



Objectif :

Repérer le sujet du verbe

Comprendre le rôle du sujet dans la phrase

Comprendre que le sujet peut être un seul mot ou un groupe de mots

Organisation : travail collectif et individuel

Matériel :

texte photocopié pour chaque élève

Colliers-figurines verbes

Jeu d'étiquettes-mots collectives

Déroulement :

Lecture et compréhension du texte

Au zoo

Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses animaux préférés à son papa.

« Il y avait un énorme éléphant qui berris-sait, dit Léo en imitant le cri de l'éléphant.

Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant son immense gueule.

Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le lion.

– Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval noir et blanc qui galopait comme un fou !

Aussitôt, le petit garçon se met à galoper partout dans le salon.

– C'est bien, mon chéri. As-tu vu des singes ? demande papa.

– Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils sautaient de branche en branche comme ça !

Léo se met alors à sauter d'un canapé à un autre en hurlant.

– Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur les gens...

– Ah ! celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de préciser Papa.

Mise en scène

- Distribuer une étiquette-mot à chaque élève et la faire lire.
- Enoncer la phrase : « *le petit garçon imite les animaux* ».
- Demander aux enfants qui possèdent les bonnes étiquettes de venir se placer.
- Faire lire la phrase à haute voix
- Demander aux élèves de se rappeler le mot qu'ils savent déjà identifier dans une phrase, faire rappeler son nom (comment il s'appelle : le verbe) et sa fonction (à quoi il sert) dans la phrase.

- Faire identifier le verbe de cette phrase. On peut utiliser la forme négative.
- Donner le collier-figurine
Poser la question « *Qui est-ce qui imite les animaux ?* » ou « *Qui imite les animaux ?* ».

Faire répondre par « *C'est le petit garçon qui imite les animaux.* » pour détacher le sujet du verbe.

Demander aux trois enfants qui tiennent les étiquettes « *le/petit /garçon* » de se donner la main pour visualiser que ces trois mots forment un groupe.
Dire que le groupe de mots « le petit garçon » est le sujet du verbe « imite ».

Afficher les étiquettes de la phrase au tableau.

Demander à un élève de souligner le verbe en rouge, d'écrire V en-dessous et à un autre de souligner le groupe « *le petit garçon* » en bleu.
Ecrire « Sujet du verbe » au tableau sous le petit groupe correspondant.

Utiliser la même démarche pour les phrases suivantes :

- « *Dans le salon, Léo saute sur le canapé.* » Faire constater que le sujet du verbe est un seul mot : Léo.

- « *Un beau cheval noir et blanc galope.* » Faire observer que dans ce cas le sujet du verbe est composé de six mots. Le sujet du verbe est l'ensemble de ces mots, on l'appelle « groupe sujet ».

Faire conclure que le sujet est un mot ou un groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait ce qu'indique le verbe.



Découvrir le sujet du verbe

Séance 2

CE1

Construction de
la notion

Objectifs :

- Connaître le rôle du sujet dans la phrase.
- Identifier le verbe puis le sujet du verbe en utilisant des stratégies différentes
- Réaffirmer que le sujet peut être un mot seul ou un groupe de mots.
- Créer de nouvelles phrases en changeant le groupe sujet.

Organisation: Travail de recherche en binôme puis travail collectif

Matériel:

- Un jeu d'étiquettes de 5 phrases par binôme (ou par élève).
- Le même jeu agrandi pour affichage au tableau

Déroulement :

1. Manipulation et recherches

Repérer le verbe

- Procéder à un rappel de la séance précédente : la démarche utilisée pour repérer le groupe sujet dans la phrase et les questions posées.
- Ecrire les étapes et les questions utilisées au tableau.
- Distribuer les étiquettes des 5 phrases et les faire lire. Afficher les phrases collectives au tableau.
- Faire lire à haute voix

Faire souligner dans chaque phrase le verbe en rouge et écrire la lettre V en-dessous. Après un temps de recherche, précéder à une mise en commun.

Veiller à ce que les élèves argumentent leur choix. Proposer d'utiliser la forme négative de la phrase ou encore faire mimer pour le repérer.

Faire valider par le groupe-classe.



Découvrir le sujet du verbe

Séance 2

CE1

Construction de
la notion

Repérer le sujet du verbe

S'assurer que tous connaissent le groupe sujet d'un verbe. Donner un exemple avec un phrase simple : « *le cheval galope.* » ou « *Léo saute.* »

Demander aux élèves de souligner le groupe sujet des 5 phrases en bleu.

Après un temps de recherche, mettre en commun. Chaque groupe appelé au tableau explique sa démarche pour trouver le groupe sujet. Faire valider en posant la question « *Qui est-ce qui ?* » et en faisant répondre « *C'est... qui...* ».

Exemple : « *Qui est-ce qui fait du vélo ? C'est Pierre qui fait du vélo.* » Même démarche pour les autres phrases.

Demander aux élèves de découper les groupes sujets dans leurs étiquettes-phrases puis envoyer un élève découper les phrases au tableau.

A la fin de la manipulation, on obtient les groupes suivants affichés sur deux colonnes :

Groupes sujets soulignés en bleu	Reste de la phrase dont le verbe est souligné en rouge
Pierre	fait du vélo.
le gros chien de ma voisine	aboie.
Ma petite sœur	regarde la télévision.
le boulanger	fait des croissants.
Elle	efface le tableau.

Faire de nouveau remarquer la longueur variable du GS

-Dans la phrase « *le gros chien de la voisine aboie.* », insister sur le fait que c'est bien l'ensemble des mots « *le gros chien de ma voisine* » qui est sujet ; c'est pourquoi on parle de « groupe ».

-Faire remarquer que parfois le sujet est réduit à un seul mot. (« *Pierre* », « *elle* »).

Créer de nouvelles phrases en changeant le verbe

Demander aux élèves de choisir un groupe sujet parmi les étiquettes puis de fabriquer de nouvelles phrases en choisissant, parmi les étiquettes, un groupe du verbe différent.

Demander aux groupes de proposer leurs phrases en les affichant au tableau avec les étiquettes collectives. On obtient par exemple : « Pierre fait du vélo. » ; « Pierre regarde la télévision. » ; « le boulanger fait du vélo. » ; « Elle fait du vélo. » ; « Le gros chien de ma voisine fait du vélo. »

Faire remarquer que certaines phrases sont correctes mais invraisemblables. Exemple : « Le gros chien de ma voisine fait du vélo. »

2. Synthèse et élaboration de la règle

Le sujet d'un verbe

On appelle sujet du verbe le mot ou le groupe de mots qui désigne la personne, l'animal ou la chose qui fait l'action du verbe.

Par exemple : **Ma sœur** mange une glace. → « Ma sœur » est le sujet du verbe « mange ».

Pour trouver le sujet du verbe, on cherche d'abord le verbe puis on peut poser la question « Qui est-ce qui ? » et répondre par « C'est qui ».

Exemple : « Qui est-ce qui mange ? C'est ma sœur qui mange. »

Découvrir le sujet du verbe

Séances 3 et 4

CE1

Exercices de
systématisation

Objectifs :

- Mémoriser des notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation : Travail individuel, correction individuelle ou collective

Matériel :

- Photocopies de la fiche élève.
- cahier du jour.

Compétences abordées :

Ex 1, et 2 : savoir identifier le verbe et son sujet dans une phrase.

Ex 3 : savoir associer un sujet à un verbe.

Ex 4 et 5 : compléter des phrases en ajoutant un sujet ou un verbe.



Découvrir le sujet du verbe

CE1

Au zoo

Cet après-midi, Léo visite le zoo avec sa classe. De retour à la maison, il raconte ce qu'il a vu et imite ses animaux préférés à son papa.

« Il y avait un énorme éléphant qui berrissait, dit Léo en imitant le cri de l'éléphant.

Il y avait aussi un vieux lion qui rugissait en découvrant son immense gueule.

Papa rit en voyant Léo à quatre pattes rugir comme le lion.

– Et puis, ajoute Léo tout excité, j'ai vu un beau cheval noir et blanc qui galopait comme un fou !

Aussitôt, le petit garçon se met à galoper partout dans le salon.

– C'est bien, mon chéri. As-tu vu des singes ? demande papa.

– Oh oui, il y avait plein de chimpanzés qui criaient. Ils sautaient de branche en branche comme ça !

Léo se met alors à sauter d'un canapé à un autre en hurlant.

– Tu sais, papa, il y avait aussi un lama qui crachait sur les gens...

– Ah ! celui-là, inutile de l'imiter ! » s'empresse de préciser Papa.

Etiquettes séance 1

Le	petit	garçon	imite	les	animaux	Dans
Léo	saute	sur	le	canapé	salon	le
Un	beau	cheval	noir	et	blanc	galope

Etiquettes séance 2

Pierre fait du vélo.	Le gros chien de ma voisine aboie.
Ma petite sœur regarde la télévision.	Elle efface le tableau.
Le boulanger fait des croissants.	