

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – un
jardinier – une jambe – un gilet – un régime – janvier
– une journée

J'écris <i>j</i>	J'écris <i>g</i>
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Cet événement s'est passé le ... 18 – Ma grand-
mère ne sale ... sa nourriture, c'est le médecin qui lui a
prescrit ce – Nous passerons la ... de dimanche
dans un jardin : le ... nous montrera son travail. – Pour
leur spectacle, elles auront toutes un et une
longue jupe qui leur cachera les – Nous dessinerons
l'... d'un ... suspendu à une branche.

**2. a) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui
suit le groupe de lettres *ge*.**

Il est très sa...e – Ce pi...on man...e dans ma main. –
Le chasseur tue le ...ibier. – Le Petit Chaperon roug...e
habite dans un petit villa...e. – Nous boirons de
l'oran...ade.

**b) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui
suit le groupe de lettres *ge*.**

Voici une ... erbe de fleurs. – Sa maladie l'obli...e à
suivre un ré...ime. – Attention, cet exercice comporte
des piè...es ! – Ton ...ilet te va très bien. – Nous
chan...ons de chaussures.

**c) Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui
suit le groupe de lettres *ge*.**

Il plon...e du grand plon...oir. – Nous ran...ons nos
affaires et nous sortons. – Vous ran...ez vos affaires
et vous sortez. – Le sin...e en ca...e s'a...ite derrière
les grilles. – Les poissons ont toujours sept na...oires.

3. a) Je complète par g ou ge.

Je chan...e de gilet. – Tu plon..es du plus haut plongeur. – Les poissons na...ent grâce à leur sept nageoires. – Nous man...ons toujours à midi exactement. – Vous voya..ez.

b) Je conjugue au présent.

corriger : Nous ... l'exercice.

voyager : Elles ... à travers l'Europe.

nager : Tu ... aussi bien qu'un poisson.

ranger : Nous ... la bibliothèque.

plonger : Je ... dans la mer.

4. a) Je complète par nous ou elles :

... tomberons - ... goûteront – ... tirerons - ... videront la carafe. - ... aiderons nos parents. - ... écouterons les consignes.

b) Je complète par erons ou eront :

Elles racont... une histoire. – Nous chang... de place. – Ils demand... à boire. – Nous invit... les voisins. – Nous gagn... la course. – Ils gomm... les taches. – Nous trouv... des chenilles sur l'arbre. – Elles nag... comme des sirènes.

c) Je complète au futur.

Nos amis prépar... le goûter et nous apport... les boissons. – Les coureurs pédal... sur les routes et nous les encourag... . – Les chiens gard... les troupeaux et nous pass... loin d'eux pour ne pas les effrayer.

RITUEL EN CLASSE

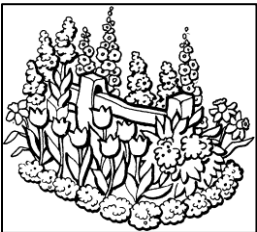

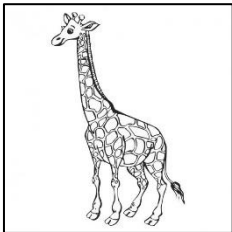
Nota bene : Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

- Écrire au tableau :

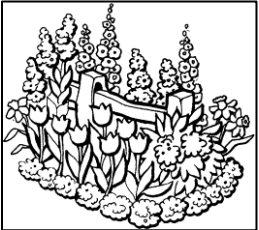

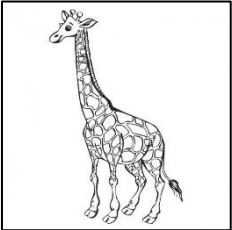
		
j	ge	gi
un jardin	une cage	une girafe

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quelles sont les voyelles que nous trouvons juste après la lettre **g** ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **g** qui se prononce [ʒ] ? Quelle voyelle se trouve juste après la lettre **g** dans ce prénom ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés :

5 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *jeudi – une image – jamais – un singe – un jardinier – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner la voyelle qui suit immédiatement la lettre **g** ; surligner les difficultés, les faire justifier le cas échéant (**image**, **rouge**, **singe** car la syllabe -ge est à la fin du mot ; **jardinier** comme de nombreux noms de métier ; **jambe** car **b** après le son [ã]) ; justifier soi-même **girafe**, **gilet** et **régime** car, en français, on ne trouve jamais la suite de lettres j.i (ou j.y).
- On pourra faire évoquer le cas de la voyelle **y** si on le souhaite, tout en ne demandant pas aux élèves de retenir l'orthographe des noms **gymnastique**, **gymnase**, **gyrophare**, etc.

		
j	ge	gi
un jardin	une cage	une girafe
jeudi	une image	un gilet
jamais	rouge	un régime

un jardinier	un singe	
une jambe		
janvier		
une journée		

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert :

5 minutes

Qui se souvient des 7 mots contenant la lettre **j** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ge** ? Qui peut les épeler ?

Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **gi** ? Qui peut les épeler ?

B) Lire des mots ; en déduire la règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin *il est étrange – il est large – il est agile – il est âgé – un manège – un mélange – une girouette – une giroflée – une bougie – du gigot – des dragées – un pigeon – la rougeole – une orangeade – un géant – nous mangeons – il rangeait – en plongeant – Georges – un plongeur – une nageoire – des bourgeons – un plongeur*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent :

→ « Lorsque la lettre **g** est suivie par la voyelle **e** ou **i**, elle se prononce **[ʒ]** »

→ « Pour que la lettre **g** se prononce **[ʒ]** lorsqu'elle est suivie par les voyelles **a** ou **o**, nous devons la compléter avec la lettre **e** qui reste muette. »

- Faire épeler en les complétant les mots suivants : une patau...oire – je na...e – un ...îte – une man...oire – un ca...ot de pommes – je me diri...e vers l'école – nous nous diri...ons vers l'école – Grâce à ses na...oires, le poisson na...ait très vite.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) b) c) Compléter par g ou ge.

Séance 3 :

A) Écrire des mots en obéissant à une règle :

10 à 15 minutes

- Qui se souvient de la règle que nous avons apprise concernant la lettre **g** ? Quand se prononce-t-elle toujours **[ʒ]** ? Comment se prononce-t-elle lorsqu'elle est juste avant une consonne ou un des voyelles **a**, **o** et **u** ? Comment devons-nous faire pour obtenir alors le son **[ʒ]** malgré les voyelles **a**, **o** et **u** ?
- Écrire au tableau les verbes suivants : *nager – plonger – manger* .
- Les faire épeler par les élèves eux-mêmes. Leur faire justifier la lettre **c** sans cédille.
- Les faire conjuguer tout d'abord à l'oral, à toutes les personnes du présent, puis avec **je**, **tu**, **il (elle)** et **vous** au futur.
- Au fur et à mesure, les faire épeler pour les écrire dans un tableau collectif qui restera au tableau pendant les exercices écrits. Repasser en rouge le groupe de lettres **ge**, en la lettre **g** quand elle est seule pour produire le son **[ʒ]**. Souligner la voyelle qui la suit.

nager		plonger		manger	
En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain
Je nage	Je nagerai	Je plonge	Je plongerais	Je mange	Je mangerai
Tu nages	Tu nageras	Tu plonges	Tu plongeras	Tu manges	Tu mangeras
Il nage	Elle nagera	Elle plonge	Il plongera	Il mange	Elle mangera
Nous nageons		Nous plongeons		Nous mangeons	
Vous nagez	Vous nageriez	Vous plongez	Vous plongeriez	Vous mangez	Vous mangeriez
Elles nagent		Ils plongent		Elles mangent	

- *Après quel pronom devons-nous faire attention ? Pourquoi ?*

→ **NOTA BENE** : Il ne s'agit pas d'une leçon de conjugaison à retenir par cœur mais bien d'une application intuitive des règles de l'orthographe graphémique aux connaissances grammaticales déjà étudiées ; ces règles sont alors de renforcées avec l'aide de l'adulte et des affichages présents en classe.

- Faire compléter à l'oral et épeler : Nous man...ons tous les jours. – Cet été, il na...ait déjà très bien. – Tu voya...es en train. – Vous mélan...ez les cartes. – La nuit prochaine, il nei...era.

C) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par **g** ou **ge**. b) Conjuguer au présent.

Séance 4

A) Observer des phrases ; en déduire une règle :

10 à 15 minutes

- Faire lire les phrases suivantes :

Nous plongerons pendant que les canards nageront.

Mes parents voyageront mais nous, nous resterons à la maison.

- Faire repérer les verbes ; donner leur infinitif.
- Faire repérer le temps : ce n'est pas encore fait, ils le feront plus tard, c'est le **futur**.
- Faire constater les ressemblances, les différences. Faire rappeler la différence de terminaison entre la 2^e et la 3^e personne du singulier au présent et faire comparer avec les terminaisons du futur.
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes en **-er** au futur.

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
Je grimperai sur le rocher.	Nous plongerons
Tu lanceras la balle.	Vous rangerez vos cahiers.
Lina lancera la balle.	Les journées passeront.
Elle lancera la balle.	Elles passeront.

Le garçon apportera les cahiers.	Les singes grimaceront.
Il apportera les cahiers.	Ils grimaceront.

- Faire dire en conjuguant le verbe au futur puis faire épeler :
raconter : *Demain, les enfants ... une histoire. – Demain, nous ... notre voyage.*
refuser : *Les ânes ... d'avancer. – Nous ... de sortir.*
sauter : *Les chevaux ... la haie. – Nous ... à la corde.*
soigner : *Nous ... notre rhume. – Les docteurs ... les blessés.*
trouver : *Nous ... un camping pour les vacances. – Les voisins ... la porte fermée.*

B) Exercices écrits

10 à 15 minutes

- a) Compléter par nous ou elles. b) Compléter par *-erons* ou *-eront*. c) Compléter par la terminaison convenable.

LEÇONS ET DICTÉES

Les leçons à revoir à la maison seront collées dans le cahier de liaison ou dans un cahier de leçons (onglet *Orthographe*).

→ Les dictées se font groupe de mots par groupe de mots.

→ On fait rappeler la présence d'une lettre muette **mais** on **ne** la fait **plus nécessairement** citer (mots très connus). On fait préciser qu'il s'agit de « mots qui doivent se mettre d'accord » quand la lettre muette a une origine grammaticale.

→ Continuer à faire épeler par des élèves différents les difficultés successives d'un mot. Exemple : « *des... araignées. Qui peut me dire comment il faut écrire le son [ɛ] dans la deuxième syllabe ? Qui peut me dire comment il faut écrire le son [n] au début de la troisième syllabe ? Et le son [E] ? Y a-t-il des lettres muettes ? Qui peut dire la première ? Pourquoi est-elle là ? Et la deuxième ? Pourquoi est-elle nécessaire ?* »

→ Lorsqu'un son peut être traduit par plusieurs graphies, on demande aux élèves celle qu'ils doivent utiliser. Exemple : « *Je chante. Quel groupe de lettres pour le son [ã] ?* »

→ Les mots ou fragments de mots surlignés en jaune sont épelés aux élèves.

→ On pourra commencer à ne plus rappeler les majuscules en début de phrases. Si alors la plupart des enfants oublie cette majuscule, recommencer à rappeler cette règle.

JOUR	LEÇONS	DICTÉES
1	<ul style="list-style-type: none"> Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : jeudi – une image – rouge – jamais – 	<p>Tu seras <u>fatigué</u> <u>et</u> tu <u>auras</u> mal <u>aux</u> <u>jambes</u>. – Elle <u>aura</u> un vélo <u>neuf</u> <u>et</u></p>

	<p>un singe – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre g qui se prononce « jjj ». • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre j qui se prononce « jjj ». 	<p>elle sera <u>loin</u> devant. – L'<u>homme</u> aura beaucoup de bagages <u>et</u> il sera <u>coincé</u> pour monter <u>dans</u> le <u>train</u>.</p>
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les syllabes suivantes : ge – gi – gea – geo – gean – geou – geon – geoi – geai • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce toujours « j ». • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres ge pour prononcer « j ». 	<p>Je serai <u>chez</u> nous le <u>premier</u> <u>jeudi</u> de <u>janvier</u>. – Tu <u>aideras</u> le <u>jardinier</u> à <u>semer</u> <u>des</u> <u>fleurs</u> <u>rouges</u>. – Je ne me suis <u>jamais</u> <u>cassé</u> la <u>jambe</u>. – Tu <u>auras</u> ton <u>gilet</u> <u>neuf</u>. – Sur <u>l'image</u>, il <u>y</u> <u>a</u> un <u>singe</u> sur un <u>régime</u> de <u>bananes</u>.</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment nous obtenons le son « j » : je mange – tu ranges – elle change – il plonge – nous corrigeons – vous voyagez – elles nagent – ils encouragent 	<p>Écrire au tableau : <u>Je complète par g ou ge</u> : il rang...ait – tu plon...es – un pi...on – un ré...ime – un ...îte – nous nous</p>

		<p>a...itons – nous chan...ons de ...ilet. – vous avez beaucoup voya...é</p>
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : Demain, nous parlerons à nos amis et ils écouteront. Demain, nous téléphonerons à nos grands-mères et elles décrocheront le téléphone. • Relire la conjugaison du verbe chanter au futur, épeler les terminaisons en gras : je chanterai – tu chanteras – il chantera – elle chantera – nous chanterons – vous chanterez – elles chanteront – ils chanteront 	<p>Je plonge <u>et</u> tu nages. Nino range <u>et</u> Ana dér<u>ange</u>. Nous <u>arrangeons</u> le jardin. Vous <u>corrigez</u> votre <u>cahier</u>. Les <u>filles</u> <u>encouragent</u> <u>leurs</u> amis <u>qui</u> <u>mangent</u> <u>des</u> <u>épinards</u>.</p>