent tous la lettre **y** : *s'enn...er – un r...on de soleil – il était une fois un p...san et une p...sanne – un v...ageur – le l...cée – il cr...ait – le dragon est effr...ant – un bal...eur – vous ess...ez la table – nous f...ons devant le monstre – tu v... l'orage approcher – je te souhaite un j...eux anniversaire*

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les mots.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 3 mots contenant la lettre **y seule** qui se prononce [i] ou [j] ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient de la façon d'écrire [ɛj] à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le verbe « payer » ? le nom « rayon » ? le nom « crayon » ?


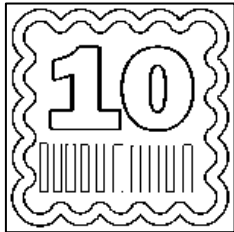

Qui se souvient de la façon d'écrire [waj] à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le nom « voyelle » ? le nom « voyage » ? le verbe « aboyer » ?

Qui se souvient de la façon d'écrire [uij] à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le nom « tuyau » ? le verbe « appuyer » ? le verbe « essayer » ?

B) Lire des mots : repérer les difficultés :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants : *une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – soixante – deux*
- Faire repérer les différentes prononciations et les répertorier dans un tableau de ce type :

	<p>1. Ecrire les mots suivants au féminin</p> <p>Le vendeur</p> <p>Le directeur</p> <p>Le boulanger</p> <p>Un général</p> <p>Un pharmacien</p> <p>L'épicier</p> <p>Le lapin</p> <p>Un animateur</p>		
un taxi	un exercice	dix	dangereux

une expérience	exister	six	nerveux
la boxe	un examen	soixante	deux
nous prononçons « ks »	nous prononçons « gz »	nous prononçons « s »	la lettre x est muette

- S'il y a des pré-noms comportant la lettre **x**, les faire répertorier et les ajouter dans le tableau.
- Relire les mots de la dernière colonne, faire trouver la nature de **dangereux** et **nerveux**. Les faire employer dans des phrases, en faire expliciter l'emploi. Rappeler alors leur nature :
→ On s'attendra à une réponse de ce type : « *Ces mots disent comment sont les animaux, les personnes ou les choses. Ce sont des adjectifs.* »
- Les faire mettre au féminin à l'oral, en proposant un nom féminin à qualifier. Les faire épeler. Noter la transformation :

Masculin	Féminin
un produit danger <u>eu</u> x	une tempête danger <u>eu</u> se
un enfant nerv <u>eu</u> x	une bête nerv <u>eu</u> se

- Faire continuer l'exercice (oral puis épellation et écriture au tableau) avec : un singe curieux, une guenon ... ; un cheval peureux, une jument ... ; un homme courageux, une femme ... ; un garçon malheureux, une fille ...

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Mettre au féminin. c) Conjuguer à l'imparfait.

Séance 3 :

- Écrire au tableau :

10 à 15 minutes

Singulier	Pluriel
un beau bateau	des beau <u>x</u> bateau <u>x</u>
un neveu courageu <u>x</u>	des neveu <u>x</u> courageu <u>x</u>
un cheval magnifique	des chevau <u>x</u> magnifique <u>s</u>

- Faire lire la première ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer la règle (vue en semaine 19).
→ Chercher à obtenir une phrase de ce style : « Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-eau** au singulier, la marque du pluriel est la lettre **x**. »
- Faire lire la deuxième ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer la règle.
→ Chercher à obtenir une phrase de ce style : « Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-eu** au singulier, la marque du pluriel est la lettre **x** ; lorsque les noms et les adjectifs se terminent déjà par **-x** au singulier, ils ne changent pas au pluriel. »
- Faire lire la troisième ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer les règles (vues en semaines 19 et 10).
→ Chercher à obtenir une phrase de ce style : « Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-al** au singulier, la marque du pluriel est très souvent **-aux** ; la marque habituelle du pluriel des noms et des adjectifs est **s**. »
- Faire lire et épeler les groupes nominaux suivants puis les faire dire et épeler au pluriel : un mur vertical → des ... ; un beau fruit → ... ; un chemin boueux → ... ; un feu lumineux → ... ; un journal crasseux → ...

- Faire lire et épeler les groupes nominaux suivants puis les faire dire et épeler au singulier : *des animaux nerveux* → un ... ; *des oiseaux merveilleux* → ... ; *des neveux paresseux* → ... ; *des jeux sérieux* → ...

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minute

- Faire observer la phrase suivante :

Lundi dernier, un beau bateau a remonté le fleuve jusqu'à Paris.

Pendant notre séjour à Paris, nous avons visité la tour Eiffel.

Ce matin, j'ai examiné les traces : c'est un renard qui a attrapé notre coq cette nuit !

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Aider les élèves à repérer les deux mots qui composent la forme verbale. Les encadrer séparément.

Lundi dernier, un beau bateau a remonté le fleuve jusqu'à Paris.

Pendant notre séjour à Paris, nous avons visité la tour Eiffel.

Ce matin, j'**ai** **examiné** les traces : c'est un renard qui **a** **attrapé** notre coq cette nuit !

- Faire trouver le temps.
 - Type de réponse souhaitée : « *C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on a fait à ce moment-là.* »
- Faire observer le premier mot qui compose la forme verbale : c'est un verbe que nous connaissons.
 - Type de réponse souhaitée : « *C'est le verbe avoir au présent.* »
- Faire observer la terminaison du deuxième mot qui compose la forme verbale.
 - Type de réponse souhaitée : « *C'est toujours la lettre é.* »
- Faire répondre aux questions : *Quel est le nom du verbe employé dans la première phrase ? Quand nous écrivons son nom dans nos tableaux de mots, comment écrivons-nous le son [E] que nous prononçons à la fin ? Qui se souvient comment s'appelle cette forme du verbe.*
 - Type de réponse souhaitée (aider au besoin) : « *C'est l'infinitif. L'infinitif, c'est le nom du verbe. Quand un verbe en [E] est à l'infinitif, sa terminaison est er.* »
- Selon les classes, on continuera en écrivant le tableau des verbes en -er au passé composé :

Le passé composé des verbes en -er	
Ce jour-là...	
J' ai boxé sur le ring.	Nous avons parlé des beaux voyages.
Tu as examiné les voyageurs.	Vous avez écouté nos histoires.
Le client a payé ses achats.	Les infirmiers ont soigné les blessés.
Il a payé ses achats.	Ils ont soigné les blessés.

La gymnaste a lancé des rubans.	Les infirmières ont soigné les blessés.
Elle a lancé des rubans.	Elles ont soigné les blessés.

- Dans toutes les classes, faire dire, puis épeler les phrases au passé composé, en encadrant séparément les deux parties de la forme verbale : *Le chien aboie et le chat miaule.* → *Ce jour-là, le chien [] [] et le chat [] [] . – Je danse et tu chantes pour m’accompagner.* → *Pour l’anniversaire de notre maman, j’[] [] et tu [] [] pour m’accompagner.*
- En parlant de « nom du verbe » aussi souvent que d’ « infinitif du verbe », faire énoncer puis épeler les infinitifs des verbes de l’exercice.

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) b) Écrire au passé composé. c) Écrire l’infinitif du verbe.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : il y a – un voyage – payer – appuyer – 	<p>Les <u>enfants</u> <u>étaient</u> <u>dans</u> le grenier, <u>ils</u> <u>cherchaient</u> <u>des</u> <u>araignées</u> parce <u>qu'ils</u></p>

	<p>un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement : a) les mots ayant le groupe de lettres ay qui se prononce « ê-ille » - b) les mots ayant le groupe de lettres oy qui se prononce « oi-ille » - c) les mots ayant le groupe de lettres uy qui se prononce « ui-ille » - d) la lettre y seule qui se prononce « i » ou « ill ». 	<p>avaient envie de les photographier. – La fille frappait la balle avec un bâton, la balle s'envolait très haut puis elle retombait par terre. – Nino avait six ans, il était au C P.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les noms suivants : une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – deux • Lire et épeler seulement : a) les mots ayant la lettre x qui se prononce « ks » - b) les mots ayant la lettre x qui se prononce « gz » - c) les mots ayant la lettre x qui se prononce « s » - d) la lettre x qui ne se prononce pas. • Lire : il est dangereux et elle est dangereuse ; il est nerveux et elle est nerveuse ; épeler les mots en gras. Expliquer la règle. 	<p>Au fond du jardin, il y a un tuyau pour arroser. – Il va payer son voyage avec sa carte. – Tu ne dois pas appuyer sur la mine de ton crayon pour colorier les voyelles. Même nos yeux peuvent faire de la gymnastique.</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : un feu → des feux ; un 	<p>Écrire au tableau : <u>J'écris au féminin :</u> un oiseau curieux → une pie ... ;</p>

	<p>nouveau jeu → <u>des nouveaux jeux</u> ; un beau cheval → <u>des beaux chevaux</u> ; un animal nerveux → <u>des animaux nerveux</u> ; un œil → <u>des yeux</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -eu. • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -au ou -eau. • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par -al. • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent déjà par -x. 	<p>un examen sérieux → une leçon ... ; un joyeux anniversaire → une ... fête ; un fameux voyage → une ... sortie ; un exercice ennuyeux → une répétition ...</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Ce jour-là, j'ai sauté plus haut que d'habitude ; tu as mangé des myrtilles pour la première fois ; elle a écouté attentivement la chanteuse ; nous avons regardé ce tableau ; vous avez dansé devant du public ; ils ont apprécié votre spectacle. • Je relis seulement la partie de la phrase dans laquelle nous avons conjugué au passé composé : 	<p>Écrire au tableau : <u>J'écris au pluriel</u> :</p> <p>un chien méchant → le beau château → un feu joyeux → un nouveau journal → un œil malicieux →</p>

	le verbe apprécier – le verbe manger – le verbe regarder – le verbe sauter – le verbe danser – le verbe écouter	
--	---	--