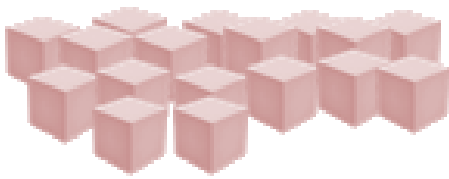


OPERATION : PROBLÈMES DE DIVISION EN 5 MINUTES

1) PREPARATION

Le matériel nécessaire



Des cubes



personnages

Chaque élève a des cubes, des personnages

1ère division

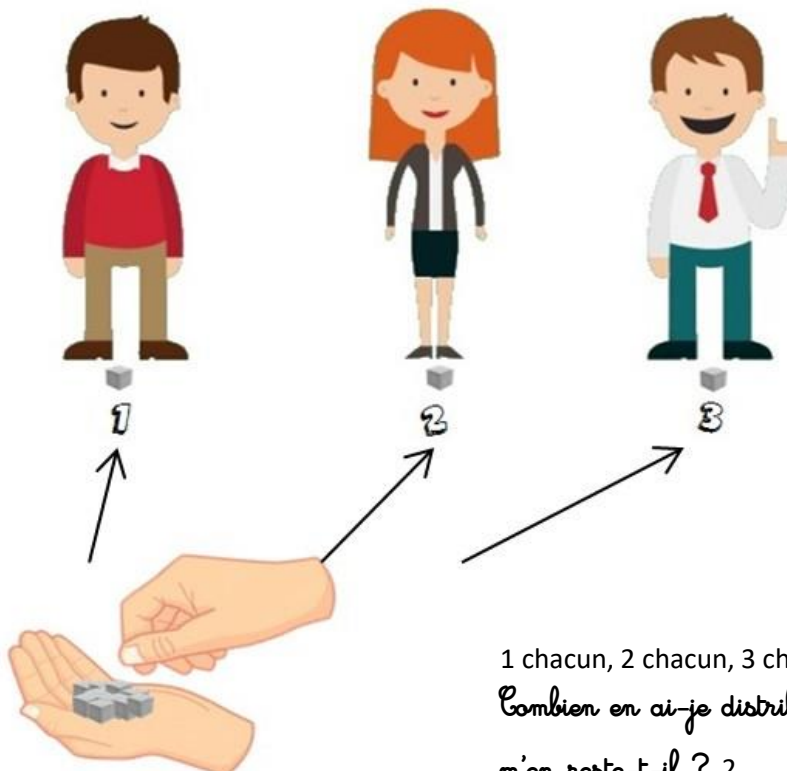
Question de départ :

Est-ce que je peux diviser des cubes par des joueurs et obtenir des cubes ?

Oui ! *Inventez un problème.* S'ils répondent non leur demander d'essayer de le faire puis les faire verbaliser.

Exemple : j'ai 17 cubes que je veux partager entre 3 joueurs. *Faites-le.*

Ils prennent leurs personnages et ils distribuent.

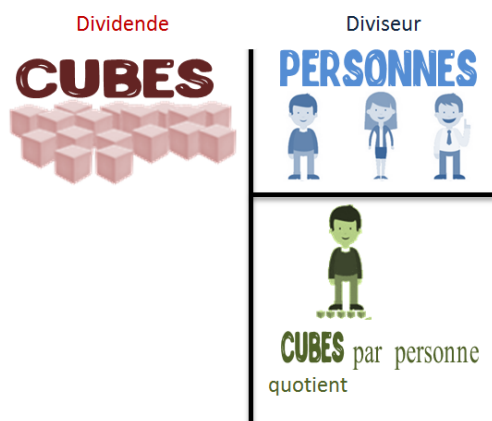


1 chacun, 2 chacun, 3 chacun, 4 chacun, 5 chacun stop .
Combien en ai-je distribués en tout ? 15 cubes. Combien
m'en reste-t-il ? 2

Par Ombeleen de Petite Luciole d'après la formation de Madame Guéritte-Hess

Quel geste ai-je fait pour résoudre ce problème ? **J'ai distribué, partagé. On fait le geste de distribuer. Cette division s'appelle la division partage.**

L'enseignante récapitule au tableau. *Qu'est-ce que j'ai divisé ? (mon dividende) des cubes, En combien ? (mon diviseur) en 3. En 3 quoi ? En 3 personnes. Montrez-moi ce que je cherchais !* Geste du chacun (cf séance 1 sur la division euclidienne) *Qu'est-ce que je trouve ? des cubes par personne.*



2^{ème} division

Maintenant est-ce que je peux diviser des cubes par des cubes et obtenir des joueurs ? Non

Essayez avec votre voisin !

Ils manipulent et un binôme d'élèves trouve :

Je peux avoir des cubes, si je les mets par tas, je peux avoir des joueurs qui les ont .

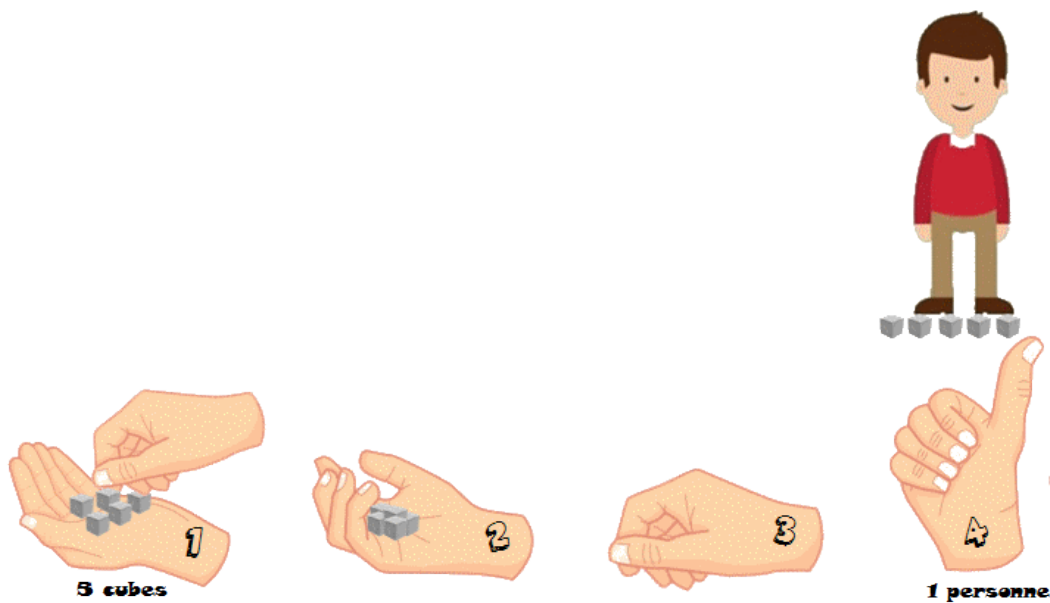
Exemple ? J'ai 17 cubes, je sais que je veux que chaque joueur ait 5 cubes et là je vais chercher combien de joueurs je vais pouvoir avoir.

Faites-le avec le matériel. Est-ce que je peux mettre un nombre de joueurs devant moi ? Non !

Pourquoi ? Parce que je ne sais pas combien j'en ai, c'est ce que je cherche.

Comment puis-je faire en manipulant ? Je vais les mettre par tas et cela fera 1 joueur.

L'enseignante montre le geste



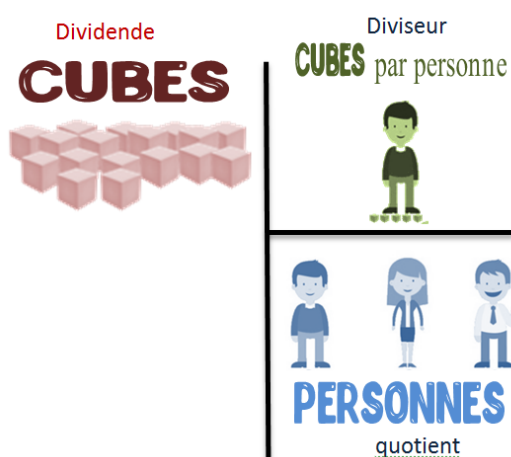
Qu'avons-nous fait ? Reformulation plusieurs fois par les élèves. Pour trouver mon nombre de joueurs, j'ai dû fabriquer des groupes de 5 cubes et c'est devenu 1 joueur, un chacun.

On refait les gestes :

- 1) Je mets des cubes dans la main
- 2) Je la retourne
- 3) Ça fait 1 personne

Comme j'enlève au fur et à mesure, on appelle ce type de division la division par soustractions successives (ou par quotité).

Qu'avons-nous fait? (à écrire au tableau) Qu'est-ce que j'ai divisé ? (dividende) ? des cubes. Est-ce que je savais en combien de personnes ? non. Qu'est-ce que je savais ? Que chaque personne en avait 5. J'ai donc fait 5 cubes= 1 personne (gestes). 10 cubes= 2 personnes. 15 cubes= 15 personnes. Et il en reste 2. On écrit au tableau.



On repose la question est-ce que je peux diviser des cubes par des cubes et obtenir des personnes ? Oui on peut !

Pouvez-vous raconter à votre voisin ce que vous avez appris aujourd'hui.

Puis en collectif reformulation, révision de la gestuelle des 2 divisions.

Entraînement :

Je vais maintenant vous dire des problèmes et vous déciderez par 2 de quel type il s'agit et vous me ferez la gestuelle correspondante.

J'ai 48 vaches à répartir de façon équitable dans 6 étables différentes. Combien vais-je avoir de vaches dans chaque étable ? Je peux distribuer les vaches par étable PARTAGE

J'ai 63 vaches . Je sais que dans 1 étable, je veux en mettre 9 Combien vais-je avoir d'étables ? Je ne sais pas combien j'ai d'étables, mais dans 1 étable= 9 vaches QUOTITE

J'ai 64 oeufs que je veux répartir par 8 dans chaque boîte. Combien vais-je avoir de boîtes ?

Je ne sais pas combien j'ai de boîtes mais 1 boîte= 8 œufs QUOTITE

J'ai 72 oeufs à répartir de façon équitable dans 9 boîtes différentes. Combien vais-je avoir de œufs dans chaque boîte ? j'ai 9 boîtes, je distribue PARTAGE

TRACE ECRITE Carte mentale visuelle pour se rappeler

ENTRAINEMENT INDIVIDUEL avec possibilité pour les élèves les plus en difficulté d'avoir recours à la manipulation. Pour les plus performants banque de problèmes.