

**Séance 1 : vivant ou non vivant ? (2 périodes, 90 minutes)****Objectif :**

Différencier vivant/non vivant par des critères à l'échelle de l'organisme (naître, croître, se reproduire, mourir).

Temps	Déroulement	Modalités	Matériel
10'	<p><b>Consignes</b> « Chaque groupe va recevoir des images. Vous devrez vous mettre d'accord au sein du groupe pour classer ces images en 2 groupes : vivants et non vivants. Il vous faudra également pouvoir justifier votre classement. »</p> <p>Montrer les images et se mettre d'accord sur le nom des éléments représentés sur les images.</p> <p>Répartir les élèves dans les groupes.</p>	Collectif	Images
30'	<p><b>Recherche</b> Chaque groupe établit un classement des images. L'enseignant passe dans les groupes et oblige les élèves à justifier leurs choix en leur posant des questions.</p>	Groupes	Images
10'	<p><b>Confrontation</b> Chaque groupe arrête de travailler. Ils laissent leurs images sur la table. Les élèves doivent maintenant circuler dans la classe et observer ce que les différents groupes ont fait. Ils peuvent se poser des questions sur les raisons qui les ont poussés à mettre telle image dans un groupe et pas dans l'autre.</p>	Collectif	Images Classements des différents groupes
15'	<p><b>Recherche</b> Les groupes se reforment et terminent leur classement. Autre possibilité : regrouper deux groupes ensemble et leur demander d'effectuer un classement commun.</p>	Groupes	Images
15'	<p><b>Mise en commun</b> Les différents groupes expliquent leur classement. Discussion sur les critères retenus pour le classement.</p>	Collectif	Classements des différents groupes
10'	<p><b>Institutionnalisation</b> Etablir les critères précis qui permettent de différencier un être vivant d'un être non vivant : Un être est vivant s'il naît, croît, se reproduit et meurt.</p> <p>Ecrire l'institutionnalisation dans le cahier de sciences et établir le classement « juste » au tableau en utilisant les images.</p>	Collectif	Images Cahier de sciences

**Séance 2 : comment classer les animaux ? (4 périodes, 180 minutes)****Objectifs :**

Observer et se questionner.

Comprendre comment fonctionne une classification animale et savoir l'utiliser.

Connaitre quelques termes scientifiques : squelette interne/externe ; membres ; mammifère ; oiseaux etc.

Temps	Déroulement	Modalités	Matériel
15'	<u>Vivant ou non vivant ?</u>  <b>Réactivation :</b> Un être est vivant s'il naît, grandit, se reproduit et meurt.	Collectif	---
25'	<u>E31 : Comment classer les animaux ?</u>  <b>Découverte de la question</b> - Observer doc 1. - Lire texte + doc 2. - Quel est le pb ? Dans quoi classer l'ornithorynque ? - Observer la classification (couverture). - Essayer de comprendre comment elle fonctionne et à quoi elle sert. - Retour à l'ornithorynque : où le classer ? Formuler des hypothèses.	Collectif	Livre p. 47 + couverture
5'	<b>Observation des caractères de quelques animaux</b> - Dans le cahier, écrire le titre (la question). - Coller le tableau caractères.	Collectif + petits groupes	Cahier de sciences Tableau caractères Livre p. 47 - 48
10'	- Observer et faire ensemble humain/pigeon/sauterelle.		
20'	- Par 2 ou 3 : remplir tableau pour canard, vache et cétoine dorée.		
15'	- MC : correction collective, discussion.		
25'	<b>Institutionnalisation</b> - Lire petit texte 3 p. 48. - Coller synthèse classification. - Compléter classification par 2 ou 3. - Corriger.	Collectif + petits groupes	Livre p. 48 Cahier de sciences
20'	<b>S'assurer de la compréhension</b> - Lire p. 49 + répondre à la question. - Regarder p. 51. - Classer oralement quelques animaux.	Collectif	Livre p. 49

**Séance 3 : qui mange qui ? (3 périodes, 135 minutes)****Objectifs :**

- Observer et se questionner.  
 Savoir utiliser des documents pour en tirer des conclusions.  
 Savoir déterminer le régime alimentaire (carnivore/végétarien) d'un animal en connaissant sa nourriture.  
 Connaître la signification des flèches d'un schéma représentant une chaîne alimentaire.  
 Comprendre et savoir faire et savoir traduire un schéma représentant une chaîne alimentaire.  
 Savoir que le premier maillon d'une chaîne alimentaire est toujours un végétal.

Temps	Déroulement	Modalités	Matériel
15'	<b>Réactivation :</b> Un être est vivant s'il naît, grandit, se reproduit et meurt. Classement des animaux : utilisation d'une classification et vocabulaire.	Collectif, oral	---
10'	<u>E56 : qui mange qui ?</u> <b>Découverte de la question</b> - Lire le texte qui accompagne les docs 1, 2 et 3. - Qui a laissé les traces des docs 2 et 3 ? (Hypothèses)	Collectif, oral	Livre p. 77
25'	<b>Que mange la chouette effraie ?</b> - Lire le texte 1 « Que mange la chouette effraie ? ». - Dans le cahier, écrire le titre (Les chaînes alimentaires). - Par 2 ou 3 : observer le doc 4 et déterminer combien de proies la chouette a consommées + observer doc 5 et 6 et déterminer combien elle a mangé de rongeurs et d'insectivores. Réponses : elle a mangé 3 proies, 2 rongeurs et 1 insectivore. - MC : correction collective.	Collectif + petits groupes	Cahier de sciences Livre pp. 77-78
40'	<b>Qui mange quoi ?</b> - Observer le doc 7 et faire un tableau de deux colonnes dans lequel on classe les animaux du document : animaux végétariens / animaux carnivores. - Observer le doc 8 et écrire deux phrases pour traduire ce que veut dire ce document. - Correction collective + que signifie les flèches ? (Écrire la réponse dans le cahier.) - Construire individuellement une chaîne alimentaire reliant les acteurs suivants : chouette, sauterelle, musaraigne, végétal. - Confronter sa chaîne alimentaire avec celle de son voisin.	Consignes en collectif, puis individuel	Livre p. 79 Cahier de sciences
20'	<b>Institutionnalisation</b> - Quel est toujours le premier maillon d'une chaîne alimentaire ? (L'écrire dans le cahier.) - Justifier oralement la phrase suivante : « Les végétaux nourrissent directement ou indirectement tous les animaux présents sur la Terre ».	Collectif, oral	Cahier de sciences
20'	<b>S'assurer de la compréhension</b> - Écrire individuellement la chaîne alimentaire qui relie les acteurs suivants : coccinelle, rosier, puceron. - Lire le texte 56 p. 86.	Individuel, écrit puis collectif, oral	Cahier de sciences Livre p. 86