

JOBS

Niveau: CE1- CE2

Pré-requis : Are you ... ? Yes I am / No I am not

séance		connaissances		Description des séances						
séa	Formulations	Culture/lexique	Gram/phono	capacités	matériel	Т	Déroulement			
1	this is a Are you a? Yes I am, No I am not		[ai] fireman [i:] feacher accentuation des mots intonation montante de la question fermée.	RefD: Saluer, donner de ses nouvelles PC: chanter une chanson PC: reproduire un modèle oral CO:- comprendre des mots familiers (métiers) - exécuter des consignes simples PC: nommer de mémoire des objets RefD: Poser des questions pour avoir une info sur une personne	flashcards des métiers (série 1) (collectives et individuelles)	10'	1) rituels: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue Présentation de l'objectif de la séance : connaître le nom de quelques métiers. 2) Introduction du nouveau lexique : les métiers (5 premiers) Présentation des métiers avec les flashcards collectives. Les nommer plusieurs fois (élèves silencieux, répètent dans leur tête) puis les faire répéter collectivement et individuellement en veillant à la bonne accentuation. 3) Appropriation(compréhension orale): - Listen and point to : les 5 étiquettes sont disséminés dans la classe, les élèves pointent dans la bonne direction. - avec les étiquettes individuelles : listen and raise puis Listen and order 4) Appropriation (expression orale) - What is missing? / What is the next? / jeu du furet (sans élimination avec arrêt au bout de 5 erreurs) 5) Pratique de communication simple : Are you a teacher? Un élève choisit en cachette un métier, les autres doivent trouver qui il est en posant des questions (Are you a teacher? Yes I am / No I'm not) NB: possibilité de la faire par deux à la manière d'une Guess who? Le premier qui trouve le métier de l'autre marque un point, le premier arrivé 5 points gagne) 6) Bilan, fin de séance : rappel de ce qui a été fait (how do you say pompier in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone)			
2	this is a Are you a? Yes I am, No I am not		Accentuation de mots intonation de la question fermée	RefD: Saluer, donner de ses nouvelles PC: chanter une chanson CO:-comprendre des mots familiers (métiers) PC: nommer de	flashcards des métiers (série 1 et 2) (collectives et individuelles)		1) <u>rituels</u> : salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue <u>Présentation de l'objectif de la séance</u> : connaître le nom de quelques métiers 2) <u>rebrassage des pré-requis</u> : les métiers de la séance 1 - avec les étiquettes individuelles: Listen and raise, Listen and order - What's the next? 3) <u>Introduction de la nouveauté et appropriation</u> : les autres métiers			

			mémoire des objets RetD: Poser des questions pour avoir une info sur une personne		5'	Cf déroulement phase 3, 4 et 5 de la séance 1 <u>6) Bilan, fin de séance</u> : rappel de ce qui a été fait (how do you say infirmière in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone)
3	Are you a? Yes I am, No I am not I want to be a teacher.		RetD: Saluer, donner de ses nouvelles PC: chanter une chanson CO: comprendre des mots familiers (métiers) RetD: Poser des questions pour avoir une info sur une personne PC: Parler de soi, dire ce qu'on veut faire plus tard	Flashcards métiers collectives et individuelles flashcards réduites pour le jeu Are you a teacher? Poste CD et CD ou clé USB Piste audio You can be what you want to be grille de sondage sur les métiers		1) rituels: salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue Présentation de l'objectif de la séance: dire ce qu'on veut faire plus tard comme métier. 2) rebrassage des pré-requis: les métiers des séances 1et 2 - avec les étiquettes individuelles: Listen and raise, Listen and order - Are you a teacher?: Distribuer à chaque élève une carte métier de manière à ce qu'il y ait deux fois le même métier. Une moitié de la classe se déplace dans la classe pour trouver celui qui a la même carte en demandant: Are you a teacher? (faire plusieurs parties) 3) Introduction de la nouveauté: I want to be a Listen and order: plusieurs écoutes des présentations, les élèves placent devant eux les étiquettes dans l'ordre du document sonore. (afficher au tableau les flashcards dans l'ordre pour la correction) - Appropriation de la structure I want to be a par répétitions collectives et individuelles puis distribuer la grille de sondage: chaque élève utilise la structure I want to be a pour indiquer ce qu'il veut faire plus tard, les autres élèves cochent dans leur grille en même temps. (faire un exemple au tableau avec les cartes alignées) On pourra questionner sur le tableau ainsi créé: how many children want to be a teacher? pour le dénombrement. 4) Bilan, fin de séance: rappel de ce qui a été fait (how do you say « je veux être pompier » in english?)+ ranger les étiquettes dans l'enveloppe (trombone)
4	Are you a? Yes I am, No I am not I want to be a teacher.	'	RetD: Saluer, donner de ses nouvelles PC: chanter une chanson	Flashcards métiers collectives et individuelles Wordcards	5'	1) <u>rituels</u> : salutations, rebrassage acquis antérieurs, reprise d'une chanson connue <u>Présentation de l'objectif de la séance</u> : dire ce qu'on veut faire plus tard comme métier. Savoir reconnaître les métiers à l'écrit 2) <u>rebrassage des pré-requis</u> : les métiers des séances 1et 2 - réécoute du document audio, mettre dans l'ordre les étiquettes. Demander à

a hairdresser, a cook, a dentist	CO : comprendre des mots familiers (métiers)	métiers pour tableau	5'					
	CE: comprendre des mots familiers (métiers) RetD: Poser des questions pour	flashcards/wordc ards réduites pour le jeu Are you a teacher ? Poste CD et CD ou clé USB Piste audio You can be what you want to be memory/dominos des métiers Grille de mots mêlés fiche de compréhension écrite pour CE2	10'	au tableau par quelques élèves) - Are you a teacher ? : Distribuer à une moitié de la classe une flashcards des métiers et à l'autre moitié les wordcards de manière à ce qu'il y ait deux fois le même métier (flashcards et wordcards associées). Une moitié de la classe se déplace dans la classe pour trouver celui qui a la même carte en demandant : Are you a teacher ? (faire plusieurs parties)				
	avoir une info sur une personne PC: Parler de soi,			CE1: memory et/ou dominos des métiers	<u>CE1 :</u> mots mêlés des métiers	S'il y a des CE2 : compréhension écrite : coller les étiquettes des métiers au		
	dire ce qu'on veut faire plus tard		10'	CE1 : mots mêlés des métiers	CE1: memory et/ou dominos des métiers	regard du texte you can be what you want to be. + écrire ce qu'on veut faire plus tard. + mots mêlés des métiers		
			ā			+ memory et/ou dominos des métiers.		
			2'		appel de ce qui a été fait anger les étiquettes dans l'	(how do you say « je veux être enveloppe (trombone)		

JOBS



veterinarian



fireman



teacher



JOBS

veterinarian



fireman



teacher

hairdresser

nurse





RESSERDRIAHIEET

NFRMXOLDDBINEWL





postman





hairdresser

NNDENTISTRKVNGH KAMOKBWIEUEKUJM PMMPCLNHUTBCRLK ITDEBTCREGIASQJ F S R T C A O R U Z S B E Y M KOKYEIIRWRWXWAT







postman



nurse

NFRMXOLDDBINEWL





dentist



doctor



cook



dentist



doctor



cook

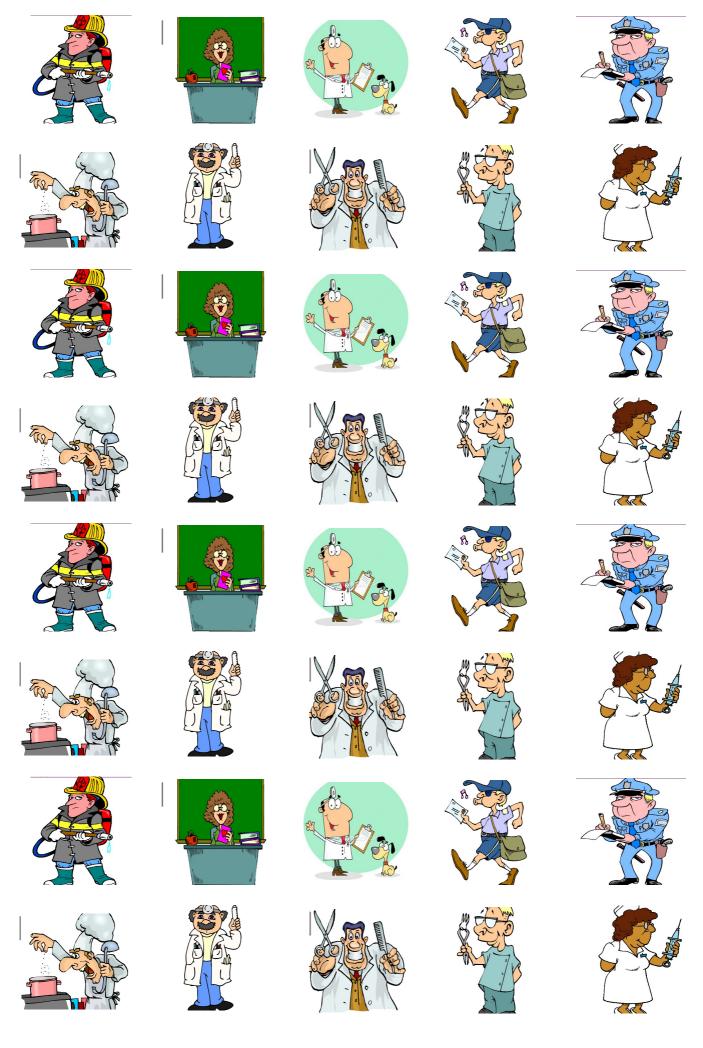
The missing word is FIREMAN

The missing word is FIREMAN

JOBS

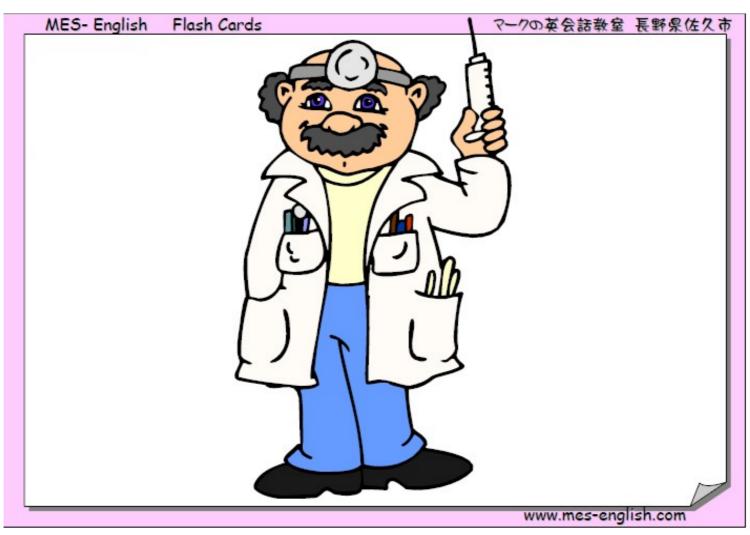
You can be what you want to be. This is what our friends want to be when they grow up.

I want to be a doctor when I grow up so I can care for sick people.	I want to be a policeman when I grow up so I can protect people from dangers.	
I want to be a teacher when I grow up so I can help children learn and play.	I want to be a hairdresser when I grow up so I can cut and dress women's hair.	
I want to be a fireman when I grow up so I can save people from fire.	I want to be a nurse when I grow up so I can care for sick people in hospital.	
I want to be a cook when I grow up so I can make delicious meals.	I want to be a postman when I grow up so I can deliver mail every day.	
I want to be a veterinarian when I grow up so I can care for animals.	I want to be a dentist when I grow up so I can care for people's teeth.	



Étiquettes individuelles et peut servir pour le jeu $\mbox{\it Are}$ you a teacher ?

a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse
a fireman	a teacher	a veterinarian	a postman	a policeman
a cook	a doctor	a hairdresser	a dentist	a nurse

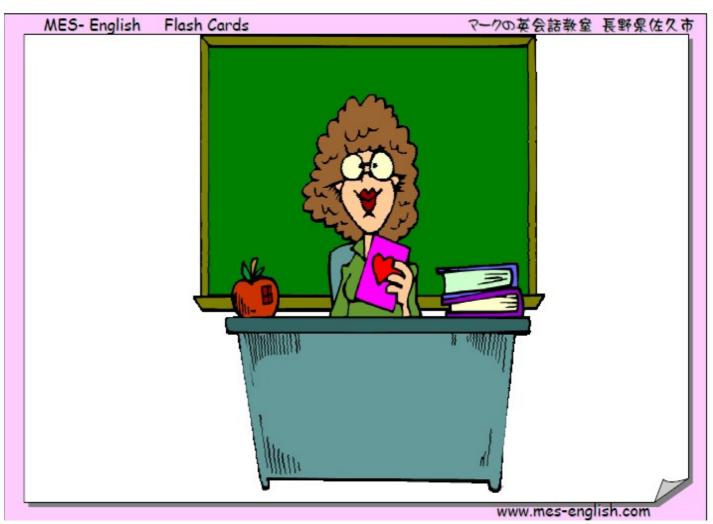


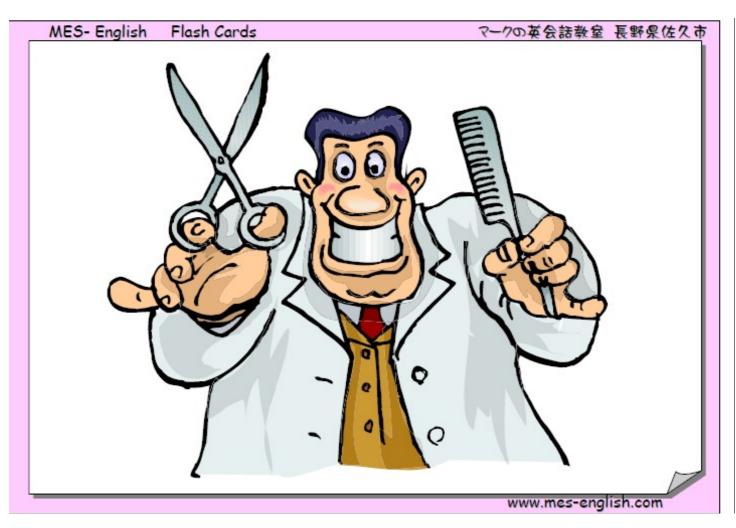




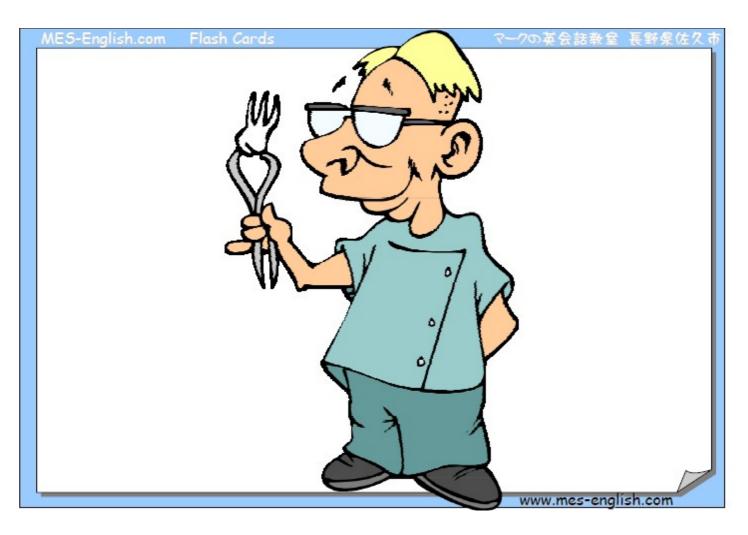


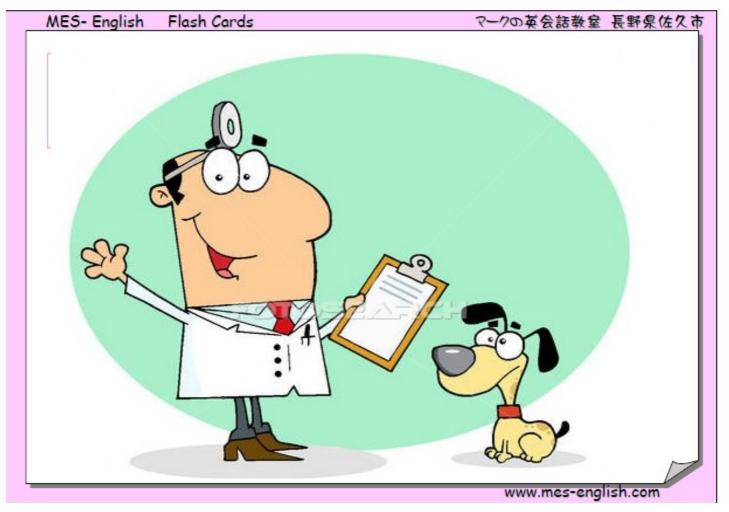












a veterinarian

a cook

a doctor

a dentist

a hairdresser

ateacher

a fireman

a postman

a policeman

a nurse

What do you want to be when you grow up?

I want to be a when I grow up

names						other

MEMORY ET DOMINOS DES METIERS

(à plastifier pour plus de solidité)



a fireman



a teacher



a veterinarian



a postman



a policeman



a cook



a doctor



a hairdresser



a dentist



a nurse



a fireman



a teacher



a veterinarian



a postman



a policeman



a cook



a doctor



a hairdresser



a dentist



a nurse