

**LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES**

**Objectifs de formation**

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances et compétences associées	Progression dans le cycle		
	CP	CE1	CE2
<b>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'arts, la nature, débats portant sur la vie de la classe.</b>			
Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).	x		
Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.		x	
Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.			x
<b>Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.</b>			
Travail sur les règles de la communication.	x	x	x
<b>Prendre soin de soi et des autres.</b>			
Le soin du langage : langage de la politesse.	x	x	x
Le soin de l'environnement immédiat.	x		
Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.		x	x
Le soin des biens personnels et collectifs.	x	x	x
L'intégrité de la personne.			x
<b>Accepter les différences.</b>			
Le respect des pairs et des adultes.	x	x	x
Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	x	x	x
Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.		x	
La conscience de la diversité des croyances et des convictions.			x
<b>Identifier les symboles de la République présents dans l'école.</b>			
Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national.	x		
Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : les monuments, la fête nationale.		x	

Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.			x
<b>Apprendre à coopérer.</b>			
Initiation aux règles de la coopération.	x	x	x

## LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES

### Objectifs de formation

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances et compétences associées	Progression dans le cycle		
	CP	CE1	CE2
<b>Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.</b>			
Initiation a la distinction des registres de langue.	x	x	x
<b>Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat.</b>			
Les règles de vie de la classe et de l'école.	x	x	x
Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève.	x		
La Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.		x	
La charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1).			x
<b>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.</b>			
Initiation aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation a la route (Aper).	x		
Initiation au code de la route en lien avec l'attestation de première éducation a la route (Aper).		x	
Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation a la route (Aper).			x
<b>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.</b>			
Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	x	x	x
<b>Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation,...)</b>			
Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement).	x	x	
Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (loi...).			x
<b>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique</b>			
Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	x	x	x

L'égalité de droit entre les femmes et les hommes.	x	x	x
Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.			x

## LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES

### Objectifs de formation

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances et compétences associées	Progression dans le cycle		
	CP	CE1	CE2
<b>Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.</b>			
Le choix, sa justification.	x		
Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique).		x	
Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.			x
<b>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.</b>			
Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).	x	x	x
Initiation aux règles du débat.	x		
Initiation à l'argumentation.		x	
Les préjugés et les stéréotypes.			x
<b>Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire.</b>			
Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	x	x	x
<b>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</b>			
La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.	x	x	x
Les valeurs personnelles et collectives.		x	x

## L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT

### Objectifs de formation

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances et compétences associées	Progression dans le cycle		
	CP	CE1	CE2
<b>Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances,...).</b>			
L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.	x	x	x
<b>Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal...)</b>			
	x	x	x
<b>Coopérer en vue d'un objectif commun.</b>			
La coopération et l'entraide.	x	x	x
<b>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</b>			
Les valeurs : la fraternité, la solidarité.	x	x	x
<b>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances,...)</b>			
La participation démocratique.	x	x	x
La responsabilité.	x	x	x
Le développement durable.	x	x	x
<b>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.</b>			
Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).	x	x	x
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un danger pour soi et pour les autres.</li> <li>- Connaître les conséquences de ses actes.</li> <li>- Etre capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</li> <li>- Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger (appeler un adulte).</li> </ul>	x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable d'aller chercher de l'aide auprès d'un adulte.</li> <li>- Etre capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire simplement la situation).</li> <li>- Etre capable d'anticiper pour éviter un sur accident.</li> </ul>		x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable de rassurer une victime, d'appliquer les consignes données, de faire face à une situation simple.</li> <li>- Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée.</li> <li>- Protéger autrui pour éviter le sur-accident.</li> </ul>			x