

Cycle 1 : GS	Cycle 2 : CP	Notions / Projets	Périodes
Reconnaitre, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages	<p><u>Solides et liquides :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Manipuler des solides et des liquides et repérer ce qui permet de les distinguer. _ Changements d'états de la matière _ Observer la fusion et la solidification de l'eau. _ Savoir que l'eau, sous forme liquide et sous forme de glace, est une même substance. _ Utiliser des thermomètres pour mesurer la température de l'eau placée dans diverses conditions. <p><u>Maquettes élémentaires et circuits électriques simples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Utiliser quelques objets techniques simples (une manche à air, un mobile suspendu, une lampe de poche...) et identifier leur fonction. _ Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d'assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer) 	<p><u>L'eau :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Comparer des matières, _ Distinguer solide, liquide, _ Réaliser des expériences afin d'observer les transformations de l'eau _ Utiliser des thermomètres <p><u>Réaliser une maquette et un circuit électrique</u></p>	3 5
Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à des grandes fonctions : nutrition, croissance, locomotion, reproduction	<p><u>Les caractéristiques du vivant</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Découvrir ce qui caractérise le vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir) : pour quelques animaux ; pour quelques végétaux. _ Identifier les régimes alimentaires de quelques animaux. _ Prendre conscience des besoins vitaux de quelques végétaux. _ Observer le développement de quelques végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. <p><u>Interactions entre les êtres vivants et leur environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ À partir d'un milieu proche (cour de l'école, jardin, forêt, mare...) : identifier quelques êtres vivants qui le peuplent ; observer quelques relations alimentaires entre êtres vivants. <p><u>Respect de l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent 	<p><u>Nos voisins :</u></p> <p>Observer les êtres vivants de notre environnement proche au cours des saisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Dans la cour, dans le verger attenant à la bibliothèque, dans la marre _ Reportage photo _ Observation des arbres, plantes de la faune du sol, de la marre, des oiseaux <p><u>Le jardin de l'école :</u></p>	Observations sur chaque période 4
Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, Distinguer les cinq sens et leur fonction Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation	<p><u>Hygiène corporelle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> _ Connaître et appliquer les principes élémentaires d'hygiène personnelle et collective : se laver, se laver les mains, se brosser les dents. _ Connaître et appliquer les principales règles d'hygiène de vie au quotidien : temps de sommeil, équilibre du rythme de vie, alimentation équilibrée. _ Faire la différence entre les notions de propre et sale, sain et malade. _ Équilibre de l'alimentation : Identifier les aliments gras, sucrés et salés. 	<p>Le corps humain, les cinq sens L'hygiène corporelle, se laver les dents L'alimentation, sucré/salé, la semaine du goût</p>	1

<p>Repérer un danger et le prendre en compte</p>	<p><u>Les objets et la sécurité :</u> _ prévenir, protéger, alerter, intervenir auprès de la victime _ Être capable d'identifier les risques de l'environnement familial puis plus lointain. _ Connaître les dangers de certains jeux à l'école. _ Identifier un danger pour soi et pour les autres. _ Connaître les conséquences de ses actes. _ Être capable d'anticiper, pour éviter un accident. _ Retenir quelques règles à appliquer en situation de danger : appeler un adulte ; se protéger des conséquences de l'accident ; protéger autrui pour éviter le sur-accident.</p>	<p><i>Porter secours</i></p>	<p>5</p>
<p>Utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres</p>	<p><u>Repères temporels</u> <i>Repères proches</i> _ Représenter l'alternance jour / nuit. _ Se repérer dans une journée d'école, dans la semaine. (cf maths) _ Situer la date du jour dans la semaine, le mois, la saison. (vie de classe)(saisons : cf nos voisins) _ Situer plusieurs dates dans le mois. (vie de classe) <i>Repères plus éloignés dans le temps</i> _ Savoir que les générations se succèdent. _ Lire ou construire un arbre généalogique. _ Construire une frise chronologique sur deux ou trois générations et placer quelques événements personnels (naissances des enfants, des parents, première scolarisation...) _ Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps _ Savoir utiliser un calendrier de la semaine, du mois. (vie de classe) _ Vérifier, compléter l'emploi du temps de la journée. (vie de classe) _ Utiliser un sablier pour évaluer une durée. (vie de classe) _ Lire l'heure sur une horloge à affichage digital pour repérer des événements de la journée. (cf maths) <u>Évolution des modes de vie</u> Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui</p>	<p><i>Rituels de la date, calendrier</i></p> <p><i>L'arbre généalogique.</i> <i>L'école autrefois (visite)</i></p>	<p>Toute l'année</p> <p>2</p>
<p>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi</p> <p>Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.</p>	<p><u>Représentations simples de l'espace familial</u> _ Reconnaître un lieu familial (école, lieux d'habitation, trajet école / maison) à partir de supports variés (photographies sous différents angles et points de vue, plans). _ Élaborer des représentations simples de l'espace familial (la classe, l'école, la piscine...) par des maquettes, des plans. _ Se repérer, se déplacer dans l'école et son environnement proche en utilisant des représentations simples (photographies, maquettes, plans). <i>Comparaison avec d'autres milieux et espaces plus lointains</i> _ Décrire et comparer un centre ville avec un quartier périphérique et un village ; comparer espaces urbain et rural. <u>Formes usuelles de représentation de l'espace</u> _ Découvrir et utiliser différentes formes de représentation (photographies, maquettes, plans). _ Nommer et décrire simplement les différents espaces représentés. _ Identifier la légende d'un plan, en tirer quelques informations.</p>	<p><i>Le plan de la classe</i> <i>Le plan de l'école</i></p> <p><i>Notre village.</i> <i>Une grande ville : Strasbourg/Paris</i> <i>La campagne</i></p>	<p>3</p> <p>4</p>

<p>Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune</p> <p>Identifier les adultes et leur rôle</p>	<p><u>Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</u> Appliquer les règles élémentaires du règlement de la classe, de l'école <u>Usages sociaux de la politesse</u> _ Connaître les formules de politesse et savoir s'adresser à un adulte en le vouvoyant. _ Utiliser les règles de politesse et de comportement en classe (se taire quand les autres parlent, se lever quand un adulte entre dans la classe...).</p> <p><u>Respect des autres</u> _ Savoir écouter l'autre dans la classe. _ Savoir respecter les tours de paroles</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p><i>Mise en place des règles de vie</i></p>	<p>1</p> <p>Puis sur toute l'année</p>
<p>Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires</p> <p>Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide</p> <p>Dire ce qu'il apprend</p>	<p><u>Coopérer à la vie de classe</u> _ Participer à l'élaboration du règlement de la classe. _ Être responsable et autonome dans des activités simples (distribution, rangement du matériel...).</p> <p><u>Premiers principes de la morale</u> Découvrir de nouveaux principes de morale présentés sous forme de maximes simples</p>	<p><i>Sur toute l'année :</i> <i>Travail en groupes, prise en compte de son métier, rituels...</i></p>	
	<p><u>Sécurité routière (piéton, passager, rouleur)</u> _ Se déplacer sur un trottoir seul, à plusieurs ou en groupe en respectant les règles élémentaires de prudence. _ Retenir quelques règles simples de sécurité routière : regarder, identifier, nommer les différents lieux et éléments de l'espace routier ; prélever et utiliser les informations sonores et visuelles pour se déplacer à pied sur le trottoir, pour traverser sur un passage pour piétons avec ou sans feux.</p> <p><u>Identifier les dangers dans un environnement proche.</u> _ Se déplacer dans son quartier, dans son village. _ Utiliser un dispositif de retenue (ceintures de sécurité, sièges pour enfants ou dispositifs adaptés) et en comprendre l'utilité.</p>	<p><i>Sur les trois trimestres, en fonction de la venue de l'intervenant.</i></p>	
	<p><u>Symboles de la République</u> Reconnaître le drapeau français et connaître la signification de ses couleurs.</p>	<p><i>Le drapeau Français</i></p>	<p>8 mai</p>