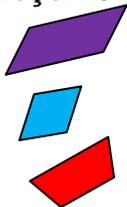


| Semaine 1 | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|-----------|----------|--------|---|---|----|--|-------------------|--------------------|---|--|
| Leçon 1 | <p>Je comprends :</p> <p>4 rangées de 8 arbres, c'est la même chose que 8 rangées de 4 arbres.</p> <p>On écrit 4 arbres x 8 = 8 arbres x 4 = 32 arbres.</p> | | | | | | | | | | | | |
| Leçon 2 | <p>Je révise :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Milliers</th> <th>Centaines</th> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>4</td> <td colspan="2">84</td> </tr> <tr> <td>Sept <i>mille</i></td> <td>quatre <i>cent</i></td> <td colspan="2">quatre-vingt-quatre <i>unités simples</i></td> </tr> </tbody> </table> | Milliers | Centaines | Dizaines | Unités | 7 | 4 | 84 | | Sept <i>mille</i> | quatre <i>cent</i> | quatre-vingt-quatre <i>unités simples</i> | |
| Milliers | Centaines | Dizaines | Unités | | | | | | | | | | |
| 7 | 4 | 84 | | | | | | | | | | | |
| Sept <i>mille</i> | quatre <i>cent</i> | quatre-vingt-quatre <i>unités simples</i> | | | | | | | | | | | |
| Leçon 3 | <p>Je lis trois fois, puis je récite :</p> <p>Une dizaine de grammes, c'est un décagramme.</p> <p>1 dag = 10 g</p> | | | | | | | | | | | | |
| Leçon 4 | <p>Je lis trois fois, puis je récite :</p> <p>7 fois 1 = 7 ; 7 fois 2 = 14 ; 7 fois 3 = 21 ;</p> <p>7 fois 4 = 28 ; 7 fois 5 = 35 ; 7 fois 6 = 42.</p> | | | | | | | | | | | | |

| Semaine 2 | |
|---|---|
| Leçon 5 | <p>Je lis trois fois, puis je récite :</p> <p>Une unité de mille vaut mille unités simples.</p> <p>Un millier de mètres s'appelle un kilomètre (km).</p> <p>Un millier de grammes s'appelle un kilogramme (kg).</p> |
| <p>Leçon 6</p>  | <p>Je lis trois fois, puis je récite :</p> <p>On appelle quadrilatères toutes les figures qui ont 4 côtés.</p> <p>Le carré et le rectangle sont des quadrilatères.</p> <p>Le parallélogramme, le losange et le trapèze sont des quadrilatères.</p> |
| Leçon 7 | <p>Je lis trois fois, puis je récite :</p> <p>7 fois 1 = 7 ; 7 fois 2 = 14 ; 7 fois 3 = 21 ; 7 fois 4 = 28 ;</p> <p>7 fois 5 = 35 ; 7 fois 6 = 42 ; 7 fois 7 = 49 ; 7 fois 8 = 56 ;</p> <p>7 fois 9 = 63 ; 7 fois 10 = 70.</p> |
| Leçon 8 | <p>Je lis trois fois puis je récite :</p> <p>Quand on multiplie un nombre par 10 ou que ce nombre multiplie 10, on « fabrique » des dizaines et on n'a plus d'unités. On écrit donc un 0 dans la colonne des unités.</p> <p>36 x 10 = 36 dizaines et 0 unité = 360</p> <p>10 x 25 = 25 dizaines et 0 unité = 250</p> |

Semaine 3

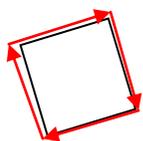
Leçon 9

Je lis trois fois, puis je récite :

La dizaine de centimètres s'appelle le décimètre (dm).
Le décimètre (dm) vaut dix centimètres.
Il faut dix décimètres pour avoir un mètre.

Leçon 10

Je lis trois fois, puis je récite :



$$P = \text{côté} \times 4$$

Le périmètre du carré est la mesure de la somme de ses quatre côtés.
Pour calculer le périmètre du carré, on multiplie par 4 la mesure d'un côté.
Pour calculer la mesure d'un côté, on divise le périmètre par 4.

Leçon 11

Je lis trois fois, puis je récite :

Quand on divise un nombre par 10, on « transforme » les dizaines en unités. Si ce nombre est terminé par un 0, il suffit de **supprimer ce 0** pour obtenir le quotient de cette division.

$$80 : 10 = 8 ; 700 : 10 = 70 ; 5\ 000 : 10 = 500.$$

Leçon 12

Je lis trois fois, puis je récite :

Le centimètre vaut dix millimètres (mm).
Il faut dix millimètres pour avoir un centimètre.
Il faut cent millimètres pour avoir un décimètre.
Il faut mille millimètres pour avoir un mètre.

Semaine 4

Leçon 13



$$1/2 P = L + l$$

$$P = 1/2 P \times 2$$

Je lis trois fois puis je récite :

Pour calculer le périmètre d'un rectangle, on **additionne la longueur (L) et la largeur (l)** et on **multiplie par 2** le résultat obtenu.

Leçon 14

Je lis trois fois puis je récite :

Quand on **multiplie un nombre par 10**, on obtient un nombre exact de dizaines, alors on met **un zéro à droite du nombre** (colonne des unités).

Quand on le **multiplie par 100**, on obtient un nombre exact de centaines, alors on met **deux zéros à droite du nombre** (colonnes des dizaines et des unités).

Quand on le **multiplie par 1 000**, on met **trois zéros à droite** (colonnes des centaines, des dizaines et des unités).

Leçon 15

J'apprends par cœur les deux tableaux :

| | | | |
|-------|-----------|----------|--------|
| mille | centaines | dizaines | unités |
| km | hm | dam | m |

| | | | |
|-------|-----------|----------|--------|
| mille | centaines | dizaines | unités |
| m | dm | cm | mm |

Leçon 16

Je lis trois fois, puis je récite :

Un jour comprend 24 heures (h). C'est la petite aiguille qui indique les heures sur la pendule.

Une heure comprend 60 minutes (min). C'est la grande aiguille qui indique les minutes sur la pendule.

| Semaine 5 | |
|--|---|
| Leçon 17  | Je lis trois fois, puis je récite : Tous les points du cercle sont situés à la même distance du centre . Cette distance s'appelle le rayon . L'intérieur du cercle s'appelle le disque . Le cercle est le tour du disque. |
| Leçon 18 | Je lis trois fois et je récite : 8 fois 1 = 8 ; 8 fois 2 = 16 ; 8 fois 3 = 24 ; 8 fois 4 = 32 8 fois 5 = 40 ; 8 fois 6 = 48 ; 8 fois 7 = 56 ; 8 fois 8 = 64 ; 8 fois 9 = 72 ; 8 fois 10 = 80. |
| Leçon 19 | Je lis trois fois, puis je récite : Pour diviser par 10, 100 ou 1 000 un nombre exact de dizaines, de centaines ou de milliers, on supprime 1, 2 ou 3 zéros à sa droite . 1 200 : 10 = 120 ; 1 200 : 100 = 12 ; 7 000 : 1 000 = 7 |
| Leçon 20  | Je lis 3 fois, puis je récite. La petite aiguille indique le nombre d'heures écoulées depuis minuit ou midi. La grande aiguille indique le nombre de minutes écoulées depuis l'heure précédente. Quand la grande aiguille est sur le 12, la petite aiguille indique l'heure juste . Pour lire l'heure, on fait suivre le nombre d'heures indiqué par la petite aiguille par le nombre de minutes indiqué par la grande aiguille. Sur l'horloge ci-contre, il est 10 heures 15 minutes . |

| Semaine 6 | |
|--|---|
| Leçon 21 | Je lis trois fois, puis je récite : 8 fois 1 = 8 ; 8 fois 2 = 16 ; 8 fois 3 = 24 ; 7 fois 4 = 32 ; 8 fois 5 = 40 ; 8 fois 6 = 48 ; 8 fois 7 = 56 ; 8 fois 8 = 64 ; 8 fois 9 = 72 ; 8 fois 10 = 80. |
| Leçon 22  | Je lis trois fois puis je récite : Une demi-heure, c'est la moitié d'une heure. Une demi-heure, c'est 30 minutes. Un quart d'heure, c'est le quart d'une heure. Un quart d'heure, c'est 15 minutes. |
| Leçon 23 | Je lis trois fois, puis je récite : 9 fois 1 = 9 ; 9 fois 2 = 18 ; 9 fois 3 = 27 ; 9 fois 4 = 36 ; 9 fois 5 = 45 ; 9 fois 6 = 54 ; 9 fois 7 = 63 ; 9 fois 8 = 72 ; 9 fois 9 = 81 ; 9 fois 10 = 90. |
| Leçon 24  | Je lis trois fois, puis je récite : Lorsque la grande aiguille a dépassé la demi-heure, on peut lire 35, 40, 45, 50, 55 minutes ou dire qu'il est l'heure suivante moins 25, 20, le quart, 10, 5. Sur l'horloge ci-contre, on peut ainsi dire : - Il est 5 heures 40 minutes ou - il est 6 heures moins 20 minutes . |

Semaine 7

Leçon 25

Je lis trois fois, puis je récite :

$6 \text{ fois } 1 = 6$ $6 \text{ fois } 2 = 12$ $6 \text{ fois } 3 = 18$

$6 \text{ fois } 4 = 24$ $6 \text{ fois } 5 = 30$ $6 \text{ fois } 6 = 36$

$6 \text{ fois } 7 = 42$ $6 \text{ fois } 8 = 48$ $6 \text{ fois } 9 = 54$

$6 \text{ fois } 10 = 60$

Leçon 26

Je lis trois fois, puis je récite :

$7 \text{ fois } 1 = 7$; $7 \text{ fois } 2 = 14$; $7 \text{ fois } 3 = 21$;

$7 \text{ fois } 4 = 28$; $7 \text{ fois } 5 = 35$; $7 \text{ fois } 6 = 42$;

$7 \text{ fois } 7 = 49$; $7 \text{ fois } 8 = 56$; $7 \text{ fois } 9 = 63$;

$7 \text{ fois } 10 = 70$.

Leçon 27

Je lis trois fois, puis je récite :

$8 \text{ fois } 1 = 8$; $8 \text{ fois } 2 = 16$; $8 \text{ fois } 3 = 24$; $8 \text{ fois } 4 = 32$

$8 \text{ fois } 5 = 40$; $8 \text{ fois } 6 = 48$; $8 \text{ fois } 7 = 56$; $8 \text{ fois } 8 = 64$;

$8 \text{ fois } 9 = 72$; $8 \text{ fois } 10 = 80$.

Leçon 28

Je lis trois fois, puis je récite :

$9 \text{ fois } 1 = 9$; $9 \text{ fois } 2 = 18$; $9 \text{ fois } 3 = 27$;

$9 \text{ fois } 4 = 36$; $9 \text{ fois } 5 = 45$; $9 \text{ fois } 6 = 54$;

$9 \text{ fois } 7 = 63$; $9 \text{ fois } 8 = 72$; $9 \text{ fois } 9 = 81$;

$9 \text{ fois } 10 = 90$.