

L'ogron, découverte du livre :

Quel est le nom de l'auteur ?.....

.....

Qu'est-ce qu'un illustrateur ?

.....

.....

Quel est le nom de l'illustrateur ?

.....

Quel est l'éditeur ?

.....

Quelle est la collection ?

.....

Cherche la biographie de l'auteur et de l'illustrateur et écris le nom de deux autres livres écrits par l'auteur :

.....

Réponds aux questions sur ton cahier en t'aidant de la première et du quatrième de couverture.

1. Qu'est-ce qu'un « ogron » ?
2. Pourquoi veut-il aller à l'école ?
3. Comment veut-il s'y prendre ? Que veut-il faire pour arriver à ses fins ?

L'ogron chapitre 1, p. 5 à 14 :

Coche la bonne réponse et précise la page où tu as trouvé la réponse.

1. Dans quelle ville se situe l'histoire du livre ? (p.....)

- Tarbeluc Tarlebuc Darlebuc Darbeluc

2. A quelle époque de l'année débute l'histoire ? (p.....)

- Avril Mai Juin Juillet

3. Combien y a t'il de classes dans l'école ? (p.....)

- 4 5 6 7

4. Comment s'appelle la maîtresse qui doit emmener sa classe en sortie ? (p.....)

- Mme Coprenette Mme Comprenette Mme Comprenette.

5. Quel événement important et réjouissant devait-il se passer à l'école ?

- Une visite de la forêt Une visite du zoo et un pique nique Aller à la piscine

Barre les mots de la description de l'ogron qui ne font pas partis du texte page 10.

Une grosse tête fit alors son apparition dans l'encadrement de la petite porte. Une barbe rousse naissante ombrait la moitié du visage rond de l'inconnu. Sur l'autre moitié du visage, on trouvait pêle-mêle un petit œil tordu, un gros nez rouge cabossé comme un bouquet de jolies violettes, deux oreilles exagérément spacieuses et, enfin, un autre petit œil perdu sous un amas de cheveux roux et moussus.

Vocabulaire, explique ou donne la définition des mots suivants :

une bouche béante :

.....
.....

une embrasure de la porte :

.....
.....

un éner gumène :

.....
.....

L'ogron chapitre 2, p. 15 à 22 :

Remets le texte dans l'ordre, p. 15 à 17.

A. L'ouragan passé, la maîtresse se regonfla les cheveux, derrière et au-dessus des oreilles. Elle se gratta la gorge, braqua son regard vert-de-gris sur le géant et le fusilla d'une rafale d'injures dont les enfants savaient qu'elles étaient obligatoirement fatales.

B. Le géant posa alors ses deux mains sur la tête de l'institutrice tout en souriant radieusement.

C. – C'est pour remédier à cela que je vais être obligé de vous avaler, madame.

D. – Mains sur la tête ! hurla Mme Comprenette qui n'aimait pas que l'on se moque d'elle. Mains sur la tête, et au coin !

E. – Et suis-je bien dans la meilleure classe de l'école ?

F. – Bon. Pas de panique. Nous verrons tout cela demain, après notre sortie annuelle.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Coche la bonne réponse et précise la page où tu as trouvé la réponse.

1. L'ogron doit manger les cervelles bien faites des élèves et de la maîtresse. (p....)

parce que la cervelle a très bon goût. pour devenir plus malin. car il a envie d'en manger.

2. Sur quels mots l'ogron ramasse la maîtresse et les élèves pour les manger ? (p....)

« Bonne mémoire ». « J'ai faim » . « Tu as vraiment une très bonne mémoire ».

3. Après avoir mangé la maîtresse et les élèves, que lui reste t-il de coincer entre 2 dents ? (p....)

Un élève. Un ruban bleu. Un ruban rouge. La maîtresse.

Conjugaison : Classe les verbes suivants dans le groupe auquel il correspondent (1^{er} groupe, 2^{ème} groupe ou 3^{ème} groupe) : nourrir, ingurgiter, avaler, faire, dire, aller, illuminer, partir, gémir, réfléchir.

| 1 ^{er} groupe | 2 ^{ème} groupe | 3 ^{ème} groupe |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | |

Décris l'illustration p.22.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

L'ogron, chapitre 3, p. 23 à 30.

Complète avec des mots du texte.

Au bout de l'....., les derniers rangs rejoignent les autres enfants déjà arrivés au fond de l'.....

La petite Marion retint un débordement deElle réussit à leune deuxième fois mais à la troisième tentative, lese répandit sur elle.

Recopie la phrase ci-dessous mais en orthographiant correctement les mots.

Che feux refoir ba bababn et ba krante sœur. (p. 25).

→.....
.....

Indique la personne qui prononce ces phrases :

(p.25)- Nous sommes quand même des hommes solides et courageux, dit.....

(p.28)- Non, madame, dit.....

Vocabulaire, coche la bonne définition.

Se propager page 26, signifie :

pleurer. se répandre. se réunir. se mêler.

Un poltron page 26, c'est :

quelqu'un qui claque des dents. quelqu'un qui a peur.
quelqu'un qui dirige une entreprise. quelqu'un de courageux.

Les pupilles page 26 sont ou représentent :

une équipe de football. une partie de l'œil.
une partie du visage. un appareil photo.

A toi d'écrire sur ton cahier : Dans la situation des élèves, comment te sentirais-tu ?
Que ferais-tu pour te sortir de cette situation ?

L'ogron, chapitre 4, p.31 à 38.

Remets le texte dans l'ordre, p.31 à 33.

A. Vladimir remonta vers l'autre côté de la grotte en tâtonnant.

B. Vladimir cria victoire :

- J'ai des allumettes, madame !

C. La maîtresse ravala sa punition.

D. – Voyez, Jeanine, comme nos élèves sont raisonnables.

E. – Ne vous approchez pas, Pierrette, fit la directrice en se redressant promptement.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Indique qui parle.

- (p.33) : Quelle chance nous avons ! dit.....

- (p.37) : Où sommes- nous maîtresse ? dit.....

Complète les phrases ci-dessous (réponses p.33).

Le prénom de la directrice, madame Birlo, est.....

Le prénom de l'institutrice, madame Comprenette, est.....

Dans les phrases ci-dessous, écris ce que désigne le mot en gras.

(p.33) : Madame Comprenette **la** rassura. →.....

(p.33) : ...en **lui** posant la main sur l'épaule. →.....

L'ogron, chapitre 5, p. 39 à 46.

Voici, présentés dans le désordre, les principaux moments du chapitre 5, replace les en les mettant dans l'ordre chronologique :

- A. Les repas.
- B. La soif de l'ogron.
- C. Les enfants récitent les tables de multiplication.
- D. Les maux de tête de l'ogron.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Réponds par vrai ou faux et précise à quelle page tu as trouvé la réponse.

| | | |
|--|--|----|
| Pendant la table de 7, la maîtresse fait taire les enfants. | | p. |
| L'ogron a mal à la tête parce que les enfants chantent. | | p. |
| L'ogron regrette d'avoir avalé des bons élèves. | | p. |
| Le jeune ogre pense qu'il ira mieux s'il boit un peu d'eau fraîche. | | p. |
| Les enfants boivent lentement. | | p. |
| Les enfants complètent le repas de la directrice avec six denrées différentes. | | p. |

Complète.

Ces..... ne sont pas très..... ! La faim
déjà à me faire délirer. Je vois des de volailles
grillées..... autour de moi en : « Les dindons, c'est
bien..... pour les ogrons ! ».

L'ogron, chapitre 5, p. 39 à 46.

Voici, présentés dans le désordre, les principaux moments du chapitre 5, replace les en les mettant dans l'ordre chronologique :

- A. Les repas.
- B. La soif de l'ogron.
- C. Les enfants récitent les tables de multiplication.
- D. Les maux de tête de l'ogron.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Réponds par vrai ou faux et précise à quelle page tu as trouvé la réponse.

| | | |
|--|--|----|
| Pendant la table de 7, la maîtresse fait taire les enfants. | | p. |
| L'ogron a mal à la tête parce que les enfants chantent. | | p. |
| L'ogron regrette d'avoir avalé des bons élèves. | | p. |
| Le jeune ogre pense qu'il ira mieux s'il boit un peu d'eau fraîche. | | p. |
| Les enfants boivent lentement. | | p. |
| Les enfants complètent le repas de la directrice avec six denrées différentes. | | p. |

Complète.

Ces..... ne sont pas très..... ! La faim déjà à me faire délirer. Je vois des de volailles grillées..... autour de moi en : « Les dindons, c'est bien..... pour les ogrons ! ».

L'ogron, chapitre 6, p. 47 à 56.

Voici quelques moments du chapitre 6 présentés dans le désordre, replace les en les mettant dans l'ordre chronologique :

- A. L'institutrice et la directrice boivent de la tisane.
- B. Leila goûte la crème de marron.
- C. Madame Birlo enlève son chemisier pour qu'il serve de sac poubelle.
- D. Le ramassage des détritrus.
- E. Vladimir pique l'estomac de l'ogron.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Coche la bonne réponse et précise la page où tu as trouvé la réponse.

1. A quoi l'auteur compare t-il la crème de marron versée sur la langue de Leila ?
(p....)

un ver de terre. une limace. de la crème fraîche. de la
mélasse.

2. Qu'est ce qui permet aux élèves d'oublier le terrible drame qu'ils vivaient ?(p....)

travailler. boire. manger. boire et manger.

3. Que fait Vladimir avec son couteau ? (p....)

Il coupe un fruit. Il le lance sur le mur. Il grave son prénom.

4. Qu'est-ce qui sert de poubelle ? (p....)

un vêtement. un sac. une poubelle de classe. rien, les détritrus
sont entassés.

Décris et explique l'illustration page 56 :

.....

.....

.....

.....

.....

L'ogron, chapitres 7 et 8, p. 57 à 74.

Vrai ou faux :

- L'ogron crache Vladimir :.....
- L'ogron s'endort :.....
- Vladimir chante une berceuse à l'ogron :.....
- Tout le monde s'enfuit :.....
- Les élèves ramassent des têtards :.....
- L'ogre boit une mare :.....
- Berengère s'est vengée :.....

Indique après la phrase ce que les mots en gras désignent.

(p. 60) : Nous allons **les** ramener à l'école. →

(p. 60) : Nous **y** déposerons ces petits batraciens. →

Donne la définition du dictionnaire des mots suivants :

Un têtard :

.....

Se faufiler :

.....

Vladimir et Bérengère sont fêtés comme des héros par leurs camarades, explique pourquoi.

Vladimir :

.....

.....

.....

Bérengère :

.....

.....

.....

L'ogron, chapitres 9 et 10, p. 75 à 93.

Complète avec des mots du texte.

L'ogron se retourna et se aussitôt derrière un

C'est à ce moment-là que Leila eut encore une bonne..... Debout, Comme un, elle s'adressa bien à l'..... qui ne dormait plus que d'un

Explique les expressions suivantes :

Etre droit comme un i :.....
.....

Ne dormir que d'un demi-œil :.....
.....

Coche la ou les bonne(s) réponse(s) et précise la page où tu as trouvé la réponse.

D'après la maîtresse, dans quels pays se trouvent-ils peut être ?(p....)

France Allemagne Belgique Venezuela
Suisse

Comment s'appelle l'élève qui pense que l'ogron peut les aider ?(p....)

Vladimir Leila Marion Nathalie

Pourquoi l'ogron est-il très intéressé par la graine de génie ? (p....)

C'est une graine rare qui rend intelligent.

Il veut la manger pour devenir plus malin.

On devient malin en la semant.

Elle fait pousser un génie qui exauce les souhaits.

Pourquoi Leila lui a t-elle raconté cette histoire au sujet de la graine de génie ?(p....)

Elle avait peur d'être mangée.

Elle voulait qu'il se rende près de son école et ainsi connaître le chemin du retour.

Elle voulait lui faire une blague.

Réponds aux questions par une phrase.

A quelle heure arrivent-ils à l'école ?
.....

Vont-ils raconter leur aventure ?
.....