

Questionner Le Monde / Éducation Morale et Civique CE1 – Période 5

Questionner le monde / Éducation Morale et Civique

EMC : Les élections (lien album Lulu présidente)

QLM Espace CE1 : "Les paysages" Séance 1 (séquence de Sagebooker)

Objectif : découvrir et définir les paysages ; trier selon un critère.

Découvrir les paysages.

Temps 1 : **Présenter l'activité du jour** : je vais vous donner des photos pour deux/trois, (montrer la fiche de photo) et vous allez les découper. Ensuite vous devrez trouver et faire un tri avec ces photos. Je vais vous laisser plusieurs minutes puis je passerai voir ce que vous proposez. Organiser les groupes, distribuer les photos. Laisser 5 minutes puis passer dans les rangs voir les propositions, relancer, faire préciser les critères.

Relancer l'activité pour quelques minutes selon les besoins des groupes, en spécifiant qu'il faudra un rapporteur par groupe.

Temps 2 : **mise en commun** : Utilisation des docs pour le tableau. Faire venir trois rapporteurs au tableau pour proposer leurs classements. Comparer et mettre en avant les critères choisis. Donner la parole aux autres rapporteurs de groupe pour affiner les tris déjà faits.

Question aux élèves : qu'est-ce qu'un paysage ? (c'est une vue d'ensemble d'un endroit, naturel ou non).

Distribuer le tableau, et faire coller par élève les paysages selon leur type. Puis mettre le titre sur la feuille de classeur, écrire la définition + le fait qu'on trouve 4 types de paysages en France : campagne, mer, montagne et ville puis coller le tableau de photos.

Matériel : Doc élèves et docs à afficher, Tableau pour le tri

QLM Espace CE1 : "Les paysages" Séance 2 (séquence de Sagebooker)

Objectif : découvrir et définir un paysage particulier : le littoral.

Le littoral.

Retour sur séance précédente : qu'est-ce qu'un paysage ?

Découvrir des photos et images des littoraux français. Les caractériser (entrée dans l'analyse de document par la lecture d'image). Les comparer : qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui est différent ? Noter ensemble au tableau les points communs et les principales différences, puis rédiger une courte trace écrite sur les littoraux français.

Document « différents littoraux » à compléter seul avec l'aide possible de son voisin de table.

Faire coller en fin de séance sur la feuille de classeur. A corriger ensuite sur les feuilles de classeurs.

Matériel : Photos et affiches des différents littoraux français (nord, normand, breton, atlantique et méditerranée) ; TBI si possible, Doc à compléter, Crayons de couleur pour le doc

QLM Espace CE1 : "Les paysages" Séance 3 (séquence de Sagebooker)

Objectif : caractériser un paysage type : la montagne

La montagne.

Retour sur séance précédente : parmi les 4 types de paysages principaux, nous avons parlé de ? Aujourd'hui, nous allons observer des paysages de montagne. Les fixer au tableau.

Phase orale : quelles grandes différences voyez-vous entre les photos ? (désigner une photo des Alpes et une du Massif Central). Faire ressortir la forme des montagnes, la taille, les neiges éternelles dans les Alpes. Au cours de la description, utiliser le vocabulaire de la montagne, adapté aux élèves

Phase de recherche : à deux (ou trois), au brouillon, notez toutes les différences et toutes les ressemblances entre les deux montagnes présentées (proposer un tableau rapide : deux colonnes pour lister). Laisser chercher quelques minutes. Relancer en passant dans les rangs.

Mise en commun au tableau, écriture par le PE qui sert ensuite de trace écrite à copier. Afficher les photos d'activités et de vie à la montagne. A l'oral : quelles activités pratique-t-on à la montagne ? Faire ressortir la différence entre ce qui se passe l'été et ce qui se passe l'hiver. Distribution de la fiche exercice, pour découvrir le vocabulaire de la montagne

Matériel : photos à afficher au tableau ; Photos petit modèle pour les élèves ; Photocopies de la fiche exercice

QLM Espace CE1 : "Les paysages" Séance 4 (séquence de Sagebooker)

Objectifs : caractériser un paysage type : la campagne et la ville ; Réinvestir les compétences acquises sur les deux précédentes séances : analyser les photos, comparer, en retirer des connaissances.

Ville et campagne.

Afficher et distribuer des photos de milieu urbain et milieu rural. Faire lire et analyser chaque photo. Demander aux élèves de comparer : qu'est-ce qui est différent ou pareil ? Relever les points communs entre les photos de chaque milieu, et les caractériser. Elaborer la trace écrite en commun à l'oral, puis PE écrit au tableau et élèves copient sur la feuille de classeur.

Matériel : Photos couleurs + Copies papiers pour les élèves + classeur

QLM Temps : Évolution des modes de vie : la vie quotidienne : les objets

1. **Observation du diaporama** : élèves observent les photos au tableau, les décrivent, les comparent (15 min environ pour l'observation).

2. **Travail individuel** : Les élèves classent les images vues dans le diaporama selon un tableau de 2 colonnes (Autrefois / Maintenant) (10min environ)

3. **Mise en commun (avec le TBI)** : En justifiant leurs critères, les élèves proposent leur classement. Discussion des propositions. Le but étant d'obtenir une classification autrefois/aujourd'hui. On déplace les images avec le PC pour réaliser une correction collective, je fais un petit trait à côté de l'image si je l'ai mise dans la colonne appropriée et je la barre si je l'ai mal placée.

Matériel : Diaporama + Fiche étiquettes à découper + cahier QLM

QLM Temps : « L'école autrefois » : Séance 1

. PE lit le texte 1 de « l'école de Mamie Jeanne »

. **Échanges à l'oral** : qui sont les personnages ? Qu'avait Mamie Jeanne pour goûter ? pour se réchauffer ? Qu'apportait-elle au maître ? Qu'emportait-elle pour son repas du midi ?

. **Distribuer la fiche exploitation 1** : les élèves explicitent les questions puis répondent aux questions.

. Correction collective.

. **Je retiens (à copier)** : Autrefois, les enfants allaient à l'école à pieds (pas de bus, ni d'automobiles). Le midi, pas de cantine, ils apportaient leur repas dans un panier et le mangeaient en classe. Ils amenaient des bûches pour chauffer la classe avec le poêle.

Matériel : cahier QLM + texte 1 pour PE + exploitation 1 fiche pour élève.

QLM Temps : « L'école autrefois » : Séance 2

. PE lit le texte 2 de « l'école de Mamie Jeanne »

. **Échanges à l'oral** : Qu'est-ce qu'un pâté ? un encrier, une plume ? un bonnet d'âne ? Pourquoi Mamie Jeanne aimait aller à l'école ?

. **Distribuer la fiche exploitation 2** : les élèves explicitent les questions puis répondent aux questions.

. Correction collective.

. Je retiens (à copier) : Autrefois, le maître était très sévère. Pour punir les mauvais élèves, il les obligeait à porter un bonnet d'âne sur la tête. Comme maintenant, les élèves apprennent à lire et à compter. Pour écrire, on utilisait un porte-plume et de l'encre violette.
Matériel : cahier QLM + texte 2 pour PE + exploitation 2 fiche pour élève.

QLM Temps : « L'école autrefois » : Séance 3

. PE lit les textes 3 et 4 de « l'école de Mamie Jeanne »
. Échanges à l'oral : Que reçoit Mamie Jeanne pour ses 98 ans ? (un téléphone à gros chiffres) - Quel cadeau a-t-elle eu par le directeur ? (le tour du monde en 80 jours) - par son père ? (sac de billes). Qu'a-t-elle lu à son père ? Pourquoi ? Comment s'éclairaient-ils pour lire ? Quels étaient les jouets dans la cour de récréation quand Mamie Jeanne était petite ?
. Distribuer la fiche exploitation 2 : les élèves explicitent les questions puis répondent aux questions.
 . Correction collective.

. Observation de la photo de Robert Doisneau : à quoi pense l'enfant qui regarde la pendule ?

. Je retiens (à copier) : A l'école, les enfants portaient des blouses pour ne pas salir leurs vêtements. Les écoles n'étaient pas mixtes, garçons et filles étaient séparés. Dans la cour de récréation, les filles jouaient à la marelle, à la corde à sauter... Les garçons, eux, jouaient au ballon, aux billes, aux osselets, à saute-mouton, à cache-cache. Si on avait de bonnes notes, le directeur donnait un prix d'excellence.

Matériel : cahier QLM + texte 3 pour PE + exploitation 3 fiche pour élève.

QLM Vivant GS/CE1 : « la croissant des végétaux : Les plants de tomates cerises »

- Réaliser des serres en bouteilles pour faire pousser les tomates cerises pour la fête des pères.
- Observation jour 1 (dessin des serres)
- Observation jour 7 (début de la germination) – dessin daté
- Observation jour 15 (avancées de la germination) – dessin daté
- Observation jour 30 (où en sont nos plants ?) – dessin daté.
- Observation jour 45 (ouvrir et mettre en pot pour la fête des pères)

QLM Vivant GS/CE1 : « la croissant des végétaux : Les succulentes »

- Mettre les graines de succulentes dans les pot de semis dans un mélange terreau et sable. (dans un endroit lumineux)
- L'arrosage (laisser le substrat bien humide les premières semaines ; quand les cactus commencent à faire des épines, espacer les arrosages en laissant sécher la surface du pot 2-3 jours.

EMC CE1 : « Le racisme » (à partir de l'album « Noire comme le café, blanc comme la lune »).

. PE lit l'album au coin regroupement.

. L'histoire : « Une petite fille, Nana s'inquiète de sa couleur et de sa différence ! Son papa lui fait découvrir que la différence de couleur n'est pas le plus important. »

. Chercher avec les élèves à répondre aux questions suivantes : Pourquoi Nana n'aime pas qu'on la regarde ? Que décident de faire Nana et son papa ? De quelle couleur est la maman de Nana ? De quelle couleur est le papa ? Pourquoi se déguisent-ils ? Est-ce bien d'être différent ?

QLM Vivant GS/CE1 : « élevage de coccinelles »

Observation du cycle de la coccinelle, d'œufs à larve, de larve à chrysalide, de chrysalide à coccinelle adulte. (Entre 17 et 20 jours)

GS seulement	CE1 seulement	GS-CE1 (en commun)
<ul style="list-style-type: none"> . Réaliser la roue du cycle de vie d'une coccinelle (GS) . Remettre les images du cycle de la coccinelle dans l'ordre et y associer les noms. (GS) . Cartes de nomenclatures (GS) des parties du corps de la coccinelle. 	<ul style="list-style-type: none"> . Lecture CE1 d'un texte documentaire sur les coccinelles. . Fiche connaître les parties du corps de la coccinelle (tête, thorax, abdomen, mandibule, antenne, aile, patte, élytre). (CE1) . Fiche cycle de vie de la coccinelle. (CE1) 	<ul style="list-style-type: none"> . Lecture de l'album « La coccinelle mal lunée » pour déduire l'alimentation d'une coccinelle. (GS/CE1) . Observation de l'élevage pour dessiner les étapes de développement de la coccinelle (œuf, larve, chrysalide ou nymphe, coccinelle). (GS/CE1) . Relâcher les coccinelles dans le jardin : le rôle des coccinelles dans la nature

EMC CE1 : « Le permis piéton » (sur 3 ou 4 séances)

- . Vidéos de Tom et Lila si possible
- . Dossier Permis piéton (dans un premier temps, les situations seront abordées oralement avec les élèves)
- . Une fois toutes les situations vues, on passe à l'étape écrite du permis piéton (un livret par élève).
- . Jeu du mistigri des panneaux pour apprendre à les reconnaître (prévoir 2 séries)

EMC CE1 : « Les élections ». (sur 2/3 séances)

PE lit l'album « Lulu présidente » (les histoires de Lulu Vroumette). Cet album aborde le thème des élections (programmes, vote...). Étude des candidats et des programmes, le bureau de vote et le vote.
 Répondre aux questions des fiches 1 à 4 (écrire les mots à retenir en rouge).