

# L'école maternelle

Organisation de la classe  
Déroulement d'une journée

∞ Documents d'appui ∞

*à venir:*

Le projet de classe  
Les rituels

# Organisation de l'espace de la Classe

À l'école primaire, les salles de classe disposent de 'coins' qui ont des fonctions particulières, à l'école maternelle on en dénombre beaucoup plus qu'en élémentaire et ils sont importants pour l'élève.

À l'école maternelle, la classe est divisée en **plusieurs espaces d'apprentissage**, les activités qui y sont exécutées sont en lien avec les compétences des programmes scolaires.

Chaque espace doit être **identifié**, c'est-à-dire **aménagé** selon sa fonction (l'espace lecture doit disposer de livres à portée de main, de quoi s'asseoir et se mettre à l'aise ; tout comme le coin 'art plastique' doit comporter le matériel pour pratiquer des activités plastiques, de quoi faire sécher les peintures, d'un point d'eau pour nettoyer les outils, etc.). L'aménagement fonctionnel de chaque espace permet aux élèves de les reconnaître et les identifier. De plus, cela permet aux élèves de pratiquer chacune des activités convenablement, seul ou à plusieurs.

Il est important que l'élève identifie, reconnaisse et **s'approprie chaque espace** : les affichages (les règles de vie à respecter, les explications ...) doivent être visibles à leur hauteur, le matériel mis en libre-service doit pouvoir être saisi facilement des enfants, le matériel utilisé doit leur être expliqué, ...

Chacune des activités doit être présentée et expliquée durant le temps du regroupement. Si un nouvel outil va être utilisé ou une nouvelle consigne fait surface, leur expliquer en leur montrant permet aux élèves une meilleure compréhension.

Cet **espace regroupement** doit permettre un échange : de l'enseignant aux élèves, mais également entre les élèves. Qui dit échange dit écoute : ne placez pas les bancs trop loin les uns des autres, mais pas trop près non plus, les élèves doivent être à l'aise. En général, on voit dans les classes de maternelle des bancs placés en U avec des ouvertures sur les côtés. Pensez à ne pas être dos aux élèves, chaque élève doit avoir la même attention (pas de regroupement en cercle, par exemple, afin d'évitez qu'une partie ne soit dans votre ombre).

Cet espace symbolise le groupe, sa cohésion : on se regroupe tous pour parler. L'élève doit se sentir appartenir à un groupe. Cela permet de recentrer l'attention, c'est dans cet espace que les débuts de journée vont se dérouler : les rituels, la présentation des ateliers, les bilans, les annonces particulières, les comptines...

En plus de l'espace 'art plastique' et 'regroupement', on distingue : l'espace graphisme (ardoise, feuille, crayons et feutres fins à portée de main), l'espace jeux et mathématiques (jeux de construction, d'assemblage, de modelage, ...), l'espace lecture (livres, sièges/bancs..), etc.

# Déroulement d'une journée

Différents temps structures une journée d'école en maternelle, chaque temps est relié à des apprentissages. L'objectif premier de l'école maternelle étant de permettre à l'enfant de devenir élève, et de s'ouvrir aux autres ; puis dans un second temps de devenir autonome.

La journée commence par **le temps d'accueil** - qui commence 10 minutes avant l'horaire officiel et dure environ 15 minutes, pas plus. L'accueil est le moment où l'enfant doit faire la **transition** entre la maison et l'école, entre la famille et l'enseignant (ainsi que l'ATSEM s'il y en a une), la transition entre l'enfant et l'élève.

Ce temps se fait en général **en classe**, c'est même fortement recommandé.

Quand la famille arrive à l'entrée de la classe - l'enseignant restant près de la porte - saluer d'abord l'enfant en le nommant, puis saluer les parents.

Vous aurez, au préalable, préparez **différentes activités libres** : jeux, dessins, lecture (varier de temps en temps les livres présentés dans la bibliothèque de la classe en empruntant à la BCD de l'école) sur plusieurs tables.

↳ Essayez de diversifier le choix des activités chaque jour, si vous avez des MS (moyennes sections) ou des GS (grandes sections) vous pourrez progressivement proposez des jeux où des défis devront être relevés, de plus en plus compliqués (exemple : un jeu de construction où l'élève doit reconstituer selon un modèle ; un puzzle avec plus de pièces, etc.) Enfin, proposez l'activité dessin tous les jours puisque l'enfant, à cet âge, représente le monde uniquement grâce à cet outil.

À son arrivée, l'élève devra indiquer sa présence : il apprend à 'devenir élève' et l'outil du **tableau de présence** l'aide en ce sens : en choisissant son étiquette (avec son prénom), il symbolise sa présence dans la classe, l'appartenance à ce groupe.

↳ L'étiquette évoluera tout le long de l'école maternelle : en PS, en plus du prénom écrit en lettres capitales, il y a la photo de l'enfant, petit à petit la photo est enlevée et au fur et à mesure le prénom est écrit en lettres script, puis cursive.

*Exemple* : PRENOM → Prénom → *Prénom*

Sur certains tableaux de présence, les enseignants mettent en relief des groupes : une ligne = un groupe ; où chaque groupe est représentée par des couleurs, par exemple. Le fait de **créer des groupes** permet d'alterner plus facilement les ateliers au cours de la semaine cependant cette façon de faire est souvent critiquée (d'un point de vue de la différenciation et par rapport au fait que ce sont toujours les mêmes élèves au sein de chaque groupe).

Le temps d'accueil permet aux élèves d'atteindre différents objectifs d'apprentissage :

- saluer (dire bonjour) l'enseignant(e) et l'ATSEM,
- communiquer avec l'enseignant,
- devenir autonome (gérer ses affaires : vêtements, sac, doudou ; le cahier de liaison, le livre emprunté à la BCD ...),

- participer à la vie de la classe en participant à des rituels et en assumant une responsabilité,
- entrer en relation avec les autres,
- s'engager dans une activité.

/!\ Pensez aux passages aux sanitaires, qui doit être inscrit dans l'emploi du temps (avant ou après le regroupement, chacun s'organise à sa façon)

L'accueil inclut **le rangement du matériel** (par les élèves) : l'enseignant range avec les PS en formulant ce qu'il fait ; les MS et GS rangent sans aide. On signale que c'est la fin de l'accueil par un **signal sonore** : cloche, musique ...

On passe ensuite au **regroupement**. C'est le moment où les élèves vont exécuter leurs **responsabilités** (s'ils en ont) en MS (reconstituer la date avec des étiquettes par exemple) et en GS (écrire la date au tableau - en lettres capitales puis cursives - par exemple).

Si vous avez un double niveau : PS/MS ou PS/GS, vous pouvez mettre en place un binôme où les deux élèves effectuent les tâches ensemble, ainsi les PS sont aidés par les MS ou GS et sont actifs. Il ne faut pas qu'ils soient effacés du reste de la classe, on les fait donc participer à ces activités d'apprentissage.

/!\ Il faut faire évoluer les activités repères

Concernant les **rituels**, je vous conseille le document [Les rituels en maternelle](#) de E. Rocher qui est très bien fait et revient sur chaque rituel avec les supports possibles.

Durant ce regroupement, vous présenterez chaque activité. C'est également à ce moment que les élèves vous poseront des questions (s'ils en ont) sur les tâches à accomplir. Formulez bien les consignes et n'oubliez pas d'utiliser la phrase 'Aujourd'hui, vous allez apprendre à ...' car il est toujours question d'apprentissage !

/!\ Les **activités de motricité et d'E.P.S.** sont expliquées sur le lieu où elles sont réalisées (le préau, le gymnase...) et non en classe.

Quand les activités auront été accomplies, un retour doit être fait, à l'espace regroupement, afin que **chaque élève s'exprime sur l'activité** : dire ce qu'il a appris, ce qu'il a trouvé facile/difficile, ce qu'il a aimé, etc. On peut d'ailleurs leur poser la question '*Qu'avez-vous appris ce matin ?*' pour commencer ce moment d'échanges. Ce temps ne doit pas durer éternellement, mais les élèves qui ont envie de communiquer doivent pouvoir le faire. Ne forcez pas les élèves qui ne veulent pas, interrogez-les et passez à un autre s'il ne parle pas. Un jour il parlera de sa propre volonté.

Au niveau de la sieste, j'ai trouvé un document qui revient sur ce que j'avais à vous communiquer. Il est même plus complet ;) C'est le document [La sieste à l'école Maternelle - Académie de Lille](#). Si vous le désirez, je peux éditer mon document et vous écrire les points importants de la sieste (c'est assez court et toujours utile!).

# Documents d'appui

Je vous propose et vous conseille la lecture des documents suivants, qui ne peuvent être classés dans les catégories précédentes.

Cette section sera probablement modifiée au cours des prochaines semaines ;)

[Rythmes des Apprentissages à l'Ecole Maternelle - Académie Orléans-Tours](#) - Pôle école maternelle 37 (avec des propositions d'emploi du temps)

[L'emploi du temps à l'école maternelle, Un outil au service de la mise en œuvre des programmes](#) - Pôle départemental enseignement préélémentaire - juin 2011 (!\ à mettre en lien avec les nouveaux programmes de maternelle de 2015)

[Proposition de progression pour les rituels en maternelle](#), Académie de Clermont-Ferrand

[La construction de repères du temps dans les activités ritualisées](#), par J. Damblant - C. Bonneau - M. Desplanque et J.-C. Sammut

[Les comptines au service des apprentissages](#) - Académie de Limoges (avec une proposition de séquence d'apprentissage d'une comptine en TSP/PS/MS)

[Les comptines à l'école maternelle, aide aux apprentissages numériques](#), Académie de Dijon, 2011-2012