

La confiance en soi

Faire réfléchir les élèves sur l'importance de la confiance.

Informations générales



Objectif

- **Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.**
- **Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement.**
- **Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.**
- **Parler, communiquer, argumenter à l'oral de façon claire et organisée.**
- **Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.**



Relation avec les programmes

- **Cycle 3 - Programme 2018**
 - Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.



Auteur

L. RENAUD



Licence

Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances


- **Séance 1** : La confiance en soi (45 min)
- **Séance 2** : Des histoires de confiance en soi (50 min)


1

La confiance en soi

 Objectif(s) de
séance

- **Respecter autrui : adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres.**
 - **Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés, mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.**
 - **Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.**

 **45 minutes**
(4 phases)

 Informations
théoriques

Faire émerger les représentations des élèves
Définir et comprendre le concept de confiance en soi

1. Introduction

 (collectif) | découverte |  **10 min.**

73% des jeunes ont plutôt confiance en eux

1 enfant sur 4 n'a pas confiance en lui ou en sa capacité de réussir

40% d'entre eux n'ont pas confiance dans leur avenir



Activité des élèves


écouter et comprendre ces phrases



Activité de l'enseignant

recopier ces 3 phrases au tableau

2. Qu'est ce que la confiance en soi ?

 (groupes de 4) | recherche |  **15 min.**

Les élèves se placent en groupe et doivent discuter de la question.

Une feuille A3 par groupe est distribuée avec des feutres pour réaliser un nuage de mots, écrire les mots-clés sur leur définition de la confiance en soi.



Activité des élèves



discuter entre eux
se mettre d'accord
écrire des traces des discussions



Activité de l'enseignant

donner la consigne et le matériel
passer dans les groupes pour s'assurer du travail

3. Mise en commun

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**



Un élève désigné par le groupe présente le travail de son groupe.



Réponse attendue





être détendu, se sentir bien
ne pas croire que les autres sont toujours meilleurs que soi
penser à l'avenir
se fixer des objectifs pas trop durs pour pouvoir les atteindre
ne pas se dévaloriser
oser, agir
accepter l'échec et les erreurs
ne pas se préoccuper du regard des autres
avoir du courage pour accomplir ce que l'on souhaite

4. Eclairage à partager avec les élèves

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **5 min.**

Une trace écrite sera collée dans le cahier des textes à lire.

Des histoires de confiance en soi


 Objectif(s) de séance	<ul style="list-style-type: none"> - Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. - Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens. - Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue. 	 50 minutes (4 phases)
 Matériel	Le texte de l'histoire de Thomas Edison	
 Informations théoriques	Découvrir des histoires inspirantes de confiance en soi S'inspirer de modèles (expériences vicariantes)	



1. Lecture silencieuse (individuel) | découverte |  **10 min.**

 **Activité des élèves**
les élèves lisent silencieusement, chacun à leur rythme


2. Lecture collective (collectif) | découverte |  **10 min.**



Une lecture collective est organisée avec un narrateur, un inventeur et un fabricant. Les passages sont coloriés et bien repérés.

 **Activité des élèves**
se repérer dans le texte
lecture à voix haute

3. Débat d'interprétation (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **15 min.**

Un débat est organisé pour bien comprendre ce texte :
les élèves sont amenés à s'exprimer et à verbaliser.

 **Réponse attendue**
comme Thomas Edison, nous pouvons choisir d'avoir confiance en nous, de croire en nos capacités et de persévérer
il n'existe pas de formule magique et ce sentiment de compétence se construit avec le temps, grâce notamment à l'expérience et aux encouragements de ceux qui nous entourent

4. Production d'écrit (individuel) | entraînement |  **15 min.**

En quoi cette histoire peut nous inspirer ? Comment aurions-nous réagi dans la même situation ?
Racontez ce que vous en avez retenu.

 **Activité des élèves**
production écrite individuelle