Fiche de prep. - EPS

Titre : Le parcours aux anomalies

Situation d'entrée - de référence - pour apprendre et consolider

Objectif	Apprendre à observer
Dispositif matériel	- Les élèves sont en équipes de 2 ou 3. - Les équipes partent sur le parcours en départ échelonné toutes les 30s. - Ce jeu se fait dans l'école ou en milieu ouvert (parc, jardin, forêt,…). - Il nécessite une mise en place avant la séance : poser des objets dans la cour le long d'un parcours défini.
Dispositif humain	- Les élèves sont par 2 ou 3. - Ils doivent effectuer le parcours à pied, et observer et mémoriser toutes les anomalies (objets pas à leur place). Ils devront, à la fin du parcours, dresser la liste (orale ou écrite) des anomalies rencontrées.
Consigne	Vous allez marcher le long du parcours. J'ai posé beaucoup de choses le long du parcours qui ne sont pas dans la cour de l'école normalement. Vous devez regarder attentivement et vous rappeler de tout ce que vous allez voir. On ne touche à rien. Puis vous revenez et vous devez faire la liste de tout ce que vous avez vu.
Critères de réussite	- L'équipe est capable de donner au moins 6 objets rencontrés (sur 10). - La consigne a été respectée (marcher, observer et dire)
Variables	V1 : Imposer un nombre d'objets à retenir V2 : Imposer de restituer l'ordre des objets V3 : Disposition seul ou en équipe V4 : Le nombre d'objets à observer sur le parcours
Observations	C'est, je pense, une activité difficile que d'observer et de mémoriser pour certains élèves. Le même parcours peut être réalisé plusieurs fois pour à chaque fois améliorer l'observation et la mémorisation. => Un temps de verbalisation sur « Qu'est-ce qu'observer ? » sera sûrement nécessaire pour les élèves.