

## Accueillir les élèves à haut potentiel

### Fonctionnement des EHP

Ne jamais minimiser la souffrance de ces enfants et de leur famille

Le bilan (WISC IV) sera fait 2 fois au cours de la scolarité, on attendra 3 ans minimum entre deux tests. Lorsque le haut potentiel n'est pas pris en compte, l'enfant peut développer des troubles associés : toutefois, l'enseignant se doit de rester dans l'observation et non le dépistage. Les remarques doivent être transmises au référent académique.

Le profil de ces élèves peut être laminaire (résultats homogènes au test), on rencontre alors des enfants épanouis dans l'apprentissage scolaire ; Existe également le profil complexe (résultats hétérogènes) où l'enfant est dans une quête de sens permanente, se sent différent des autres et développe des difficultés d'attention. La dyssynchronie, qui passe souvent pour de l'immaturation induit un décalage entre les performances des différents domaines testés, décalage qui peut être aussi social et mener à l'isolement.

Malgré leur haut potentiel, précédemment qualifié de précocité, ces élèves ont un accès très limité à l'implicite, il faudra expliciter les consignes, les lectures, les problèmes... En outre, le seuil d'activation du cerveau est fonction du niveau de difficulté de la tâche. Chez les EHP, qui peut le plus, ne peut pas le moins. Pour augmenter encore la difficulté scolaire, certains EHP sont dans l'incapacité de laisser des traces écrites.

### Pratiques de classe

L'inclusion scolaire

Certaines réponses de l'inclusion ne sont pas spécifiques aux EHP mais concernent plusieurs types de troubles de l'apprentissage. La première chose à mettre en place après avoir rencontré la famille et obtenu le diagnostic du psychologue est le PPRE. Le PPRE vise à mettre en place un protocole d'accueil temporaire. On y précisera que les exercices répétitifs ne seront pas proposés à l'EHP mais qu'on le contraindra plutôt à un retour réflexif sur son raisonnement en situation de tutorat notamment. On peut permettre à certains EHP de s'occuper les doigts pour laisser fonctionner l'esprit. On privilégiera la rédaction aux exercices d'application d'étude de la langue. Pour les guider dans leur quête de sens, on s'orientera vers un approfondissement des savoirs et un enrichissement. Il faudra guider ces enfants vers la méthodologie : pour la structuration des connaissances, la catégorisation.

Parfois, le PPRE ne suffit pas, il faut recourir au PAP.

On envisagera toujours le passage anticipé.

### Et l'équipe ?

L'EHP n'est pas seul, l'enseignant non plus

Le directeur a un rôle important dans le parcours scolaire de l'enfant. Il va mener les équipes éducatives et permettre les rencontres avec le psychologue clinicien ou psychologue scolaire. Il maintient une relation de confiance avec la famille. Par ailleurs, le RASED peut être sollicité pour une prise en charge en rééducation ou psy principalement. Les aménagements de scolarité seront favorisés : cours multiples, passage anticipé, décloisonnement...

### Les spécialistes

Une formation personnelle, des ressources

Sites : ASH-69 : troubles et difficultés, Eduscol : l'EIP à l'école et scolariser les EIP  
Janice Szabos, Olivier Revol