

## WHAT TIME IS IT ? WHAT IS THE TIME ? WHAT'S THE TIME ?

**OBJECTIF** : demander et dire l'heure.

**PRE – REQUIS** : connaître l'heure en français

### **FONCTIONS LANGAGIERES :**

CE 2 : What time is it ? It's one o'clock. It's half past one.

CM 1 / CM 2 : It's quarter past one. It's quarter to one.

Aller plus loin selon le niveau de la classe, si les nombres jusqu'à 60 sont bien connus. It's twenty five past two. It's ten to five.

### **MATERIEL :**

Horloges collective et individuelles.

2 ardoises

étiquettes-mots (o'clock – half past – quarter to - quarter past)

Fiches individuelles photocopiées

### **REVISIONS :**

Revoir tous les nombres jusqu'à 12.

### **PRESENTATION ORALE :**

Montrer des images et présenter le matin, midi, l'après-midi, le soir, la nuit selon la position du soleil.

Look at the picture, look at the sun, it's in the morning, it's in the afternoon, it's in the evening, it's at night.

Au tableau, dessiner une horloge. Montrer la position de la grande aiguille. « o'clock » puis « half past ». Montrer l'image-horloge « past »

Montrer avec le bras en haut « o'clock » et en bas « half past ». Faire un « jeu-réflexe » : les élèves mettent le bras en haut ou en bas selon ce que vous dites.

### **PRATIQUE GUIDEE :**

#### **What time is it ?**

It's two o'clock. Dessiner la petite et la grande aiguille. Montrer l'étiquette du nombre 2, mettre le bras en haut. Voir toutes les heures jusqu'à 12. Utiliser une grande horloge collective.

It's half past two. Dessiner la petite et la grande aiguille. Montrer l'étiquette 2, mettre le bras en bas.

Donner d'autres exemples d'heures, **les enfants miment la grande aiguille avec le bras en haut ou en bas.**

Ecoute active : Raconter une histoire, les enfants doivent réagir à « o'clock » ou à « half past »

Exemple possible : Every morning I get up at seven o'clock, then I have my breakfast at half past seven. I wash myself at eight o'clock and I get dressed at half past eight. At nine o'clock I am at school.

#### **Manipulation d'horloges individuelles :**

Dire une heure et les enfants mettent les aiguilles au bon endroit.

Dessiner au tableau une horloge, dire une heure et demander aux élèves de mettre les aiguilles.

« What time is it » « o'clock » « half past » à faire prononcer et répéter correctement

Dire une heure et les enfants mettent les aiguilles au bon endroit. Faire répéter l'heure.

**Faire remarquer que l'on commence en anglais par la grande aiguille** (It's half past - three) sauf pour les heures complètes : on commence par la petite aiguille ( It's three – o'clock)

Montrer une heure et les enfants disent l'heure. Un enfant peut mener l'activité et demande « what time is it ? » Celui qui a trouvé prend la place du meneur..

Dire une heure et les enfants mettent les aiguilles au bon endroit. Redemander « what time is it ? » Un enfant peut mener l'activité.

Par 2 : un élève donne une heure tout en préparant son horloge qu'il cache, son partenaire doit mettre l'heure indiquée par son camarade, ils comparent leurs 2 horloges. (Dessiner si pas d'horloges individuelles)

Jeu : taper dans les mains pour le nombre d'heures et dire « o'clock » ou « half past », les élèves disent :

« It's three o'clock » ou « half past three »

Variante CM2 : on peut dire « it's half past three » ou alors « It 's three thirty »

## **PRESENTATION DE L'ECRIT**

### **- What time is it ?**

Étiquettes-mots au tableau. Ou écrire « What time is it » à faire lire plusieurs fois pour la prononciation de TIME. Mettre les étiquettes en désordre, les enfants doivent venir les replacer en ordre.

- « O clock » « half past » à faire répéter.

Mettre les étiquettes au bon endroit de l'horloge. Ou relier les mots au dessin de l'horloge.

Jeu : 2 équipes – 2 élèves au tableau qui ne voient pas ce que la M montre.

La maîtresse montre à chacune des équipes une certaine heure sur une ardoise. Chaque équipe doit donner l'heure à l'élève au tableau qui doit dessiner une horloge. Le premier qui a dessiné juste a gagné.

Variante : l'élève, ou un autre, peut écrire en toutes lettres l'heure, ou avec les étiquettes collectives.

Travail individuel : dessiner une horloge et les élèves écrivent l'heure

Donner l'heure par écrit et les élèves dessinent les aiguilles.

Fiches individuelles : dessiner des aiguilles avec l'heure indiquer ou le contraire, écrire l'heure avec les aiguilles dessiner.

## **PROLONGEMENT :**

IDEM avec les quarts d'heure : « quarter to » et « quarter past » et toutes les minutes pour les CM2

Prolongements :

Chant sur l'heure : Let's chant / Let's sing 2 – CD

Plage 63 et 65 « What time is it ? » « What time is it ? It's eleven o'clock »

Comptine : Rhyme (Pop Corn N°2 page 36/37)

Tick tock goes the clock

Round and round the two hands go

The big one quickly,

The little one slow

Tick tock, tick tock

Album : What's the time Mr Wolf ?

Cf dossier : "The time" à l'Inspection Royan

## Séance 1

Fonctions langagières, lexique	Exemples	Matériel
- Dire l'heure.	- It's 1 o'clock / It's quarter past 1 / It's half past 1 / It's quarter to 2.	- fiches de l'horloge

**1/ Rituels**

Salutations, le temps qu'il fait, la date.

**2/ Présentation d'une nouvelle notion**

Je dessine une pendule au tableau et j'indique la position de la grande aiguille en procédant par étapes : *o'clock*, *half past*, *quarter past*, *quarter to*. Les élèves répètent.

Puis je dis la position de la grande aiguille et je la mime avec un bras :

- *o'clock* : un bras vers le haut.
- *half past* : un bras vers le bas.
- *quarter past* : un bras vers la droite (quand on regarde le tableau).
- *quarter to* : un bras vers la gauche (quand on regarde le tableau).

Ensuite je dis la position de la grande aiguille : les enfants miment.

Puis je mime : les enfants disent la position de la grande aiguille.

**3/ Pratique guidée****Pairwork :**

Même jeu par 2. Un enfant mime la position de la grande aiguille avec son bras, l'autre dit « o'clock », « half past », « quarter past » ou « quarter to ».

**4/ Approfondissement de la nouvelle notion****Body clock :**

J'écris les chiffres sur le cadran de la pendule. Je dis, "It's 1 o'clock." en mimant les 2 aiguilles avec mes bras sur la pendule. Idem avec d'autres heures.

*Attention : pour dire "Il est 1h45" ou "2 heures moins le quart", on dit : "It's quarter to 2" et non pas "quarter to 1".*

*"to" veut dire ici "pour aller à" (un quart d'heure pour aller à 2).*

Puis un élève vient mimer les 2 aiguilles avec ses bras au tableau.

Ensuite, de leur place, les enfants miment les 2 aiguilles chaque fois que je donne une heure.

**Fiche de l'horloge :**

Je donne une heure, ils doivent positionner les 2 aiguilles sur leur horloge ; pendant ce temps je dessine les aiguilles sur mon horloge vierge au dos du tableau. Quand je tourne le tableau, les enfants s'auto-évaluent.

Puis un enfant vient prendre ma place et donne des heures (il dessine également les aiguilles sur l'horloge au dos du tableau).

Ensuite je dessine les aiguilles sur l'horloge du tableau : les enfants disent l'heure.

**5/ Pratique guidée****Pairwork :**

Même jeu à 2. L'élève A pose ses 2 aiguilles sur son horloge ; l'élève B dit l'heure.

## SEQUENCE : L'heure

### Séance 2

Fonctions langagières, lexique	Exemples	Matériel
-Dire l'heure.  -Demander l'heure.	-It's 1 o'clock / It's quarter past 1 / It's half past 1 / It's quarter to 2. -What time is it ?	-étiquettes-mots ( <i>o'clock, quarter past, half past, quarter to</i> ). -une pendule -fiches « Time » -2 ardoises sur lesquelles un cadran est dessiné.

#### 1/ Rituels

Salutations, le temps qu'il fait, date.

#### 2/ Rappel de la notion précédente

Je dessine au tableau le cadran d'une pendule.

Je mime avec un bras la position de la grande aiguille ; les enfants doivent dire : *o'clock, quarter past, half past* ou *quarter to*.

#### 3/ Présentation de l'écrit

Je colle les étiquettes-mots au tableau : je les lis et fais répéter. Les élèves doivent venir les placer au bon endroit sur la pendule.

#### 4/ Pratique guidée (écrit)

**Fiche : Time**

Découper les étiquettes et les coller dans les bons cadres.

#### 5/ Présentation d'une nouvelle notion (oral)

Je montre la pendule et demande : "What time is it ?" Les enfants doivent me donner l'heure en anglais : "It's quarter past 3" par exemple.

Je fais répéter "What time is it ?".

Puis un élève prend l'horloge et demande à un autre "What time is it ?"

#### 6/ Pratique guidée (oral)

**What time is it ?**

2 équipes (1 dessinateur au tableau dans chaque équipe). Un cadran est dessiné au tableau pour chaque dessinateur. J'ai 2 ardoises sur lesquelles sont dessinés 2 cadrans. Chaque dessinateur demande "What time is it ?" à son équipe. Je montre une ardoise indiquant une heure différente pour chaque groupe ; chaque groupe doit dire l'heure à son dessinateur (les dessinateurs ne voient pas les cadrans que je montre).

Le 1er dessinateur à reproduire l'heure demandée rapporte 1 point à son équipe.

Si l'heure dessinée est erronée, l'équipe adverse marque 1 point.

Leçons : apprendre la fiche « Time ».

## SEQUENCE : L'heure

### Séance 3

Fonctions langagières, lexique	Exemples	Matériel
-Dire l'heure.  -Demander l'heure.	-It's one o'clock / It's quarter past one / It's half past one / It's quarter to two. -What time is it ?	-une pendule. -chant "What time is it ?" -leurs pendules en papier. -étiquettes-mots : <i>It's / o'clock / quarter past / half past / quarter to.</i> -fiche "What time is it ?"

#### **1/ Rituels**

Salutations, le temps qu'il fait, date.

#### **2/ Rappel de la notion précédente (oral)**

Je montre la pendule et demande : "What time is it ?" Les élèves me donnent l'heure en anglais.

Puis un enfant prend la pendule et pose la question à un autre enfant. Faire passer plusieurs enfants.

#### **Chant : "What time is it ?"**

Ecoute, traduction en français par les élèves (tant que possible), puis apprentissage.

#### **4/ Présentation de l'écrit**

Je dessine un cadran avec les aiguilles au tableau. A l'aide des étiquettes-mots, les enfants doivent "écrire" l'heure demandée. Répéter plusieurs fois l'opération.

Puis j'enlève les aiguilles et je j'"écris" une heure avec les étiquettes mots sous le cadran. Les enfants doivent dessiner les aiguilles. Répéter plusieurs fois l'opération.

#### **5/ Pratique guidée (écrit)**

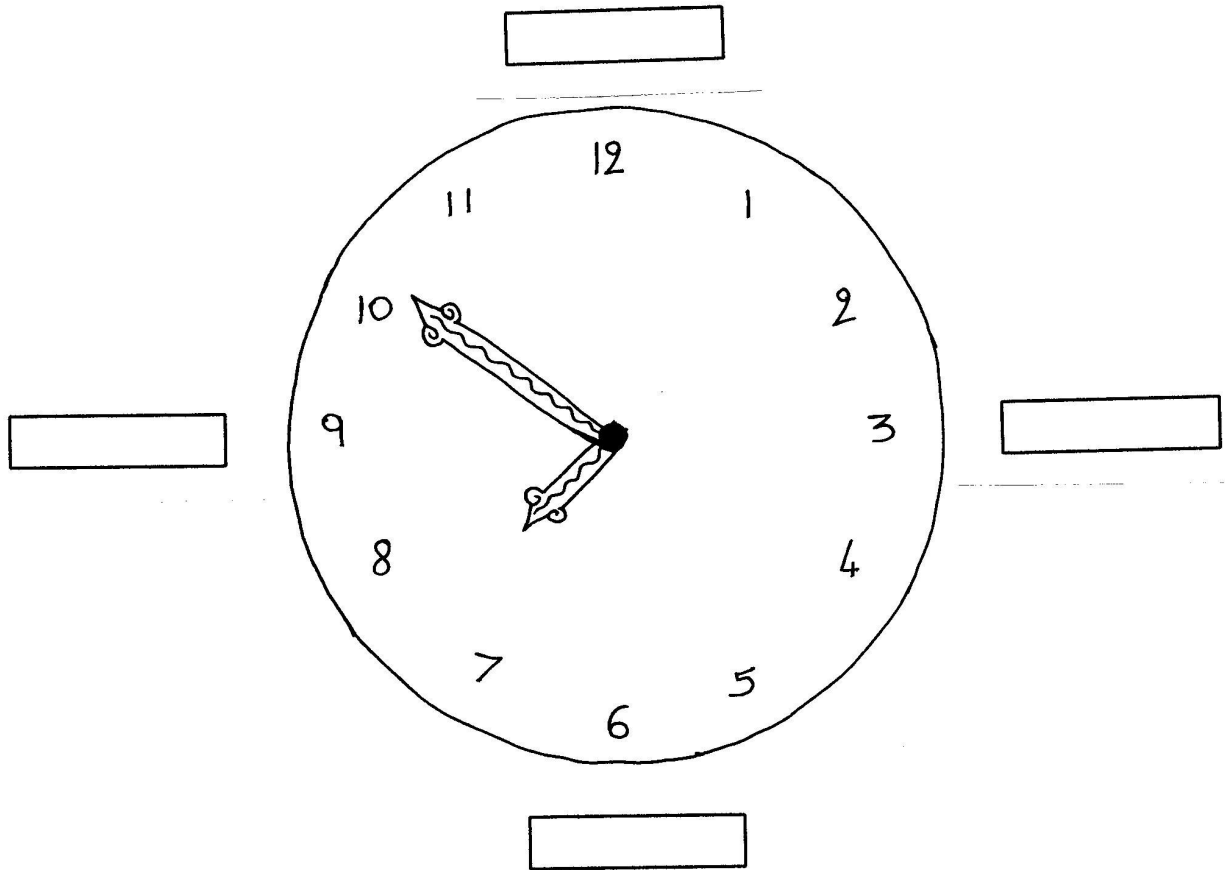
##### **Fiche : "What time is it ?"**

Compléter la fiche.

**Leçons :** relire la fiche "What time is it ?"

# TIME

Découpe les étiquettes et colle-les dans les cadres correspondants.

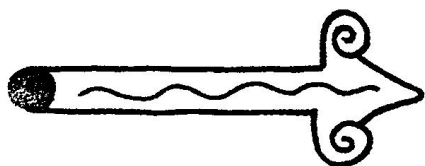
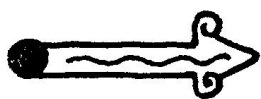
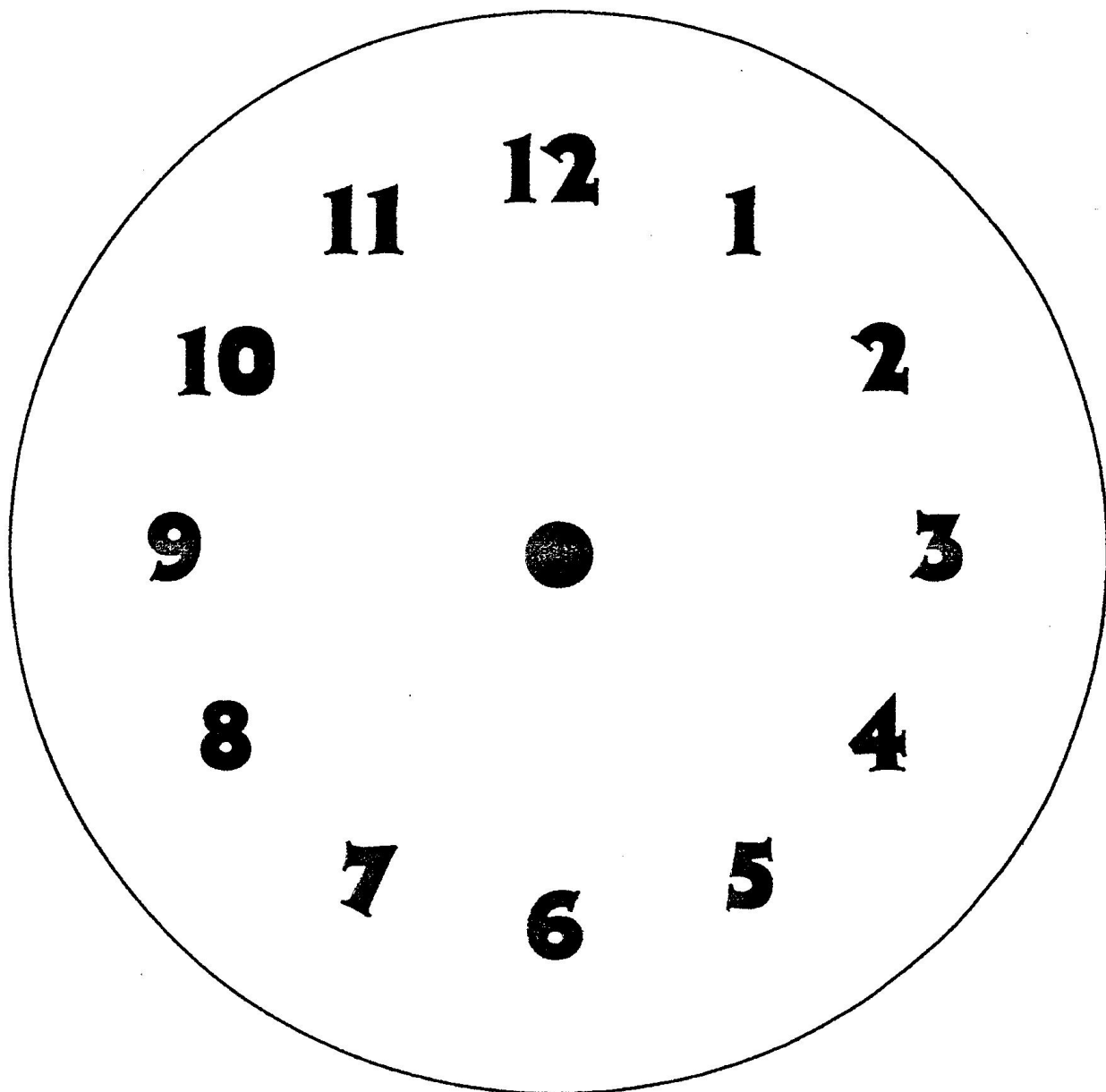


quarter to

o'clock

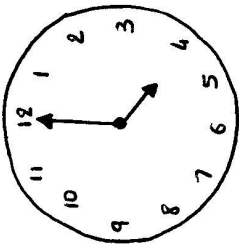
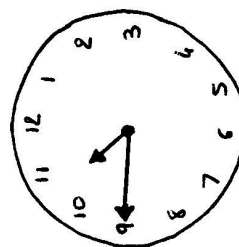
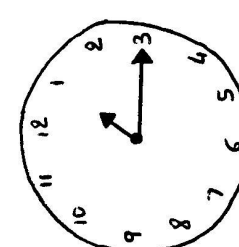
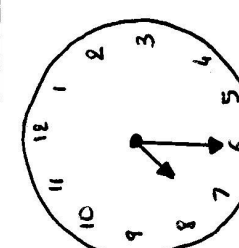
half past

quarter past

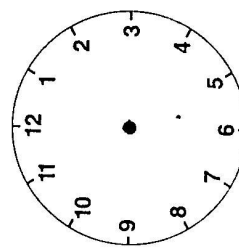
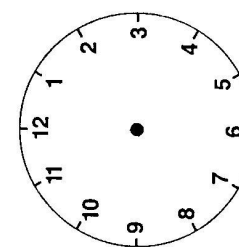
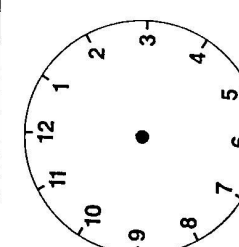
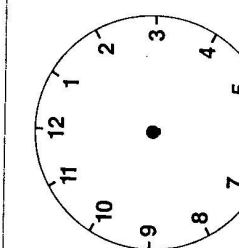


**What time is it ?**

**Ecris l'heure en anglais :**

			
<p>It's .....</p>	<p>It's .....</p>	<p>It's .....</p>	<p>It's .....</p>

**Dessine les aiguilles :**

			
<p>It's quarter past nine.</p>	<p>It's two o'clock.</p>	<p>It's half past eight.</p>	<p>It's quarter to five.</p>



**What time is it ?**

**Ecris l'heure en anglais :**

It's .....	.....	.....	.....	.....

**Dessine les aiguilles :**

It's quarter past nine.		It's two o'clock.	It's half past eight.	It's quarter to five.

## What time is it ?

What time is it ?  
What's the time ?  
Oh dear, it's late !  
It's half past nine !

It's half past eight.  
It isn't late !  
Please, what's the time ?  
It's half past nine !