

Niveau : CM		Domaine d'activité : Histoire		Durée :	
Titre de la séquence : Du début des temps modernes à la fin de l'époque napoléonienne			Séance 6 : Les grandes découvertes		
Rapport aux programmes : Connaître, pour chaque période, les différentes formes de pouvoir, les groupes sociaux Les relations entre seigneurs et paysans					
Objectif général :					
Notions majeures : Désenclavement du monde ; causes : progrès techniques (gouvernail d'étambot, boussole), commerce des épices, importation, exportation, motivation religieuses (évangélisation) ; conséquences : traite des noirs, atrocités de la conquête					
Repères essentiels : découverte de l'Amérique 1492					
Matériel	Phase	Durée, organisation	Activité des élèves :	Activité de l'enseignant :	
Par élève :  - les documents du groupe	1 Travail en groupes	25' à 30' Binômes ou groupes	<p><b>Groupe A (faible) :</b> comparaison de 2 cartes montrant la représentation du monde : carte de 1486 (inspirée de Ptolémée) et carte de 1579 (celle du savant cosmographe Ortelius Abraham), et exploitation de la photo représentant une caravelle du temps de Christophe Colomb</p> <p><b>Groupe B (moyen) :</b> exploitation de 2 textes relatant la découverte des Amériques par Christophe Colomb</p> <p><b>Groupe C (bons) :</b> Exploitation de textes montrant les conséquences des grandes découvertes sur les populations locales et sur le commerce</p>	Insister sur les causes qui ont poussé les Européens sur les mers : besoin en métaux précieux, en épices, ...	
	2 Mise en commun	15' Oral	<p><b>Groupe A (faible) :</b> Indiquer les nouveaux pays/continents connus suite aux grandes découvertes et préciser les progrès techniques concernant la navigation qui ont rendu ces voyages possibles.</p> <p><b>Groupe B (moyen) :</b> présentation le voyage de C. Colomb et les indigènes</p> <p><b>Groupe C (bons) :</b> présentation des conséquences de la découverte de l'Amérique</p>		
	3 Trace écrite	15' Ecrit	Compléter le texte à trous, puis correction.		

Complète ce texte à l'aide des mots suivants :

les Indiens - en 1492 - s'était considérablement agrandi -  
route des épices - Christophe Colomb - des métaux précieux -  
l'Amérique -

À la recherche d'une nouvelle \_\_\_\_\_ et des  
soieries, désireux de trouver \_\_\_\_\_ en abondance,  
les Européens se lancèrent sur les mers lointaines.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ aborda les rivages  
d'un nouveau continent : \_\_\_\_\_. Ensuite, d'autres  
navigateurs, tels que Vasco de Gama, Magellan ou Jacques  
Cartier, entreprirent de découvrir le globe.

Enquante ans plus tard, le monde connu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Les Européens se  
taillèrent de vastes empires en Amérique : les Portugais au  
Brésil, les Anglais en Floride, les Français au Canada.

Au Mexique et au Pérou, les Espagnols agissaient avec une  
grande brutalité. Ils contraignaient \_\_\_\_\_ au travail  
forcé dans les mines et dans les plantations. Ces derniers, qui  
mouraient en grand nombre, furent vite remplacés par des  
esclaves noirs capturés en Afrique.

Complète ce texte à l'aide des mots suivants :

les Indiens - en 1492 - s'était considérablement agrandi -  
route des épices - Christophe Colomb - des métaux précieux -  
l'Amérique -

À la recherche d'une nouvelle \_\_\_\_\_ et des  
soieries, désireux de trouver \_\_\_\_\_ en abondance,  
les Européens se lancèrent sur les mers lointaines.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ aborda les rivages  
d'un nouveau continent : \_\_\_\_\_. Ensuite, d'autres  
navigateurs, tels que Vasco de Gama, Magellan ou Jacques  
Cartier, entreprirent de découvrir le globe.

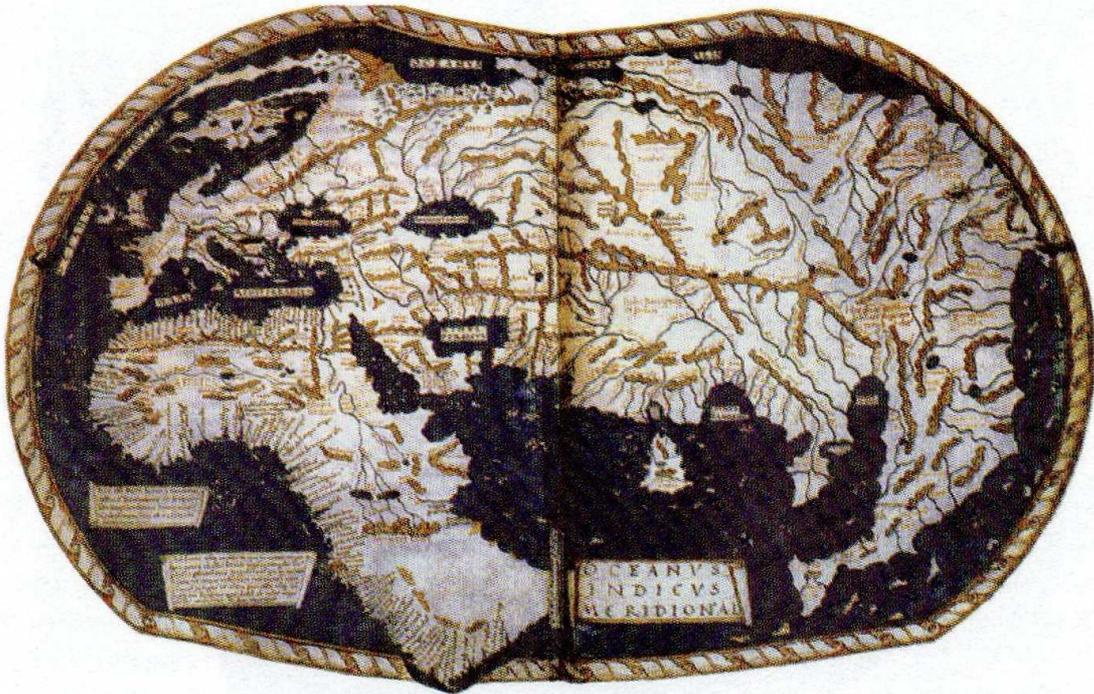
Enquante ans plus tard, le monde connu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Les Européens se  
taillèrent de vastes empires en Amérique : les Portugais au  
Brésil, les Anglais en Floride, les Français au Canada.

Au Mexique et au Pérou, les Espagnols agissaient avec une  
grande brutalité. Ils contraignaient \_\_\_\_\_ au travail  
forcé dans les mines et dans les plantations. Ces derniers, qui  
mouraient en grand nombre, furent vite remplacés par des  
esclaves noirs capturés en Afrique.

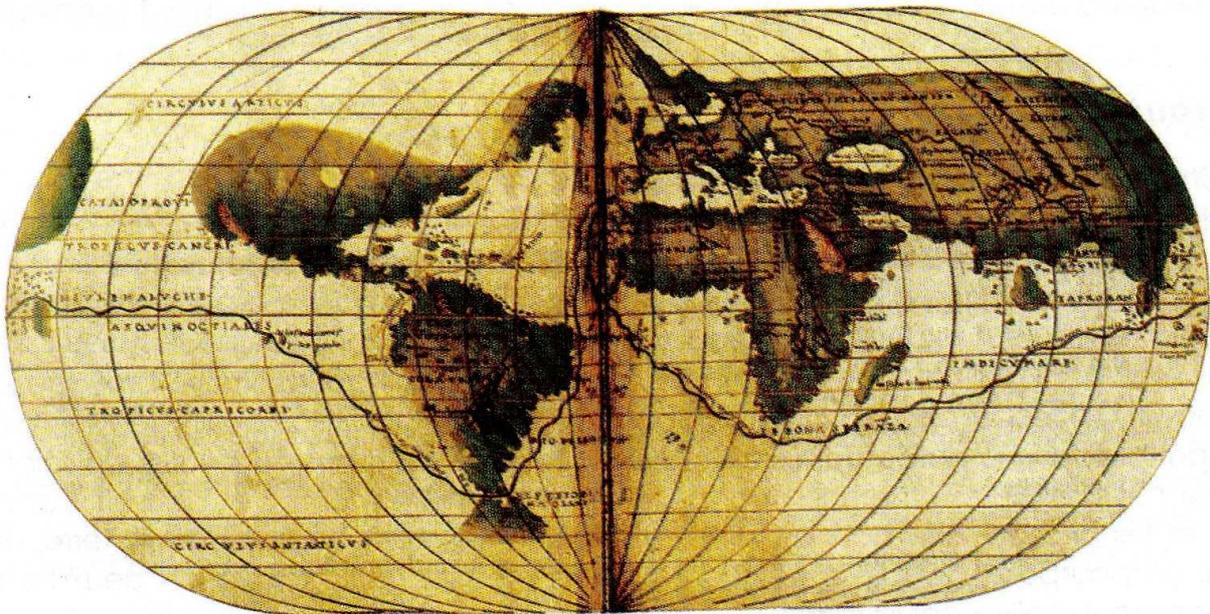
## Les grandes découvertes

Carte de 1486 de Ptolémée



© Bibliothèque Nationale de France

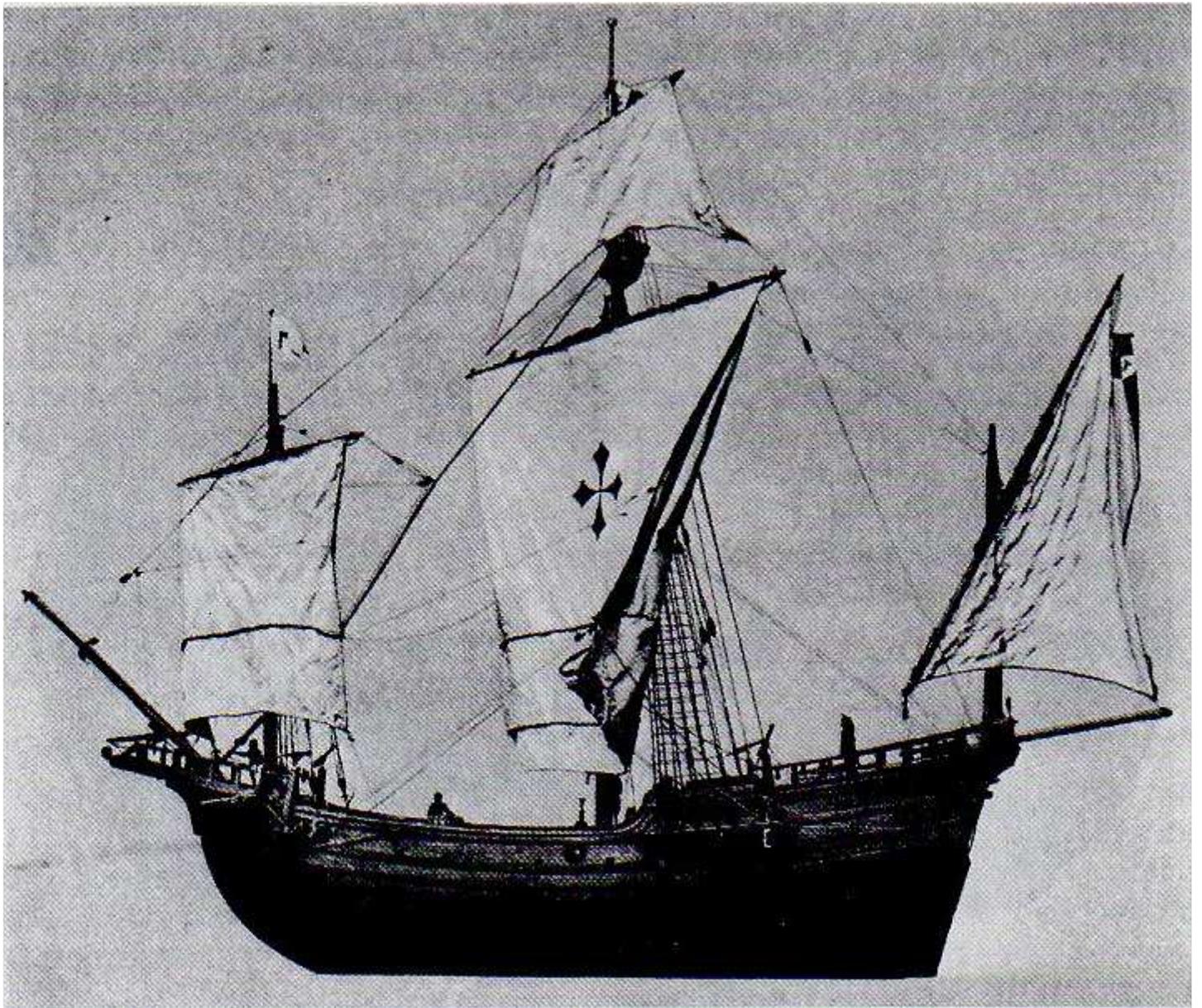
Carte de 1579



© Bibliothèque Nationale de France

Observe ces planisphères et compare-les :

- tente d'identifier chaque continent (ils étaient fréquentés par les Européens et les Arabes)
- Quels continents étaient connus en 1486 ? Quel continent a été découvert entre 1486 et 1579 ?



### Une caravelle

Fais une description de ce bateau en insistant sur les éléments qui facilitent la navigation (ce qui en fait un bon bateau)

**Texte 1 : Christophe Colomb découvre l'Amérique**

« Il part du petit port de Palas près de Séville, en Espagne, le 3 août 1492. Le 10 octobre, les marins se plaignirent de la longueur du voyage et, avec des menaces, refusèrent d'aller plus loin. L'amiral ranima leur courage du mieux qu'il put en leur donnant bonne espérance des profits qu'ils pourraient retirer de leur expédition. Il ajouta qu'au reste leurs plaintes ne leur serviraient à rien parce qu'il était parti pour se rendre aux Indes et qu'il entendait poursuivre son voyage jusqu'à ce qu'il les trouvât. Le lendemain, on trouva un bout de bois qui paraissait avoir été taillé avec du fer, un débris de roseau, une herbe de terre et une planchette (...). Vers dix heures du soir, l'amiral vit une lumière (...) c'était comme une chandelle dont la lumière montait et baissait. L'amiral avertit les marins et les pria de faire bonne garde et de bien regarder du côté de la terre, et il promit de donner un pourpoint de soie à celui qui dirait le premier qu'il la voyait. A deux heures après minuit, on aperçut réellement la terre ».

Las Casas, *Journal*.

**Lis ce texte et réponds aux questions :**

- Calcule la durée du voyage
- Pourquoi les marins sont-ils inquiets ?
- Qu'est-ce qui les rassure ?
- Comment la Terre leur apparaît-elle ?

**Texte 2 : Les indigènes**

« Les hommes et les femmes sont nus (...) ils ne sont ni noirs ni blancs : il y en a qui se peignent en blanc ou en rouge, ou avec tout autre couleur, soit le corps entier, soit seulement la figure, ou les yeux ou le nez. Ils n'ont pas d'armes comme les nôtres et ne savent pas ce que c'est. Quand je leur montrais des sabres, ils les prenaient par le tranchant et se coupaient les doigts. Ils n'ont pas de fer. Leurs sagaies sont des bâtons. La pointe n'est pas en fer, mais quelquefois une dent de poisson ou quelques autres corps durs (...). Je les regardai avec beaucoup d'attention pour m'assurer s'ils avaient de l'or et je remarquai que plusieurs en portaient un petit morceau à un trou qu'ils se font au nez. Je réussis à apprendre au moyen de signes, qu'en naviguant vers le sud, nous trouverions une contrée dont le roi avait de grands vases d'or et une grande quantité de ce métal », *Texte de Colomb, cité par Las Casas*.

**Lis ce texte et réponds aux questions :**

- Comment les indigènes sont-ils vêtus ?
- Quelles sont leurs armes ?
- Quel est le souci de Christophe Colomb ?
- Fais le portrait des indigènes.

**Texte 1 : Les atrocités de la conquête**

« Selon P. Chaunu, il y avait peut-être 80 millions d'Amérindiens en 1492, guère plus de 10 vers 1600. Cet effondrement est dû aux atrocités commises par les conquistadores. Il s'explique aussi par le choc microbien (la rougeole ou même un simple rhume pouvaient tuer les Indiens), les travaux imposés dans les mines ou les plantations, la destruction de cultures comme le manioc ou le maïs au bénéfice des cultures de plantation . (...)»

Quand nous vîmes de Carthagène, je rencontrai un Portugais qui tenait un bâton où pendaient des membres d'Indiens destinés à nourrir ses chiens, comme s'il s'agissait de quartiers de bêtes sauvages ». Pedro Cieza de León, *La documentation photographique*, n° 6075.

**Texte 2 : L'évangélisation des Indigènes vue par un conquistador**

« A la place des pratiques honteuses et des idolâtries que nous avons détruites, nous autres conquistadores avons établi de bonnes coutumes et instruit ces peuples dans la sainte doctrine ( la religion chrétienne). Tous ceux du pays ont été baptisés, hommes, femmes, enfants dont les âmes auparavant allaient se perdre en enfer (...). Nous leur avons appris à fabriquer des cierges de cire et à les entretenir allumés devant les autels et les croix. Nous les avons instruits à se montrer respectueux et obéissants envers les moines et les prêtres (...). Grâce à cet enseignement tous savent dans leur propre langue les prières qu'ils sont obligés de dire, ce qui est une très bonne chose ». Bernard Diaz Del Castillo, *La documentation photographique*, n° 6075.

**Texte 3 : La découverte de plantes nouvelles**

« Ils rencontrèrent en chemin beaucoup de gens, hommes et femmes, avec à la main un tison de certaines herbes. Ce sont des herbes enveloppées dans une feuille sèche aussi. Ils l'allument par un bout et de l'autre, ils le sucent ou l'aspirent. Avec leur respiration ils reçoivent à l'intérieur cette fumée dont ils s'enivrent presque ». Bartolomé De Las Casas, cité in *Christophe Colomb, La découverte de l'Amérique*, Paris, 1980.

Répondre aux questions :

Quelles sont les conséquences de la conquête sur les Indiens ?

Pourquoi tant d'Indiens meurent-ils après l'arrivée des conquistadores ?

A quelle religion les Indiens sont-ils convertis ?

De quelle plante s'agit-il dans le troisième document ?