

**Compétences :**

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
  - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

**1er jour**

**Séance 1 : reconnaître le son**

**1. Identifier le son** jeu du cotillon

Une photo, du fil, un foulard, un chiffon, une fourchette, un paquet de farine, du café, une feuille...

Faire trouver le son qui domine [f]

Le son [f] est parfois confondu avec [v] Attirer l'attention sur la vibration lors de la prononciation du [v] qu'on ne perçoit pas avec f Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny la main a plat fait semblant d'essuyer un objet horizontal. .

**2. Reconnaître le son/ Rechercher des mots**

Inviter les enfants à raconter la scène pour introduire le conte

À partir du poster « une photo, un fauteuil ,la farine, le phare, le foulard le téléphone, la pharmacie, »

Chercher des mots dans la classe autour de soi.

Fiche lexicdata

**3. Activités sur le cahier de l'élève**

Exercice n°1 page 62

**Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent**

**1. Recherche graphique**

Mots- images à classer dans un tableau à double entrée je vois f, ff ,ph- je ne vois pas / j'entends [f] - je n'entends pas [f]

**2. Activité de repérage graphique sur le fichier de l'élève**

**3.**

Exercices n° 2 page 58

**3. Écriture (cf fiche spécifique)**

Insister sur le sens de l'écriture de la lettre f

## Séance 3: mémoriser des mots, lire et construire des phrases

### 1. Observer des mots et Mémoriser des mots

Écrire au tableau les mots de la page 62 : la farine—le foulard le téléphone— le fauteuil—la photo

Apprentissage selon la méthode de Lagarandrie

*Lire des phrases contenant ces mots (cahier de lecture )*

*Vrai ou faux.*

*La poule a mis de la farine dans un sac.*

*La poule porte un petit foulard.*

*Le chat dort dans un fauteuil.*

*Le téléphone est rouge.*

*Il y a une pharmacie sur le mur.*

*Il y a trois photos du chat sur le mur.*

*La petite poule rousse lit dans le fauteuil.*

*La poule achète de la farine et des œufs.*

*Il y a deux épis de blé sur le sac.*

### 3. Activités

Exercice n° 3 page 62

## 2ème jour

## Séance 4 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

### 1. Former des syllabes

constitution du tableau de syllabes (cf cahier de lecture)

Lecture de syllabes.

### 2. Écrire sous la dictée

écrire sur l'ardoise les syllabes précédemment découvertes

### 3. Former des mots

Jeu du pendu : fromage(7), éléphant(8), fourchette(10), fourmi(6), forêt(5)

Lecture de phrases

*La lapin fuit le flammes du feu de forêt.*

*Le loup fuit devant la fourche de la poule.*

*La fée parfume sa maison avec du lilas.*

*Les fourmis défilent sur le chemin de la forêt.*

### Dictée

fi de ficelle, fa de farine, fe de fenêtre, fu de fumée fou de foulard, four de fourchette, frou de frou-frou, flou de c'est flou, fur de furet .

Avec le ph de photo : pha de pharmacie, phi de philosophie, phra de phrase.

Mots possibles : le fil, le four, c'est fade, la foudre le feu,

Phrases possibles : il se parfume / elle file vers le phare / il se fâche / il a fui

### 4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 63 du livre 1

[exercices 4 et 5 page 63](#)

lecture du texte page 63 (par petits groupes ) puis exercice n° 6 page 63

Travail en autonomie

Écrire une phrase comme on veut en utilisant les mots à légènder

**lecture**

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

vrai ou faux.

Observe le dessin page 62 puis écrit vrai ou faux à la suite de chaque phrase.

*La poule a mis de la farine dans un sac.* \_\_\_\_\_

*La poule porte un petit foulard.* \_\_\_\_\_

*Le chat dort dans un fauteuil.* \_\_\_\_\_

*Le téléphone est rouge.* \_\_\_\_\_

*Il y a une pharmacie sur le mur.* \_\_\_\_\_

*Il y a trois photos du chat sur le mur.* \_\_\_\_\_

*La petite poule rousse lit dans le fauteuil.* \_\_\_\_\_

*La poule achète de la farine et des œufs.* \_\_\_\_\_

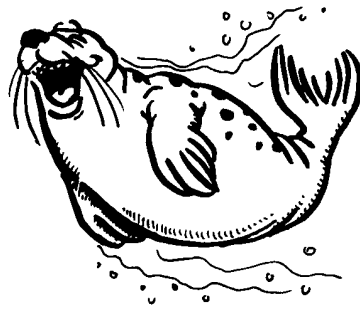
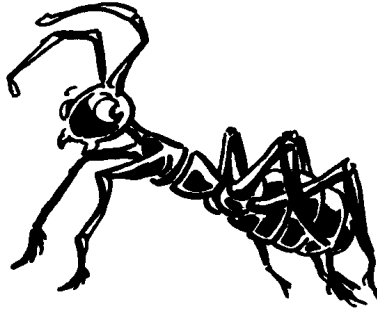
*Il y a deux épis de blé sur le sac.* \_\_\_\_\_

lecture

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

*une fée , une fourmi, un phare,  
un téléphone, une affiche, un phoque*



Invente une phrase comme tu veux.

**Compétences :**

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire  
Dégager le thème d'un texte littéraire  
Lire à haute voix un court passage  
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

**Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens**

**Découvrir le texte**

Observation de l'image de la page 64: lecture de l'image.

lecture accompagnée.

Relecture par l'enseignante.

Reformulation

**2. Comprendre le texte**

Expliquer « se vautrer , nager de plus belle, pétrir, chatouiller les narines »

Questions de compréhension page 65 du livre 1. Noter les réponses à la dernière question pour y faire référence lors de la lecture du dernier épisode.

**3. Se repérer dans le texte**

faire rechercher les numéros des lignes correspondant

- à la question de la petite poule rousse (la faire lire)
- au parole du canard, du chat, du cochon.
- À la dernière phrase dite par la petite poule rousse. La faire lire. la faire comparer aux précédentes phrases dites par la poule et remarquer qu'elles commencent toutes différemment (épisode 1 : Alors, épisode 2 : Très bien , épisode 3 : Bon alors). Noter ces mots dans la liste des mots outils. Faire sentir qu'avec ces termes la petite poule conclut le dialogue tout en exprimant sa déception et sa résignation.
- Faire rechercher les mots où on entend [f] et les mots outils : toujours, rien, avec, dans, alors, bientôt, qui .

**4. Activités dans le cahier de l'élève.**

---

**Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots**

## 1. Lire un passage du texte Lire et mémoriser des mots du texte

lire le passage en bas

Faire situer le mot bien . Le faire employer dans une phrase et l'ajouter à la liste des mots outils.

### Jeu de la phrase qui s'allonge

*La petite poule rousse versa la farine, le sel, l'eau et la levure dans un saladier et mélangea le tout.*

### Jeu de substitution

*La petite poule rousse (le shérif) versa (pétrit) la farine, le sel, l'eau et la levure dans un saladier( dans un plat) et mélangea le tout.  
Elle la mit à cuire ( à fumer) au four (dans les flammes).*

### Phrases à découvrir

La fée versa de l'eau de pluie dans le pot.

Le renard est un filou, il a filé avec la farine.

La poupée de pate à sel va cuire dans le four.

## 3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

Relire le passage étudié

Exercices 1,2,3 page 64

Prévoir :

*Exercice 2 : la phrase du livre sur des étiquettes que les enfants ayant plus de difficultés pourront rapprocher du fichier.*

*Exercice 3 : des étiquettes comportant le groupe de mot pour reconstituer la phrase par manipulation.*

---

## Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

### 1. La devant un nom ou un verbe.

Éviter les répétitions

Proposer une nouvelle lecture de la phrase : une fois la pâte bien pétrie, elle la mit à cuire au four.

Faire rechercher le seul mot écrit deux fois : la

Montrer la phrase elle la mit à cuire au four. Demander ce que la poule a mis à cuire. Puis demander un manière de dire la même chose en employant le mot

« pâte » : elle a mis la pâte à cuire au four.

Lire la phrase : une fois la pâte bien pétrie, elle mit la pâte à cuire au four. En faire sentir « la lourdeur » due à la répétition.

Proposer quelques phrases à transformer pour éviter les répétitions.

*Elle mélangea la pâte et versa la pâte dans le plat.*

*Elle versa la pâte dans le plat et mit la pâte à cuire.*

*Elle prit la cruche et elle cassa la cruche.*

*Elle attrapa la balle et elle lança la balle à son voisin.*

*Il attrapa la perruche et il mit la perruche dans la cage.*

*Maman chercha la télécommande et trouva la télécommande sous un coussin.*

- Associer deux phrases ayant le même sens par découpage et collage .  
Faire colorier le mot qui a disparut dans la première phrase.

*Maman mouche sa fille. Maman la mouche.*

*Maman pétrit la pâte. Maman la pétrit.*

- Proposer des phrases écrites avec le pronom « la » et des mots que le pronom pourrait remplacer : les enfants doivent relier à chaque phrase le mot qui convient.

*La petite fille la pétrit. / le filou la déchire. / le loup la frappe.*

*La pâte/ la porte / la photo.*

## 2. Les mots outils

Les faire observer et les faire retrouver dans le passage de la page 64. faire employer ces mots à l'oral et les faire mémoriser à l'écrit (méthode la Garantie)

## 3. activités

### exercice 4 page 65

---

## **Séance 4 : lire une autre histoire**

lecture de « je lis une autre histoire » page 65.

Lecture de l'histoire à la chaîne

Poser des questions à l'oral pour vérifier la compréhension.

### exercice 5 page 65



**lecture**

Prénom : \_\_\_\_\_

Date :

Associe les phrases qui ont le même sens . Colorie le mot qui a disparu dans la première phrase

*Maman mouche sa fille.*

*Maman pétrit la pâte.*

Relie les phrases au mot qui convient.

*La petite fille la pétrit.* ●

● la porte

*Le filou la déchire.* ●

● la pâte

*Le loupe la frappe.* ●

● la photo

*Maman la mouche.*

*Maman la pétrit.*

La petite  
poule rousse  
versa la  
farine, le sel,  
l'eau et la  
levure dans

un saladier  
et mélangea  
le tout.

Une fois la  
pâte bien  
pétrée, elle

la mit à  
cuire au  
four.