

## DOMAINE 1 : QU'EST-CE QUE LA MATIÈRE ?

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.
- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.

- 👤 Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.
- 👤 Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.
- 👤 Mettre en oeuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.
  - ✿ Quelques propriétés des solides, des liquides et des gaz.
  - ✿ Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.
  - ✿ Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).
  - ✿ Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).

## DOMAINE 2 : COMMENT RECONNAÎTRE LE MONDE VIVANT ?

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.
- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.

### **Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité**

- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.
  - Développement d'animaux et de végétaux.
  - Le cycle de vie des êtres vivants.
  - Régimes alimentaires de quelques animaux.
  - Quelques besoins vitaux des végétaux.
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu.
  - Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
  - Relations alimentaires entre les organismes vivants.
  - Chaines de prédation.
- Identifier quelques interactions dans l'école

### **Reconnaitre des comportements favorables à sa santé**

- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.
- Mesurer et observer la croissance de son corps.
  - Croissance (taille, masse, pointure).
  - Modifications de la dentition.
- Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).
  - Catégories d'aliments, leur origine.
  - Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
  - La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
  - Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
  - Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

## DOMAINE 3 : LES OBJETS TECHNIQUES. QU'EST-CE QUE C'EST ? À QUELS BESOINS RÉPONDENT-ILS ? COMMENT FONCTIONNENT-ILS ?

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.
- Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.
- Commencer à s'approprier un environnement numérique.

### **Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués**

- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.
- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.

### **Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité**

- Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.
- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.
- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.
- Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.
- Exemples de bons conducteurs et d'isolants.
- Rôle de l'interrupteur.
- Règles élémentaires de sécurité.

### Commencer à s'approprier un environnement numérique

- Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique.
- Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).

### DOMAINE 4 : SE SITUER DANS L'ESPACE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Se repérer dans l'espace et le représenter.
- Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.

### Se repérer dans l'espace et le représenter

- Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
  - Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).
  - Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).
- Produire des représentations des espaces familiers (les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier) et moins familiers (vécus lors de sorties).
  - Quelques modes de représentation de l'espace.
- Lire des plans, se repérer sur des cartes.
  - Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende.

### Situer un lieu sur une carte ou un globe ou un écran informatique

- Identifier des représentations globales de la Terre et du monde.
- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.
- Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents.
- Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.
  - De l'espace connu à l'espace lointain :
    - Les pays, les continents, les océans.
    - La Terre et les astres (la Lune, le Soleil, etc).

Repères de progressivité :

Au CE2, on commence l'étude de l'espace géographique terrestre à travers quelques milieux géographiques caractéristiques. En partant de l'espace vécu puis en abordant progressivement les espaces plus lointains ou peu familiers, on contribue à la décentration de l'élève.

### DOMAINE 5 : SE SITUER DANS LE TEMPS

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Se repérer dans le temps et mesurer des durées.
- Repérer et situer quelques événements dans un temps long.

### Se repérer dans l'espace et le représenter

- Identifier les rythmes cycliques du temps.

### **Se repérer dans l'espace et le représenter**

- Lire l'heure et les dates.
  - L'alternance jour/nuit.
  - Le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons.
  - La journée est divisée en heures.
  - La semaine est divisée en jours.
- Comparer, estimer, mesurer des durées.
  - Unités de mesure usuelles de durées : jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire.
  - Relations entre ces unités.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.
  - Les événements quotidiens, hebdomadaires, récurrents, et leur positionnement les uns par rapport aux autres.
  - Continuité et succession, antériorité et postériorité, simultanéité.

### **Repérer et situer quelques événements dans un temps long**

- Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible.
  - Le temps des parents.
  - Les générations vivantes et la mémoire familiale.
  - L'évolution des sociétés à travers des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) et des techniques à diverses époques.
- Repérer des périodes de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés.
  - Quelques personnages et dates.

Repères de progressivité :

LCDJ

Les outils de représentation du temps, calendrier, frise... sont utilisés tout au long du cycle. Le repérage des grandes périodes historiques se travaille au CE2.

Au CE2, on commence l'étude du temps long et de l'espace géographique terrestre à travers quelques événements, personnages et modes de vie caractéristiques des principales périodes de l'histoire de la France et du monde occidental et à travers quelques milieux géographiques caractéristiques.

## DOMAINE 6 : EXPLORER LES ORGANISATIONS DU MONDE

Ce qui est attendu des élèves à la fin du cycle 2 :

- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde.
- Comprendre qu'un espace est organisé.
- Identifier des paysages.

### Comparer des modes de vie

- 👤 Comparer des modes de vie (alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...) à différentes époques ou de différentes cultures.
- 🌟 Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements, etc.
- 🌟 Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques représentations du monde à travers le temps historique.
- 🌟 Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.

### Comprendre qu'un espace est organisé

- 👤 Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.
- 🌟 Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.
- 🌟 Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes ; à partir de documents cartographiques.
- 🌟 Une carte thématique simple des villes en France.
- 🌟 Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants, etc.

### Identifier des paysages

- 👤 Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, etc.
- 🌟 Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.
- 🌟 Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.

Repères de progressivité :

Au CE2, les élèves découvrent et comparent les modes de vie de quelques personnages, grands et petits, femmes et hommes (une paysanne, un artisan, une ouvrière, un soldat, un écrivain, une savante, un musicien, une puissante, etc), appréhendent quelques grands faits de quelques périodes historiques. À partir de critères de comparaison, les élèves découvrent comment d'autres sociétés vivent et se sont adaptées à leur milieu naturel (habitat, alimentation, vêtements, coutumes, importance du climat, du relief, de la localisation...). À partir de l'exemple d'un milieu urbain proche, ils étudient comment les sociétés humaines organisent leur espace pour exercer leurs activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives, etc.