

Plan de travail n° 12

Début du plan : / /14

fin du plan : / /14

1 Recopie le texte suivant en écriture cursive (sur la feuille de couleur).

Il était une fois un petit garçon qui avait un papa géant. Sa maman était comme toutes les mamans, son grand-père comme tous les grands-pères, sa grand-mère comme toutes les grands-mères... mais son papa était géant. Un vrai géant, cinq fois grand comme un être humain.

C'était bien ennuyeux pour toute la famille. Ils étaient obligés d'habiter une maison sur mesure, haute comme un gratte-ciel, d'avoir une voiture spéciale plus grande qu'un camion...

2 Colorie la case en bleu si on entend [t] et en rouge si on entend pas [t].

être

le thé

l'escargot

la porte

l'éléphant

le thon

l'émotion

la fenêtre

la potion

le portique

3 Colorie en rouge les noms de jours, en bleu les noms de mois et en vert les noms de saisons.

septembre

lundi

automne

jeudi

vendredi

hiver

mars

printemps

été

avril

mardi

décembre

4 Lis le texte et réponds à la question.

Papa les a rapportés du jardin. Maman les a épluchés, lavés, cuits pour en faire une soupe délicieuse.

De quoi s'agit-il ?

Plan de travail n°12 (suite 1)

5 Certains mots ne conviennent pas du tout dans l'histoire : trouve ces mots et entoure-les.

À qui appartient le chien trouvé ?

Michaël et son grand frère ont trouvé un petit chien. Ils arrivent à la gendarmerie pour savoir si quelqu'un est venu réclamer le chien.

« Bonjour les enfants ! Qu'est-ce qui vous amène ? interrogea le brigadier en les voyant entrer.

– Bonjour monsieur ! répondirent-ils. On vient de fabriquer ce petit chien, continua Frédéric en posant le panier devant le vendeur.

– Où avez-vous trouvé cette petite guitare ?

– Dans le bois des Aubrets ; on cherchait des crabes et Michaël l'a entendu miauler ; il a dû se perdre.

– Tiens, il se réveille !... C'est un caniche couleur beige ; personne n'a déclaré sa disparition, je crois ; ça ne me dit rien... Mais reniflez un instant, je vais nager, dit-il en ouvrant un grand cahier. Non, pas de train perdu, déclara-t-il au bout de quelques années. Avait-il un nez ou une corde autour du cou ?

– Non, rien du tout ! »

6 A chaque phrase correspond une étiquette. Note le mot qui convient.

1. Dans ce magasin, on prépare et on vend de la viande.

2. Très utile pour ne pas se noyer quand on ne sait pas nager.

3. Il a des ailes, il vole, mais ce n'est pas un oiseau. _____

4. Il roule sur des rails et transporte des marchandises ou des personnes. _____

5. Terre entourée d'eau de tous côtés. _____

Plan de travail n°12 (suite 2)

6

suite

wagon

île

boucherie

bouée

avion

7

Lis le texte puis réponds aux questions sur la feuille de couleur.

Le serpent à sonnette

Comme son nom l'indique, ce qui est très spécial chez le serpent à sonnette, c'est sa... sonnette ! Il fait : Drinnng ? Non, plutôt : Hiss ! On peut l'entendre à plusieurs mètres ! Autrefois la sonnette permettait au serpent de signaler sa présence aux bisons pour que ceux-ci ne le piétinent pas. Maintenant, elle n'est plus une protection pour lui, car elle permet à l'homme de le repérer facilement et de le tuer de loin. La sonnette se fabrique quand le serpent perd sa peau. À chaque fois, un morceau de sa peau reste accroché à sa queue. Il sèche, il durcit, et il forme un des grelots de la sonnette. Comme il perd sa peau environ quatre fois par an, s'il a 24 grelots à sa sonnette, il doit avoir à peu près six ans. Mais ce système pour calculer son âge n'est pas toujours juste, car parfois les grelots se cassent.

Le serpent à sonnette n'entend pas son propre bruit : il est complètement sourd ! Mais vous, si vous entendez : Hiss ! en vous promenant dans les plaines d'Arizona, prenez vos jambes à votre cou ! Parce qu'il a un venin très puissant qui peut être mortel.

« Le serpent à sonnette », © texte M. L. Drouet, *Astrapi*, n° 240, 1988, Bayard Presse.

1. Est-ce que le serpent à sonnette entend bien ?
2. Autrefois, la sonnette présentait un avantage : lequel ?
3. Aujourd'hui, la sonnette présente un inconvénient : lequel ?
4. Est-ce que le serpent à sonnette est dangereux pour l'homme ?
5. Qu'est-ce qui forme les grelots de la sonnette ?

Plan de travail n°12 (suite 3)

8 Relie les pronoms aux groupes nominaux qu'ils peuvent remplacer.

Il •	• Mes grands-mères	Nous •	• Les chiens du berger
Elle •	• Étienne	Ils •	• Théo, Lucas et toi
Elles •	• La sœur de Lina	Vous •	• Manon, Olivia et moi

9 Remplace les groupes nominaux par des pronoms.

Le minuscule bébé (.....) sourit à son papa.

La fillette (.....) mange des clémentines.

Vos amis (.....) ne connaissent pas le chemin.

Jodie et Tania (.....) se reposent.

10 Dans les phrases, souligne le verbe en vert et fais une barquette grise sous le GS (groupe sujet).

Le petit garçon travaille dans le jardin.

La glace de l'armoire s'est cassée ce matin.

Le loup attrape l'agneau.

Les élèves de grande section parlent beaucoup !

11 Rallonge les GS suivants :

mon frère

le cheval

Plan de travail n°12 (suite 4)

12 Ecris, devant chaque verbe, le pronom qui convient.

_____ êtes - _____ a - _____ est - _____ avez - _____ ai - _____ suis

_____ sommes - _____ as - _____ avons - _____ sont - _____ ont - _____ es

13 Complète avec le verbe au présent.

Maman (téléphoner) _____ à une amie.

Les enfants (noter) _____ tout sur un carnet.

Tu (manger) _____ des pâtes en sauce.

Vous (embêter) _____ vos voisines.

Je (demander) _____ toujours le silence.

Nous (améliorer) _____ notre écriture chaque jour.

14 Ecris pair ou impair à côté des nombres.

652 _____

994 _____

1003 _____

470 _____

777 _____

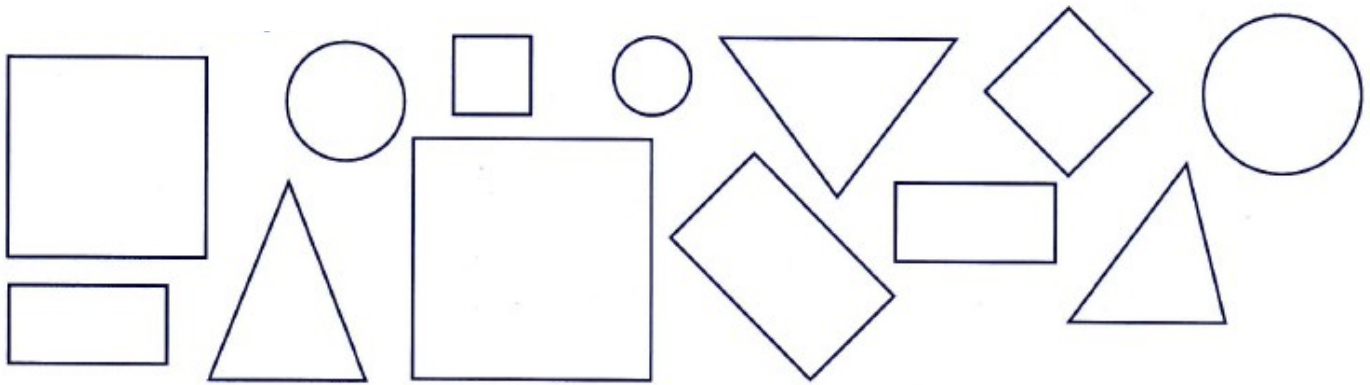
806 _____

298 _____

545 _____

Plan de travail n°12 (suite 5)

15 Colorie les carrés en rouge, les rectangles en vert, les triangles en vert et les cercles en jaune.

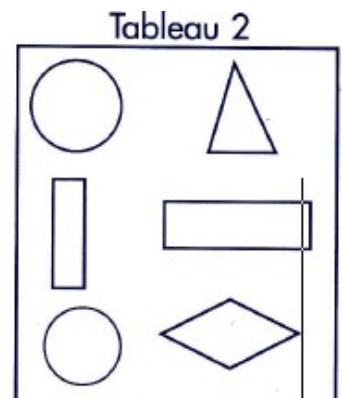
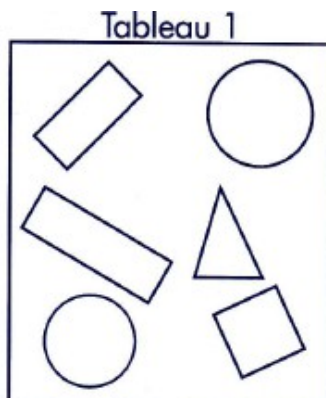


16 Retrouve le tableau qui correspond à la description.

Il se compose :

- d'un triangle
- de deux cercles
- de deux rectangles
- d'un losange
- il n'y a pas de carré

Réponse :



17 Colorie de la même couleur les étiquettes représentant le même nombre.

huit-cent-soixante-douze

6 centaines + 4 dizaines + 9 unités

872

649

8 centaines + 7 dizaines + 2 unités

six-cent-quarante-neuf

Plan de travail n°12 (suite 6)

18 Ecris les nombres.

19 Observe le tableau et réponds aux questions.

Les effectifs de l'école du Centre

Classes	Nombre d'élèves	
	en 2008	en 2009
CP	17	21
CE1	26	24
CE2	28	29
CM1	27	27
CM2	30	32

- En 2009, combien d'élèves y avait-il au CE2 ?
.....
- Combien d'enfants étaient inscrits au CP en 2008 ?
.....
- Quel nombre d'élèves comptait-on au CM2 en 2008 ?
.....

- Dans quelle classe, y avait-il 26 élèves en 2008 ?
.....
- En quelle année, y avait-il 32 élèves au CM2 ?
.....

- Dans quelle classe, y avait-il 2 élèves de moins en 2009 qu'en 2008 ?
.....
- Dans quelle classe, y avait-il le même nombre d'élèves en 2008 et 2009 ?
.....

Plan de travail n°12 (suite 7)

20

Ecris les nombres en lettres ou en chiffres.

753

cinq-cent-vingt-quatre : _____

976

trois-cent-quatre-vingts : _____

408

six-cent-quarante-neuf : _____

815

cent-deux : _____

deux-cent-soixante-six : _____

21

Résous les problèmes (Ecris une opération et une phrase de réponse).

1. Au tir à l'arc, le Baron noir a totalisé 65 points. C'est 6 points de moins que Robin des Bois.
Combien de points Robin des Bois a-t-il obtenus ?

.....
.....

2. Alexandra élève 42 volailles. Elle a 9 dindes et des poules.
Combien de poules possède-t-elle ?

.....
.....

3. « Si Mamie me donne 20 €, j'aurais autant d'argent que Marion » dit Selim. Marion a 45 €.
Quelle somme possède Selim ?

.....
.....

4. Paul a 75 € en billets de 5 et 10 €. Il compte 9 billets de 5 €.
Combien de billets de 10 € possède-t-il ?

.....
.....