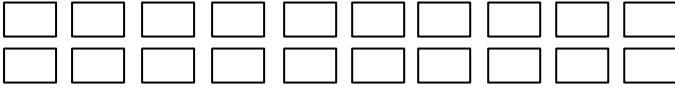


Unité 9 – séance 1 (fichier page 87)			
Matériel : Horloges – fiche unité 9-1			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<p><u>Calcul mental</u> : complément à 100 Pour arriver au sommet d'une tour, il faut monter exactement 100 marches.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audrey a déjà monté 50 marches. <i>Combien doit-elle encore monter de marches pour arriver au sommet ?</i> • Boris a déjà monté 94 marches. <i>Combien doit-il encore monter de marches pour arriver au sommet ?</i> • Chloé n'a monté que 2 marches. <i>Combien doit-elle encore monter de marches pour arriver au sommet ?</i> • Damien a monté 25 marches. <i>Combien doit-il encore monter de marches pour arriver au sommet ?</i> 		
10 min	<p><u>Réviser</u> : Les horaires de l'après-midi Pour lire l'heure de l'après-midi, on ajoute 12 heures à l'horaire lu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail collectif avec l'horloge de classe. 	15 min	<p><u>Réviser</u> : Les horaires de l'après-midi <u>Sur fichier page 87</u> : exercices A Fiche 9 – 1</p>
15 min	<p><u>Recherche</u> : Multiplication par 20, par 500... <ul style="list-style-type: none"> • Au tableau : 20 paquets, chaque paquet contient 53 feuilles. <i>Combien y a-t-il de feuilles ?</i>  <ul style="list-style-type: none"> • Un marchand a commandé 500 paquets de feuilles. Chaque paquet contient 430 feuilles. <i>Combien a-t-il commandé de feuilles ?</i> <p>Synthèse : $53 \times 20 = 53 \times 2 \times 10$ $430 \times 500 = 430 \times 5 \times 100$</p> </p>	20 min	<p><u>Recherche</u> : Multiplication par 20, par 500... <u>Sur fichier page 87</u> : Obligatoire : exercice 1, 2, Facultatifs : 3, 4</p>

Unité 9 – séance 2 (fichier page 88)			
Matériel : fiche unité 9 -2 – 6 fiches de recherche 26			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
5 min	<p><u>Calcul mental</u> : Dictée de nombres 906 / 9 600 / 1 215 / 3 100 / 2 080 / 10 000 / 25 300 / 10 095</p>	15 min	<p><u>Réviser</u> : multiplier par 4, par 40, par 400... <u>Sur fichier page 88</u> : exercices A et B Fiche 9-2</p>
10 min	<p><u>Recherche</u> : Augmentation, diminution <u>Fiche de recherche 26</u> (travail à 2) : Questions 1 et 2 – validation Questions 3 et 4 - validation</p>	20 min	<p><u>Recherche</u> : Augmentation, diminution <u>Fiche de recherche 26</u> (travail à 2) : Questions 1 et 2 Questions 3 et 4 <u>Sur fichier page 88</u> : exercices 1 et 2</p>

Unité 9 – séance 3**Matériel : fiche unité 9-3 – deux feuilles quelconques par élève – fiche recherche 27**

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<p><u>Calcul mental</u> : Ajout et retrait de dizaines et centaines $43 + 20 / 75 + 30 / 345 + 200 / 680 + 60$ $43 - 20 / 75 - 30 / 345 - 200 / 608 - 300$</p> <p><u>Réviser</u> : Angle droit et pliage Validation</p>	15 min	<p><u>Réviser</u> : Angle droit et pliage</p> <ol style="list-style-type: none"> A partir d'une feuille de papier sans bords droits faire apparaître une droite sur la feuille. Faire apparaître un angle droit.
15 min	<p><u>Recherche</u> : Calcul de distances (<i>le plan du zoo</i>) fiche de recherche 27 (réponses à donner sur fiche 9-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> Observation du plan Question 1 traitée collectivement Question 2 - synthèse 	25 min	<p><u>Recherche</u> : Calcul de distances (<i>le plan du zoo</i>) fiche de recherche 27 (réponses à donner sur fiche 9-3)</p> <p>Exercices 1, 2, 3, 4, 5 Fiche 9 – 3</p>

Unité 9 – séance 4 (fichier page 89)**Matériel : fiche unité 9-4, fichier géométrie page 24 – figure agrandie A3– 36(x3) cartes de produits – 9 pions par joueur (prévoir 4 couleurs) (27 de chaque couleur)**

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
5 min	<p><u>Calcul mental</u> : Ajout et retrait de dizaines et centaines $54 + 50 / 78 + 50 / 93 + 500 / 320 + 500$ $74 - 50 / 110 - 50 / 365 - 50 / 6930 - 500$</p>	15 min	<p><u>Réviser</u> : Reconnaître un carré, un rectangle, un losange</p> <p><u>Sur fichier page 89 (ou fichier géométrie page 24)</u> : exercices A, B</p>
10 min	<p><u>Réviser</u> : Reconnaître un carré, un rectangle, un losange</p> <p><u>Sur fichier page 89 (ou fichier géométrie page 24)</u> : exercices A, B - correction sur reproduction A3</p>		
30 min	<p><u>Recherche</u> : les produits proches (jeu à 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> Distribuer les 36 cartes, 9 pions par joueur (jeu à 4) Les cartes sont placées sur la table en colonne. Chacun son tour, l'élève place un pion sur une carte, donne le résultat. S'il a juste il garde son pion. <p>Echange et synthèse pour calculer vite et juste.</p>	25 min	<p><u>Recherche</u> : les produits proches</p> <p><u>Sur fichier page 89</u> :</p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2</p> <p>Fiche 9-4</p>

Unité 9 – séance 5 (fichier page 90)**Matériel : fiche unité 9-5 36(x3) cartes de produits – 9 pions par joueur (prévoir 4 couleurs)**

<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<p><u>Calcul mental</u> : Domaine additif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dans un garage, 4 voitures sont rouges, 3 sont bleues et 2 sont blanches. <i>Combien y a-t-il de voitures ?</i> Dans un autre garage, il y a 25 voitures dont 10 sont rouges. <i>Combien de voitures ne sont pas rouges ?</i> 	15 min	<p><u>Réviser</u> : Complément à 100</p> <p><u>Travail sur fichier page 90</u></p> <p>Obligatoire : Exercices A et B</p>
15 min	<u>Recherche</u> : les produits proches (jeu à 4)	25 min	<p><u>Recherche</u> : les produits proches</p> <p><u>Sur fichier page 90</u></p> <p>Obligatoire : exercices 1, 2, 3, 4</p> <p>Fiche 9-5</p>

Unité 9 – séance 6 (fichier page 91)			
Matériel : fiche unité 9-6 – 6 fiches de recherche 28			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<u>Calcul mental</u> : furet de 3 en 3, de 6 en 6	20 min	<u>Réviser</u> : Soustraire en colonnes ou en ligne <u>Travail sur fichier page 91</u> Obligatoire : Exercices A et B
20 min	<u>Apprendre</u> : Durées en heures et minutes Fiche de recherche 28 (travail à 2, réponse fiche 9-6) : <ul style="list-style-type: none">• Prendre connaissance du document• Poser quelques questions pour évaluer la compréhension.• Question 1a : validation• Question 1b : validation• Question 2 : validation		<u>Apprendre</u> : Durées en heures et minutes Fiche de recherche 28 Questions 1a, 1b, 2 Fiche 9-6 <u>Travail sur fichier page 91</u> Exercices 1 et 2

Unité 9 – séance 7			
Matériel : fiche unité 9-7 – 3 x les 7 polyèdres (à préparer) – carton avec description de polyèdre			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
10 min	<u>Calcul mental</u> : Dictée de nombres inférieur au million 205 / 1 275 / 2 050 / 7 563 / 5 005 / 25 000 / 12 008 / 50 050 Réviser : multiplication calcul réfléchi Plume se déplace sur une piste numéroté en faisant des sauts de 12 1 saut il est sur le 12, 2 sauts, il est sur le 24...	15 min	<u>Réviser</u> : multiplication calcul réfléchi Fiche 9-7 (les sauts de Plume)
20 min	<u>Apprendre</u> : Polyèdres Présentation des différents solides Jeu du portrait avec l'hexaèdre (f) Dans une enveloppe, j'ai glissé la lettre f. les enfants doivent poser des questions pour trouver l'hexaèdre caché. Jeu du portrait avec le prisme droit (d) Géom 10 : les solides	20 min	<u>Apprendre</u> : Polyèdres De quel polyèdre s'agit-il ? (par équipe de 4) Les équipes ont les 7 polyèdres et des cartons de description. Ils doivent retrouver le bon polyèdre.

Unité 9 – Préparer le bilan, faire le bilan 9			
Fichier pages 92, 93 et 167			
<i>tps</i>	<i>Travail collectif</i>	<i>tps</i>	<i>Travail individuel</i>
20 min	1. Multiplication par nombre entier de dix ou cent. 2. Calculs d'augmentations ou diminutions 3. Calculs de produits 4. Reconnaître figures géométriques 5. Calcul de durées	20 min	Recherche
		40 min	Bilan 8
5 min	Banque de problème page 167 : Je pense à des nombres	15 min	Recherches individuelles des réponses.
Evaluation période 3			