

Programmation

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Compétences attendues en fin d'école maternelle :

- Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en ajouter, en supprimer, en inverser.
- Repérer et produire des rimes, des assonances.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes) dans des mots ou des syllabes.

<p>1</p> <p>RENTREE</p>	<p>MS</p> <p>○ Replacer des illustrations dans l'ordre d'une comptine.</p> <p>- Comptine en images</p> <p>1 / Ecouter 2 fois la comptine « Mon petit ours ».</p> <p>2 / Montrer aux élèves les illustrations. Leur demander de les décrire. Dire la comptine en s'arrêtant à la fin de chaque phrase. Les élèves doivent alors montrer l'image qui correspond à la phrase lue.</p> <p>3 / Reprendre la comptine avec les élèves en s'aidant des illustrations placées dans l'ordre.</p> <p>Fiche à coller dans le cahier de vie.</p>	<p>GS</p> <p>○ Connaître l'alphabet + Prononcer distinctement des phonèmes, des syllabes, des mots.</p> <p>- Jours 1 et 2 : l'alphabet</p> <p>1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.</p> <p>2 / Répéter les lettres en les pointant (de A à G).</p> <p>3 / Recopier des lettres droites au tableau (A, E, F).</p> <p>- Jour 3 : échauffement vocal</p> <p>1 / Echauffement avec des phonèmes-voyelles en insistant : « aaaaaa », « iiiiii », « oooooo », « eeeee », « uuuuu ».</p> <p>2 / Echauffement avec des syllabes commençant par le même phonème-consonne : PA, PI, PO, PE, PU.</p> <p>3 / Echauffement avec une chanson : « Ha ça c'est le chat » (piste 7) : fiche à coller dans le cahier de vie.</p> <p>- Jour 4 : échauffement vocal</p> <p>Idem jour 3 mais ajouter les sons « ou » et « é ».</p>
<p>2</p>	<p>MS</p> <p>○ Identifier la provenance d'un son.</p> <p>- Les bruits de la classe</p> <p>1 / Se placer derrière les élèves, leur demander de fermer les yeux et de ne pas se retourner. Tirer une chaise sur le sol et demander aux enfants d'identifier ce son. Interroger un élève et reproduire le son aux yeux de tous pour valider sa réponse.</p> <p>2 / Procéder de même avec le crayon et le taille-crayon, puis en sonnant la clochette, en coupant une feuille, en déchirant du papier et en faisant rouler un petit train sur la table.</p> <p>3 / Un enfant prend la place de l'enseignante et produit un son. Les autres doivent alors deviner quelle action a été réalisée.</p>	<p>GS</p> <p>○ Connaître l'alphabet + Prononcer distinctement des pseudos-mots.</p> <p>- Jours 1 et 2 : l'alphabet</p> <p>1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.</p> <p>2 / Répéter les lettres en les pointant (de A à K).</p> <p>3 / Recopier des lettres droites au tableau (A, E, F, H, I, K).</p> <p>- Jour 3 : Am Stram Gram</p> <p>1 / Découverte de la comptine : l'écouter 3 fois (page 11). Expliquer aux enfants qu'il s'agit de mots inventés qui ne veulent rien dire.</p> <p>2 / Demander aux élèves de répéter la comptine en articulant bien.</p> <p>- Jour 4 : Am Stram Gram</p> <p>- Apprendre la comptine « Am Stram Gram » en grec.</p>



3

M S

○ Reproduire un rythme.

- **Jeux de rythmes**

1 / Taper un rythme en boucle avec ses mains jusqu'à ce que tous les élèves le reprennent. Procéder de même avec d'autres parties du corps : 2 doigts d'une main sur l'autre main, mains sur les cuisses, pieds au sol.

2 / Faire de même avec un instrument (claves). Pour que les élèves s'arrêtent, fermer les poings.

G S

○ Connaître l'alphabet + Répéter des virelangues + Prononcer des mots complexes.

- **Jours 1 et 2 : l'alphabet**

1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.

2/ Répéter les lettres en les pointant (de A à P).

3 / Recopier des lettres droites au tableau (A, E, F, H, I, K, L, M, N).

- **Jour 3 : t'emmêle pas la langue !**

1 / Ecoute et répétition de virelangues

Le pull de Paul perd ses poils.

Charlotte a séché ses chaussettes.

Natacha changea sa chapka.

2 / Jeu des virelangues

Faire 2 équipes. Donner une phrase oralement.

A tour de rôle, un joueur de chaque équipe répète cette phrase. Celui qui répète le virelangue sans « s'emmêler la langue » fait gagner un point à son équipe.

Tous les chats chaussent des chaussettes.

Ton thé t'a-t-il ôté ta toux ?

Croco le crocodile croque des croquettes.

Tonton a un menton qui pend.

Vincent va dans sa fusée avec sa valise.

Où est caché Sacha le cachalot ?

- **Jour 4 : articule quand tu joues !**

Faire répéter aux enfants des phrases dont la prononciation est complexe. Leur donner un jeton si l'ensemble est correct, puis comptabiliser les jetons.

Le papa de Paul l'accompagne au spectacle.

Le crocodile croque les croquettes avec ses grandes dents.

L'hippopotame et le rhinocéros sont des animaux sauvages.

Le zèbre est un animal herbivore.

Le triceratops est un dinosaure qui a 3 cornes.

Le réfrigérateur est plein à craquer.

Il a bien progressé tout au long de l'année.

L'ornithorynque pond des œufs.

4

M S

○ Répéter un mot puis une phrase entendue.

- **Le jeu du téléphone**

1 / Les élèves sont assis les uns à côté des autres. Dire un mot à l'oreille d'un élève qui va le répéter à l'oreille de son camarade de gauche et ainsi de suite jusqu'au dernier élève qui dira le mot à voix haute.

2 / Lorsque les élèves ont bien intégré le jeu, dire des phrases (phrases connues, extraits de comptines puis sujet / verbe / complément).

G S

○ Connaître l'alphabet + Prendre conscience de la notion de mots.

- **Jours 1 et 2 : l'alphabet**

1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.

2/ Répéter les lettres en les pointant (de A à V).

3 / Recopier des lettres droites au tableau (A, E, F, H, I, K, L, M, N, T, V).

- **Jour 3 : La séparation des mots**

Découverte avec les prénoms écrits au tableau sans espace. Faire écrire aux enfants leur prénom au tableau (en capitales) en les espaçant.

- **Jour 4 : La séparation des mots (S2)**

Observer des titres d'albums : les mots sont espacés. Placer au tableau des jetons (nombre correspondant à un titre) : l'enfant dit le titre en pointant 1 jeton par mot.



5

MS

○ Prononcer distinctement les sons d'un mot.

- **La marionnette**

1 / Présenter aux enfants la **marionnette Estelle** (coccinelle). Celle-ci se cache car elle ne sait pas bien parler. Demander à l'ensemble des élèves s'ils sont d'accord pour apprendre à parler à Estelle.

2 / Montrer un objet à Estelle et lui demander de le nommer. Commencer par un objet dont le nom est monosyllabique, par exemple FEUTRE. La marionnette dit alors uniquement la rime, c'est-à-dire *eutre*. Les élèves peuvent alors la corriger en articulant, en prononçant chaque son lentement et correctement. La marionnette peut se tromper plusieurs fois sur le même mot, en modifiant et en inversant des sons : dire par exemple *feurt* ou *treuf* ou *teurf* à la place de FEUTRE.

3 / Idem avec d'autres mots comme CRAIE, CRAYON, FEUILLE, CISEAUX, MOUCHOIR, PINCEAU, EPONGE, DOMINO, AGRAFEUSE.

GS

○ Connaître l'alphabet + Répéter des virelangues + Prendre conscience de la notion de mot.

- **Jours 1 et 2 : l'alphabet**

1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.

2 / Répéter les lettres en les pointant (de A à Z).

3 / Recopier des lettres droites au tableau (A, E, F, H, I, K, L, M, N, T, V, W, X, Y, Z).

- **Jour 3 : mots et jetons !**

1 / Donner à chaque enfant une bande de papier sur laquelle est écrit le titre d'un album étudié en classe (espacer suffisamment les mots + prévoir un titre différent par élève si possible). Les enfants doivent placer un jeton sous chaque mot du titre.

2 / Poser au milieu de la table / du coin regroupement un sac de jetons. Dire des phrases lentement. A chaque mot entendu, l'enfant interrogé prend un jeton. Pour la validation, répéter la phrase et demander aux élèves de pointer du doigt les jetons correspondant aux différents mots.

- **Jour 4 : fiche d'institutionnalisation**

Rappeler les séances précédentes puis proposer, selon le niveau des élèves :

* **A chaque mot sa gommette**

** **A chaque mot sa couleur**

*** **Séparons les mots**

6

MS

○ Distinguer et prononcer des mots à consonance proche.

- **Mots proches en broche**

1 / Présenter les différents **mots-images**. Demander aux élèves de les nommer.

2 / Associer 2 mots ayant une consonance proche. Demander aux élèves de trouver la raison pour laquelle ils ont été mis ensemble.

3 / Leur demander d'associer d'autres mots parmi ceux proposés en suivant la même règle.

4 / Dans un dernier temps, donner les mots suivants aux élèves et leur demander d'en trouver un ayant une consonance proche.

Mots à donner :

douche (couche, mouche, louche), toiture (voiture), rat (chat), roule (poule, boule), raison (maison), moi (trois, roi, pois), pou (loup, roue, mou), tiroir (miroir)...

GS

○ Connaître l'alphabet + Retrouver un mot manquant dans une phrase + Segmenter une phrase en mots.

- **Jours 1 et 2 : l'alphabet**

1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.

2 / Répéter les lettres en les pointant (de A à Z).

3 / Recopier des lettres rondes au tableau (B, C, D, G, J).

- **Jour 3 : Effaçons**

1 / Supprimer un mot dans une phrase orale : réciter une phrase d'une comptine et supprimer un mot de la phrase en le remplaçant par un secouement de clochette. Demander aux élèves de le retrouver.

2 / Supprimer un mot dans une phrase écrite : écrire une phrase au tableau et demander aux élèves de supprimer à chaque fois le mot de la fin puis de dire les mots restants jusqu'à ce qu'il n'en reste qu'un.

- **Jour 4 : les ardoises**

Utiliser comme code un trait horizontal par mot. Proposer aux élèves de jouer avec les ardoises : dire une phrase et les élèves symbolisent chaque mot de la phrase par un trait horizontal sur l'ardoise.



7

M S

○ Distinguer et prononcer des mots à consonance proche.

- Jeu des mots tordus

1 / Utiliser de nouveau **Estelle, la marionnette-coccinelle**. Estelle a un autre problème : elle mélange les mots qui se ressemblent.

2 / Proposer aux élèves de l'aider à corriger ses phrases.

*Ma chemise a quatre **moutons**.*

*J'adore faire des châteaux de **table**.*

*A Noël, il y a plein de **gâteaux** sous le sapin.*

*Le petit de la vache s'appelle le **faux**.*

*J'habite dans un grand **chapeau**.*

*Ma maman va au supermarché en **toiture**.*

*Le chat a attrapé une grosse **pourrie**.*

*Dans ma classe, il y a plus de **billes** que de garçons.*

*Si on jouait aux **tartes** ?*

G S

○ Connaître l'alphabet + Remplacer un mot par l'image qui le caractérise.

- Jours 1 et 2 : l'alphabet

1 / Ecouter la comptine de l'alphabet.

2/ Répéter les lettres en les pointant (de A à Z).

3 / Recopier des lettres rondes au tableau (B, C, D, G, J, O, P, Q, R, S, U).

- Jour 3 : comptine de l'automne !

1 / Ecouter la comptine « C'est l'automne » (p.26).

2 / Répéter les phrases pour bien mémoriser la comptine, puis mettre dans l'ordre les images proposées au tableau (marrons, potirons, feuilles, écureuils, pommes).

- Jour 4 : fiche d'institutionnalisation

Rappeler la séance précédente puis proposer aux élèves une **trace écrite** (à coller dans le cahier de vie) sur laquelle ils colleront dans le bon ordre les images de la comptine.

Lors des séances sur l'alphabet (GS), les lettres sont écrites en capitales puis progressivement associées aux lettres scriptes.

