
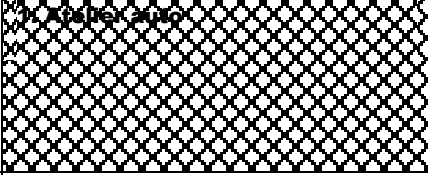
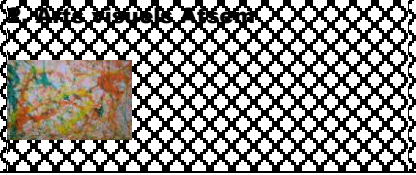

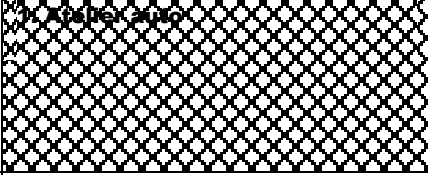
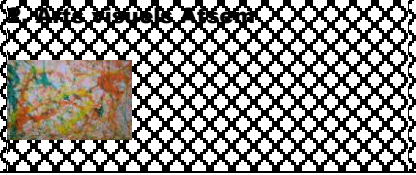

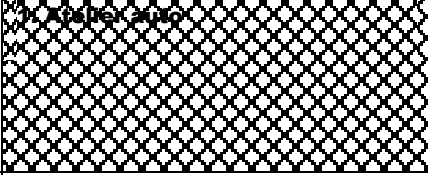
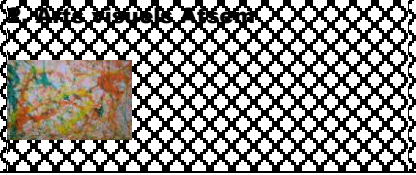










Cahier journal semaine du 2 et 3 septembre 2010

Horaire	Lieu	Domaines Contenus et formes de travail	Atsem																				
8h50 9h10	L I B R E	Devenir élève- Vivre ensemble Temps accueil et en parallèle	Préparation de la collation Rangement																				
 45'' A T E L I E R S	C L A S S E	Découverte du monde- S'approprier le langage - Percevoir, sentir, imaginer Ouverture progressive des ateliers hebdomadaires	Prise en charge de l'atelier Arts visuels Aide aux lavage des mains																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  </td> <td style="width: 25%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td>Objectif</td> <td><i>Reconnaitre et désigner des matières Les manipuler pour mieux en appréhender les propriétés</i></td> <td colspan="2"><i>Adapter son geste aux contraintes matérielles Manipuler divers outils pour se constituer un ensemble de traces</i></td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>Pâte à modeler, emporte-pièces</td> <td>4 Bacs avec feuille blanche, barquettes peintures (plusieurs couleurs), billes</td> <td>8 Verres dinette, rectangles cansou couleur, barquette avec peinture blanche, jaune, orange, vert, bleu, rouge</td> </tr> <tr> <td>Consigne</td> <td>Vous pouvez manipuler la pâte à modeler et ces emportes-pièces pour laisser des traces</td> <td>Nous allons tracer des chemins avec des billes. Nous mettrons ce travail en couverture de ce cahier (le cahier de liaison).</td> <td>Sur un morceau de cansou couleur, nous allons réaliser des empreintes de verres. Pour décorer vos porte-manteaux.</td> </tr> <tr> <td>Déroulement</td> <td>Manipulation accompagnée par Maîtresse puis découverte libre.</td> <td>Tremper les billes dans la peinture puis les poser dans le bac. Les faire glisser doucement.</td> <td>Poser les verres dans la peinture puis les appuyer sur le support.</td> </tr> </table>					Objectif	<i>Reconnaitre et désigner des matières Les manipuler pour mieux en appréhender les propriétés</i>	<i>Adapter son geste aux contraintes matérielles Manipuler divers outils pour se constituer un ensemble de traces</i>		Matériel	Pâte à modeler, emporte-pièces	4 Bacs avec feuille blanche, barquettes peintures (plusieurs couleurs), billes	8 Verres dinette, rectangles cansou couleur, barquette avec peinture blanche, jaune, orange, vert, bleu, rouge	Consigne	Vous pouvez manipuler la pâte à modeler et ces emportes-pièces pour laisser des traces	Nous allons tracer des chemins avec des billes. Nous mettrons ce travail en couverture de ce cahier (le cahier de liaison).	Sur un morceau de cansou couleur, nous allons réaliser des empreintes de verres. Pour décorer vos porte-manteaux.	Déroulement	Manipulation accompagnée par Maîtresse puis découverte libre.	Tremper les billes dans la peinture puis les poser dans le bac. Les faire glisser doucement.	Poser les verres dans la peinture puis les appuyer sur le support.	
																							
Objectif	<i>Reconnaitre et désigner des matières Les manipuler pour mieux en appréhender les propriétés</i>	<i>Adapter son geste aux contraintes matérielles Manipuler divers outils pour se constituer un ensemble de traces</i>																					
Matériel	Pâte à modeler, emporte-pièces	4 Bacs avec feuille blanche, barquettes peintures (plusieurs couleurs), billes	8 Verres dinette, rectangles cansou couleur, barquette avec peinture blanche, jaune, orange, vert, bleu, rouge																				
Consigne	Vous pouvez manipuler la pâte à modeler et ces emportes-pièces pour laisser des traces	Nous allons tracer des chemins avec des billes. Nous mettrons ce travail en couverture de ce cahier (le cahier de liaison).	Sur un morceau de cansou couleur, nous allons réaliser des empreintes de verres. Pour décorer vos porte-manteaux.																				
Déroulement	Manipulation accompagnée par Maîtresse puis découverte libre.	Tremper les billes dans la peinture puis les poser dans le bac. Les faire glisser doucement.	Poser les verres dans la peinture puis les appuyer sur le support.																				
9H55	5'' G P E	S'approprier le langage Langage 1 : introduction de la marionnette : aborder le thème de la séparation . Notre mascotte a pris le téléphone pour qu'on appelle sa maman, mais pas encore. Elle pleure beaucoup. Lecture de l'album <u>Un petit souci</u> . Echange sur les pleurs, sur l'école. chants, comptines, écoute : sardine, enroulez le fil, le petit train et s'accrocher à la corde Passage aux toilettes expliquer les toilettes filles et les urinoirs, le papier toilette, les règles pour se laver les mains	Rangement des ateliers																				
10h	30'' G P E O U A T E L I E R S	Agir et s'exprimer avec son corps Jeu et Vendredi	Préparation de la classe Puis, présence en sport pour accompagner les ateliers.																				
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 70%; text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td>Compétences</td> <td><i>Se repérer et se déplacer dans l'espace</i></td> </tr> <tr> <td>Objectif</td> <td><i>Prendre des repères dans un environnement étranger.</i></td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>Dans la cour de récréation, longue corde, les doudous des enfants ou ceux de la classe,</td> </tr> <tr> <td>Entrée en situation</td> <td>Tous les enfants s'accrochent à la corde, et en file, marchent lentement pour découvrir les différents coins et recoins de la cour (les insectes, le grand jeu, le garage à vélo, la marelle...), la maîtresse en chef de file.</td> </tr> <tr> <td>Situation d'apprentissage</td> <td>S'asseoir sur le revêtement vert. Echanger sur les propriétés de ce sol et son utilité. Puis la mascotte nous propose un jeu. Elle souffle à l'oreille de maîtresse un endroit. La Maîtresse le répète tout haut, et tous s'y rendent avec doudous.</td> </tr> </table>			Compétences	<i>Se repérer et se déplacer dans l'espace</i>	Objectif	<i>Prendre des repères dans un environnement étranger.</i>	Matériel	Dans la cour de récréation, longue corde, les doudous des enfants ou ceux de la classe,	Entrée en situation	Tous les enfants s'accrochent à la corde, et en file, marchent lentement pour découvrir les différents coins et recoins de la cour (les insectes, le grand jeu, le garage à vélo, la marelle...), la maîtresse en chef de file.	Situation d'apprentissage	S'asseoir sur le revêtement vert. Echanger sur les propriétés de ce sol et son utilité. Puis la mascotte nous propose un jeu. Elle souffle à l'oreille de maîtresse un endroit. La Maîtresse le répète tout haut, et tous s'y rendent avec doudous.									
																							
Compétences	<i>Se repérer et se déplacer dans l'espace</i>																						
Objectif	<i>Prendre des repères dans un environnement étranger.</i>																						
Matériel	Dans la cour de récréation, longue corde, les doudous des enfants ou ceux de la classe,																						
Entrée en situation	Tous les enfants s'accrochent à la corde, et en file, marchent lentement pour découvrir les différents coins et recoins de la cour (les insectes, le grand jeu, le garage à vélo, la marelle...), la maîtresse en chef de file.																						
Situation d'apprentissage	S'asseoir sur le revêtement vert. Echanger sur les propriétés de ce sol et son utilité. Puis la mascotte nous propose un jeu. Elle souffle à l'oreille de maîtresse un endroit. La Maîtresse le répète tout haut, et tous s'y rendent avec doudous.																						
10h20 11h	10'' G P E	Retour au calme S'asseoir sur la murette, et faire le jeu de Jacques a dit avec les doudous : Jacques a dit Doudou sur la tête, Doudou dans les bras... Langage autour de ce temps de récréation (moment pour jouer, courir, s'amuser, arrivée des autres classes....)	Mise en place des ateliers																				
	C O U R D E R E C R E A T I O N																						

			Récréation			Passage aux toilettes Aide à l'habillage Mise en place des ateliers																									
11H30 	15''	CLASSE	Découverte du monde - S'approprier le langage			Prise en charge d'un atelier selon les consignes données																									
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Collage des lettres de son prénom avec Sylvie</td> <td>Dessin d'un bonhomme avec Malouise / Coïns jeu</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Compétence</td> <td>Reconnaître les lettres de l'alphabet</td> <td>Exercices préparatoires à l'écriture : les formes de base</td> <td></td> <td>Prendre ses repères dans l'espace classe</td> </tr> <tr> <td>Objectif</td> <td>Se familiariser avec les lettres de son prénom</td> <td>S'exercer à réaliser des dessins figuratifs</td> <td></td> <td>Découvrir les coins jeux</td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>Étiquettes-lettres dans une barquette individuelle, ½ feuille de canson couleur par enfant</td> <td>Demi feuille A4, feutres</td> <td></td> <td>Libre : dinette, voitures, livres, coin transvasement</td> </tr> <tr> <td>Déroulement</td> <td>Lancement de l'atelier par maîtresse : vous avez dans votre barquette, des lettres découpées. Ce sont les lettres de votre prénom, Avec Sylvie, vous les collerez sur cette feuille comme vous voulez, en mettant un tout petit peu de colle (démonstration).</td> <td>Echange autour des feutres : les capuchons, la tenue Nous allons nous servir des feutres pour dessiner un bonhomme (démonstration commentée).</td> <td></td> <td>En autonomie</td> </tr> </table>		Collage des lettres de son prénom avec Sylvie		Dessin d'un bonhomme avec Malouise / Coïns jeu			Compétence	Reconnaître les lettres de l'alphabet	Exercices préparatoires à l'écriture : les formes de base		Prendre ses repères dans l'espace classe	Objectif	Se familiariser avec les lettres de son prénom	S'exercer à réaliser des dessins figuratifs		Découvrir les coins jeux	Matériel	Étiquettes-lettres dans une barquette individuelle, ½ feuille de canson couleur par enfant	Demi feuille A4, feutres		Libre : dinette, voitures, livres, coin transvasement	Déroulement	Lancement de l'atelier par maîtresse : vous avez dans votre barquette, des lettres découpées. Ce sont les lettres de votre prénom, Avec Sylvie, vous les collerez sur cette feuille comme vous voulez, en mettant un tout petit peu de colle (démonstration).	Echange autour des feutres : les capuchons, la tenue Nous allons nous servir des feutres pour dessiner un bonhomme (démonstration commentée).		En autonomie		
	Collage des lettres de son prénom avec Sylvie	Dessin d'un bonhomme avec Malouise / Coïns jeu																													
Compétence	Reconnaître les lettres de l'alphabet	Exercices préparatoires à l'écriture : les formes de base		Prendre ses repères dans l'espace classe																											
Objectif	Se familiariser avec les lettres de son prénom	S'exercer à réaliser des dessins figuratifs		Découvrir les coins jeux																											
Matériel	Étiquettes-lettres dans une barquette individuelle, ½ feuille de canson couleur par enfant	Demi feuille A4, feutres		Libre : dinette, voitures, livres, coin transvasement																											
Déroulement	Lancement de l'atelier par maîtresse : vous avez dans votre barquette, des lettres découpées. Ce sont les lettres de votre prénom, Avec Sylvie, vous les collerez sur cette feuille comme vous voulez, en mettant un tout petit peu de colle (démonstration).	Echange autour des feutres : les capuchons, la tenue Nous allons nous servir des feutres pour dessiner un bonhomme (démonstration commentée).		En autonomie																											
11h45 12h	15''		S'approprier le langage Bilan des ateliers - Langage 3 : lecture album			Rangement Regroupement des élèves qui vont à la cantine																									
			Pause Repas																												
13h30 	40''	Classe Dortoir	Vivre ensemble Découverte du monde S'approprier le langage Compagnie en auto Accompagnement des élèves à la sieste Passage aux toilettes, les doudous Lecture d'un album Les pandas vont-ils à l'école ?			Rangement cantine																									
	40''	salle ordi	Découverte du monde Décloisonnement MS			Pause																									
			<table border="1"> <tr> <td></td> <td> Lire et Vendre Avec les Moyens </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Objectif</td> <td colspan="4">A définir avec ma collègue</td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entrée en situation</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Situation d'apprentissage</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Lire et Vendre Avec les Moyens				Objectif	A définir avec ma collègue				Matériel					Entrée en situation					Situation d'apprentissage					
	Lire et Vendre Avec les Moyens																														
Objectif	A définir avec ma collègue																														
Matériel																															
Entrée en situation																															
Situation d'apprentissage																															

	40''	classe	<p style="text-align: center;">Découverte du monde - S'approprier le langage Accueil échelonné des PS après le temps de sieste</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Atsem, Papa et Maman</td> <td style="width: 25%; text-align: center; background-color: #e0e0e0;">Coins jeu</td> </tr> <tr> <td>Objectif</td> <td><i>Motricité fine - S'exercer au geste de la pince</i></td> <td><i>Se familiariser avec l'espace classe</i></td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>Les perles et les colliers</td> <td>Coins jeu imitation, constructions, jeux éducatifs.</td> </tr> <tr> <td>Déroulement</td> <td>Nous allons réaliser des colliers que nous accrocherons dans le couloir. Ainsi Papa et Maman pourront les admirer.</td> <td>En autonomie avec présence de L'Atsem</td> </tr> </table>		Atsem, Papa et Maman	Coins jeu	Objectif	<i>Motricité fine - S'exercer au geste de la pince</i>	<i>Se familiariser avec l'espace classe</i>	Matériel	Les perles et les colliers	Coins jeu imitation, constructions, jeux éducatifs.	Déroulement	Nous allons réaliser des colliers que nous accrocherons dans le couloir. Ainsi Papa et Maman pourront les admirer.	En autonomie avec présence de L'Atsem	Aide à l'habillage Préparation de classe
	Atsem, Papa et Maman	Coins jeu														
Objectif	<i>Motricité fine - S'exercer au geste de la pince</i>	<i>Se familiariser avec l'espace classe</i>														
Matériel	Les perles et les colliers	Coins jeu imitation, constructions, jeux éducatifs.														
Déroulement	Nous allons réaliser des colliers que nous accrocherons dans le couloir. Ainsi Papa et Maman pourront les admirer.	En autonomie avec présence de L'Atsem														
<p>15h30</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">Récréation</p>																
	20''	classe	<p style="text-align: center;">Percevoir, sentir, imaginer, créer Education musicale</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Judi Valise instruments</th> <th style="text-align: center;">Vendredi Paysages sonores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Objectif</td> <td><i>Produire un son à partir d'un instrument</i> <i>Explorer les possibilités musicales</i></td> <td><i>Ecouter un extrait musical, puis dialoguer</i> <i>Ecouter en silence et avec attention</i></td> </tr> <tr> <td>Matériel</td> <td>Valise instruments</td> <td>Planche sonore Moustaches p.8</td> </tr> <tr> <td>Déroulement</td> <td>Exploration libre Puis bilan : un par un émettre un son avec l'instrument choisi</td> <td>Nous allons nous asseoir, ouvrir grand nos oreilles, et en silence, bien écouter ces différents bruits Une écoute sans pause, puis échange sur ce qu'ils ont entendu, reconnu. Puis deuxième écoute avec pause à chaque bruit pour moment de langage. Enfin, troisième écoute avec la planche images comme support (images mélangées).</td> </tr> </tbody> </table>		Judi Valise instruments	Vendredi Paysages sonores	Objectif	<i>Produire un son à partir d'un instrument</i> <i>Explorer les possibilités musicales</i>	<i>Ecouter un extrait musical, puis dialoguer</i> <i>Ecouter en silence et avec attention</i>	Matériel	Valise instruments	Planche sonore Moustaches p.8	Déroulement	Exploration libre Puis bilan : un par un émettre un son avec l'instrument choisi	Nous allons nous asseoir, ouvrir grand nos oreilles, et en silence, bien écouter ces différents bruits Une écoute sans pause, puis échange sur ce qu'ils ont entendu, reconnu. Puis deuxième écoute avec pause à chaque bruit pour moment de langage. Enfin, troisième écoute avec la planche images comme support (images mélangées).	Présence en classe Rangement
	Judi Valise instruments	Vendredi Paysages sonores														
Objectif	<i>Produire un son à partir d'un instrument</i> <i>Explorer les possibilités musicales</i>	<i>Ecouter un extrait musical, puis dialoguer</i> <i>Ecouter en silence et avec attention</i>														
Matériel	Valise instruments	Planche sonore Moustaches p.8														
Déroulement	Exploration libre Puis bilan : un par un émettre un son avec l'instrument choisi	Nous allons nous asseoir, ouvrir grand nos oreilles, et en silence, bien écouter ces différents bruits Une écoute sans pause, puis échange sur ce qu'ils ont entendu, reconnu. Puis deuxième écoute avec pause à chaque bruit pour moment de langage. Enfin, troisième écoute avec la planche images comme support (images mélangées).														
16h30	10''		<p style="text-align: center;">S'approprier le langage Découverte du monde Bilan journée avec la mascotte Lecture album</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><u>En attendant Maman</u></td> <td style="width: 50%;"><u>Un petit souci</u></td> </tr> <tr> <td><u>Les pandas vont-ils à l'école</u></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold;">Chants, comptines Sortie</p>	<u>En attendant Maman</u>	<u>Un petit souci</u>	<u>Les pandas vont-ils à l'école</u>										
<u>En attendant Maman</u>	<u>Un petit souci</u>															
<u>Les pandas vont-ils à l'école</u>																