

MHM Module 19 – Séance 1	MHM Module 19 – Séance 2	MHM Module 19 – Séance 3	MHM Module 19 – Séance 4
<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – À l'ardoise : écrire le nombre suivant d'un nombre choisi : 134 – 468 – 286 – 358 – Combien de centaines y a-t-il dans $90 + 10 + 60 + 40 + 70$? <p>Calcul mental : Donner la mini fiche (1). (produit à identifier)</p> <p>Apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leur demander de réfléchir sur la façon de calculer 15×3. Mise en commun. Dessiner le quadrillage correspondant et colorier les parties pour mettre en évidence : $15 \times 3 = 10 \times 3 + 5 \times 3 = 30 + 15 = 45$ Dans leur cahier, ils cherchent, en faisant la représentation avec les carreaux du cahier : 17×4, 26×3. Puis : 27×4. – Jeu des dés multipliés <p><i>Matériel : mini fiche produit n°1 ; jeu « multipliés »</i></p>	<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – À l'ardoise : écrire le nombre suivant d'un nombre choisi entre 100 et 999 (prendre avec 60–90 en 2^{ème} partie pour faire un rappel sur les familles : 358 c'est 300 et 58 qui appartient à la famille des cinquante). – Combien de centaines y a-t-il dans $150+150+130+170$? <p>Calcul mental : Donner la mini fiche (2). Produit à identifier)</p> <p>Apprentissage : Distribuer le problème « les températures ».</p> <p>Leur laisser un temps de recherche individuelle.</p> <p>Ils cherchent en binôme à lire et comprendre le graphique. Reprise par l'enseignant pour vérifier la compréhension du graphique. Puis réponse aux questions (en individuel) et correction collective.</p> <p><i>Matériel : Fiche problèmes des températures ; mini fiche produit n°2</i></p> <p><i>DEVOIRS : Calculer 12×3 et 22×4</i></p>	<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cartes flash des formes : en montrer 5 l'une après l'autre, demander le nom de la figure. Les élèves écrivent le nom sur l'ardoise ainsi que le nombre de côtés de la figure. – Géométrie : sur géoplan : <p>*Tracer un carré qui repose sur la pointe et qui contient au moins 2 carrés entiers.</p> <p>*Tracer un rectangle qui contient exactement 12 carrés. Correction et synthèse.</p> <p>Calcul mental : Interroger les tables : 4×5 ; 6×3 ; 3×2 ; 4×10 ; 5×5</p> <p>Apprentissage : Fabrication en groupe d'une « œuvre » symétrique : leur donner une grande feuille canson 50×65 séparée en deux par un trait rouge (axe de symétrie). Ils fabriquent un dessin symétrique avec des objets.</p> <div data-bbox="1189 810 1637 927" data-label="Image"> </div> <p>puis :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Puis fichier « Miroir* » <p><i>Matériel : Géoplan ; cartes flash formes géométriques ; fichier « Miroir** » ; attrimaths et feuille séparée en 2 par une ligne.</i></p>	<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comptine numérique de 10 en 10 à partir de 325 le plus loin possible. – À l'ardoise : écrire le nombre précédent d'un nombre : 624 – 763 – 462 <p>Calcul mental : interroger les tables : 5×7 ; 8×2 ; 9×3 ; 5×9 ; 2×10 ; 5×2</p> <p>Résolution de problèmes : Réaliser un problème dans le fichier.</p> <p>Apprentissages : Dans le cahier, compléter :</p> <p>1 dizaine = ... unités et 1 centaine = ... unités</p> <p>1 centaine = ... dizaines</p> <ul style="list-style-type: none"> – Faire l'activité sur les nombres – Fichier « Tout en rond » : faire au moins une fiche. <p><i>Matériel : fichier problèmes ; fiche activité sur les nombres ; fichier tout en rond + compas</i></p> <p><i>DEVOIRS : Revoir tables $\times 2$, $\times 3$, $\times 4$, $\times 5$</i></p>

MHM Module 19 – Séance 5	MHM Module 19 – Séance 6 (régulation)	MHM Module 19 – Séance 7	
<p>Activités ritualisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comptine numérique de 10 en 10 à partir de 325 le plus loin possible. – À l'ardoise : écrire le nombre précédent d'un nombre : 573 – 689 – 623 <p>Calcul mental : jeu de la cible, valeur des zones : Rouge : 50 – Vert : 25 – Bleu : 5 1/ Donner un score et leur demander de le faire un nombre donné de marques 2/ Mettre des marques et demander le score 3/ Mettre des marques et demander où mettre la dernière marque pour atteindre le score voulu.</p> <p>Résolution de problèmes : Réaliser un problème dans le fichier.</p> <p>Apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Présenter les pièces de centimes d'euro. Leur demander de dessiner une façon de faire 1€ à l'ardoise. Faire le point : 1€ = 100 centimes Puis leur demander : 3€ = ...centimes ; 6€ = ...centimes et 4€50 = ... centimes ; Correction collective. – Fichier « Repro** » : faire au moins une fiche. <p><i>Matériel : Fichier Repro** ;</i> <i>DEVOIRS : Calculer 18x3 et 29x4</i></p>	<p>Activités ritualisées : Donner un nombre, les élèves l'écrivent sous forme CDU et dessin des décompositions numériques : 633 ; 856 ; 134 ; 428</p> <p>Calcul mental : jeu de la cible (plusieurs lancers)</p> <p>Résolution de problèmes : Réaliser un problème dans le fichier.</p> <p>Régulation : La symétrie (fiches BdG 3, 4, 5, 6 réduites en A5). Reprise jeu miroir et attrimaths si besoin.</p> <p><i>Matériel : fichier problèmes ; fiches BdG (en A5)</i></p>	<p>Activités ritualisées : Dictée de nombres : 618 – 708 – 678 – 808 et les classer du plus grand au plus petit.</p> <p>Calcul mental : CHAÎNE DE CALCULS : Donner oralement le nombre 250. Ils l'écrivent sur l'ardoise puis enchaîner les calculs : « J'ajoute 2 dizaines, j'enlève 6, j'ajoute 1 centaine, j'enlève 5... Quel nombre j'obtiens ? » Ils ont le choix entre utiliser l'ardoise ou le faire totalement de tête.</p> <p>Correction du résultat final en refaisant sur la droite graduée en dessinant des bonds. Refaire avec : « Le nombre de départ est 858. J'ajoute 1 centaine. J'enlève 6 dizaines. J'enlève 5. J'ajoute 2 dizaines »</p> <p>Apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leur demander de rappeler les solides qu'ils connaissent. Comment ils s'appellent ? Combien ont-ils de faces ? Comment les classer ? Quelles propositions ? Le classement retenu : « ceux qui roulent » et « ceux qui ne roulent pas » (pas de faces). Lecture en collectif de la leçon 13 sur les solides. – Fiche d'exercices « les solides ». – Fichier « Le petit sudoku ** » <p><i>Matériel : fichier Sudoku** ; leçon 13 ; Fiche sur les solides</i></p>	

S6

Activités ritualisées : Donner un nombre, les élèves l'écrivent sous forme CDU et dessinent des décompositions numériques : **633 ; 856 ; 134 ; 428**

Calcul mental : jeu de la cible (plusieurs lancers)

Résolution de problèmes : Réaliser un problème dans le fichier.

Régulation : La symétrie (fiches BdG 3, 4, 5, 6 réduites en A5). Reprise jeu miroir et attrimaths si besoin.