

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE – CM1/CM2 2018-2019

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

- 1) **Respecter autrui** : La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. [...]
- 2) **Acquérir et partager les valeurs de la République** : [...] Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. [...]
- 3) **Construire une culture civique** : [...] La culture civique portée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines :
 - La culture de la sensibilité permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. [...]
 - La culture de la règle et du droit unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. [...]
 - La culture du jugement est une culture du discernement. [...] Il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
 - La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. [...]

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. Elle structure l'ensemble du parcours citoyen de l'élève.

L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques...) et des pratiques. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation.

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. [...]

Projet d'ajustement et de clarification du programme d'enseignement moral et civique des cycles 2, 3 et 4 – 24 mai 2018

Année 1

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</i>	<p>La loi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et comprendre la loi dans l'école <p>Notion de droit et devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs : de la personne, du citoyen : La déclaration des droits de l'homme et du citoyen 	<p>la laïcité</p> <ul style="list-style-type: none"> - lien avec Journée de la Laïcité 9 décembre: - Découvrir la Charte de la Laïcité - Comprendre le principe de laïcité 	<p>La liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la liberté - Identifier différentes situations dans lesquelles s'exerce la liberté 		<p>La république :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre comment est voté une loi - Connaître les institutions de la 5ème république

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE – CM1/CM2 2018-2019

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

<p><i>La sensibilité : soi et les autres</i></p>	<p>Le respect :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le respect ? <p>Les émotions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et nommer des émotions - Les messages clairs 	<p>Respecter autrui et accepter les différences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est ce que le harcèlement ? 		<p>Comprendre le sens des symboles de la République :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valeurs et symboles de la République française. - La Marseillaise. 	
<p><i>L'engagement : agir individuellement et collectivement</i></p>		<p>La fraternité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la fraternité - Identifier différentes situations dans lesquelles s'exerce la fraternité 	<p>APS – Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir alerter, prévenir - Savoir se mettre en sécurité (lien avec les alertes) 	<p>La vie citoyenne locale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents acteurs de la vie citoyenne locale et les domaines d'actions de la commune - Respect du bien public 	<p>APER – Se déplacer en respectant les règles élémentaires de prudence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traverser et faire traverser en respectant les règles de sécurité
<p><i>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat : prendre la parole, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Les règles de la discussion en groupe : écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord... - Approche de l'argumentation. 				
			<p>Responsabilisation à l'usage du numérique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser internet de façon critique et responsable 		

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE – CM1/CM2 2018-2019

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

L'enseignement moral et civique poursuit trois finalités qui sont intimement liées entre elles.

- 4) **Respecter autrui** : La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. [...]
- 5) **Acquérir et partager les valeurs de la République** : [...] Les quatre valeurs et principes majeurs de la République française sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité. S'en déduisent la solidarité, l'égalité entre les hommes et les femmes, ainsi que le refus de toutes les formes de discriminations. [...]
- 6) **Construire une culture civique** : [...] La culture civique portée par l'enseignement moral et civique articule quatre domaines :
 - La culture de la sensibilité permet d'identifier et d'exprimer ce que l'on ressent, comme de comprendre ce que ressentent les autres. [...]
 - La culture de la règle et du droit unit le respect des règles de la vie commune et la compréhension du sens de ces règles. [...]
 - La culture du jugement est une culture du discernement. [...] Il s'agit de développer l'esprit critique des élèves, et en particulier de leur apprendre à s'informer de manière éclairée.
 - La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. [...]

Cette culture civique irrigue l'ensemble des enseignements, elle est au cœur de la vie de l'école et de l'établissement, elle est portée par certaines des actions qui mettent les élèves au contact de la société. Elle structure l'ensemble du parcours citoyen de l'élève.

L'enseignement moral et civique articule des valeurs, des savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques...) et des pratiques. Il requiert l'acquisition de connaissances et de compétences dans les quatre domaines de la culture civique et donne lieu à des traces écrites et à une évaluation.

L'enseignement moral et civique s'effectue, chaque fois que possible, à partir de l'analyse de situations concrètes. La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. [...]

Projet d'ajustement et de clarification du programme d'enseignement moral et civique des cycles 2, 3 et 4 – 24 mai 2018

Année 2

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<i>Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres</i>	<p>La loi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la Loi nous protège de la loi du plus fort <p>Notion de droit et devoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les droits et les devoirs de l'enfant, de l'élève : Convention internationale des Droits de l'Enfant 	<p>L'égalité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le refus des discriminations - L'égalité fille-garçon 			<p>L'Union Européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les institutions européennes

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE – CM1/CM2 2018-2019

Référence : Bulletin Officiel du 26/11/2015 (programmes d'enseignement de l'école primaire)

<i>La sensibilité : soi et les autres</i>	<p>Le respect :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment respecter l'environnement ? <p>Les émotions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et communiquer des émotions avec son visage 	<p>Respecter autrui et accepter les différences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'est ce que la tolérance ? 	<p>Respecter autrui et accepter les différences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment aborder le handicap ? 	<p>L'Union Européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lien avec la journée de l'Europe le 9 mai - Comprendre le sens des symboles de l'Union Européenne 	
<i>L'engagement : agir individuellement et collectivement</i>		<p>la solidarité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir la solidarité - La solidarité individuelle et collective. <p>Projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborer une charte de gestion des déchets à l'école. 	<p>APS – Prévenir, protéger, alerter, intervenir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les premiers gestes à effectuer dans une situation donnée 	<p>La vie citoyenne locale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les différents acteurs de la vie citoyenne locale et les domaines d'actions du département, de la région - La vie associative locale 	<p>APER – Se déplacer en respectant les règles élémentaires de prudence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rouler dans un espace de circulation partagé
<i>Le jugement : penser par soi-même et avec les autres</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre part à une discussion, un débat : prendre la parole, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. - Les règles de la discussion en groupe : écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord... - Approche de l'argumentation. 				
			<p>Responsabilisation à l'usage du numérique :</p> <p>Prendre conscience des risques liés à l'usage du numérique - en lien avec la charte d'usage des Tuic-</p>		