

Auto-positionnement C2i2e Enseignants en poste

Domaine A1

Profil	Description du profil
1	J'utilise un ordinateur chez moi ou en salle des profs, mais je n'utilise pas le vidéoprojecteur ni la salle informatique de mon établissement. J'ai une adresse électronique, mais je n'utilise pas l'adresse académique. J'utilise le logiciel de note de mon établissement. Lorsque j'ai besoin d'aide, je fais appel à mes collègues ou d'autres personnes de mon entourage. J'utilise plus souvent les livres que les sites pour préparer mes cours, car je trouve plus facilement ce que je cherche. Je trouve qu'il est difficile de faire le tri de tout ce que l'on trouve sur internet.
2	J'utilise les ordinateurs dans mon établissement et lorsque j'en ai besoin (parfois), j'utilise un vidéoprojecteur dans ma classe. Je connais la charte d'usage de mon établissement. J'ai trouvé un quelques sites avec des ressources intéressantes et je les consulte régulièrement. Je connais une personne ressource de mon établissement (coordinateur TICE ...) et lorsque j'ai besoin d'aide je sais à qui m'adresser. Iprof me permet d'accéder facilement aux applications nationales (demande de mutation, hors classe...). Je sais qu'il existe des services en ligne (cahier de textes en ligne, réservation de ressources, livrets de compétences, ressources numériques disciplinaires...).
3	J'utilise sans difficulté un vidéoprojecteur et le réseau informatique. Je sais mettre à disposition un document numérique pour mes élèves ou mes collègues. Je ferme ma session lorsque je quitte mon poste de travail. Je veille à ce que les élèves respectent la charte d'usage de mon établissement (quand elle existe). Je connais les personnes ressources de mon établissement (coordinateur TICE ...) ; lorsque j'ai besoin d'aide, je sais à qui m'adresser. Avant les séances avec internet dans mon établissement, je teste pour vérifier l'accessibilité des sites que l'on va utiliser. J'utilise les services en ligne de mon établissement (cahier de textes, gestion du B2i, site d'établissement, ENT...). Je consulte le portail de ma discipline sur Educnet et d'autres sites (associatifs, personnels) Je lis les réponses des collègues sur des forums, en fonction des thèmes abordés qui m'intéressent. Je suis abonné à une liste de diffusion professionnelle.
4	Je suis à l'aise avec le matériel informatique de mon établissement (salle multimédia, vidéoprojecteur, réseau informatique...). Je sais à qui m'adresser pour la maintenance. Je connais les ressources disponibles dans mon établissement et à l'extérieur. Je suis abonné à des flux RSS qui me permettent de rester au courant des nouveautés. Je sais les difficultés que posent le filtrage et la sécurité des sites web. Je sais à qui m'adresser pour modifier le filtrage. Je participe aux forums de discussion de ma discipline. J'écris sur une liste de diffusion professionnelle. Je saisis chaque occasion pour commenter la charte d'usage informatique de l'établissement avec mes élèves.

Domaine A2

Profil	Description du profil
1	Je vais sur internet chercher de l'information concernant l'actualité de mon métier. Je connais des sites pédagogiques ou liés à ma discipline sur lesquels je peux trouver des ressources pédagogiques

2	Pour me tenir régulièrement au courant de l'actualité du métier, j'utilise des moyens qui me permettent de le faire automatiquement. Par exemple, je suis abonné à des listes de diffusions concernant l'enseignement de ma discipline, mais je participe rarement aux échanges. Je fréquente des sites institutionnels (Educnet...) et pédagogiques qui me permettent d'enrichir ma pratique. Je ne suis pas encore prêt pour me former à distance.
3	Je suis abonné à des forums, listes de discussion qui me permettent d'obtenir des informations liées à ma discipline. Je participe activement à ces groupes en prenant part aux échanges avec des collègues ayant les mêmes préoccupations que moi. Je pose des questions quand je suis en difficulté ou quand je suis à la recherche d'information. Je réponds à mes collègues qui interviennent dans ces espaces d'échanges. Je lis des articles dans des revues pédagogiques et scientifiques dont certaines sont en ligne. Je me forme en consultant des sites qui proposent des ressources en ligne.
4	Je participe à un dispositif de formation utilisant une plateforme en ligne. J'y trouve des ressources mises à disposition par un formateur. Je peux accéder à des espaces d'échanges dans lesquels je dialogue avec les collègues qui participent à la même formation et je partage des ressources. Je suis prêt à participer à des séances de formation à distance sous la forme d'audio/vidéoconférence. Je consulte des sites avec des ressources en ligne et je les partage avec mes collègues. Je suis abonné à des revues pédagogiques ou scientifiques, dont certaines sont en ligne, afin de connaître les bonnes pratiques en matière d'usage des TICE.

Domaine A3

Profil	Description du profil
1	Je ne suis pas sensibilisé aux questions de droits liés aux TIC
2	Je sais qu'il y a des restrictions d'usage, mais je reste dans le contexte de ma classe pour éviter les problèmes.
3	Je sais qu'il y a des restrictions d'usage que j'essaie de respecter. J'ai identifié des ressources utilisables en classe et lorsque j'ai un doute je recherche les conditions d'utilisation. J'essaie de respecter le droit à l'image.
4	Je suis très sensibilisé aux questions de responsabilité. J'ai déjà fait une démarche pour obtenir des droits d'usage. Je demande systématiquement les autorisations nécessaires.

Domaine B1

Profil	Description du profil
1	J'utilise un ordinateur à mon domicile. Je vais sur des sites internet pour mes usages privés et professionnels. Actuellement, je ne diffuse pas mes documents sur internet. Je communique avec mes collègues, parfois par mël. Les outils de travail collaboratif me semblent compliqués à mettre en œuvre.
2	Je vais rechercher des ressources sur Internet. Je connais des sites sur lesquels je trouve des documents et des sources d'informations intéressants. Il m'arrive de partager ces résultats avec mes élèves ou mes collègues. Je connais l'adresse courriel (mël) de mes collègues et nous échangeons des documents par ce biais.

3	J'ai déjà déposé sur un espace en ligne des documents à destination d'autres enseignants et maintenant je participe à un projet avec d'autres enseignants qui ne sont pas de mon établissement/école. Par chance, dans le groupe, il y a un enseignant qui s'y connaît et qui nous a paramétré la plateforme de travail. Je dépose des documents que d'autres relisent et je commente ce que font les autres. Nous essayons d'aller dans le même sens. Cette façon de travailler à distance m'a séduit et j'apprécie les échanges qui sont très enrichissants. Je trouve que les outils actuels rendent ce type de travail collaboratif accessible même si ce n'est pas toujours facile.
4	Dans mon établissement/école, j'anime avec plusieurs collègues un échange entre mon établissement et un autre établissement/inter établissements/inter écoles. Notre projet a pour but de faire produire des documents par les élèves qu'ils déposent sur un espace collaboratif. La concertation de notre équipe avec les collègues de l'autre établissement/école est facilitée par les outils numériques.

Domaine B2

Profil	Description du profil
1	J'utilise souvent les TIC pour préparer mes cours : je prépare des fiches sur traitement de texte lorsque c'est aisé, mais je ne sais pas bien le faire lorsqu'il y a des schémas ou des équations complexes à taper et je fais alors une partie à la main. J'utilise aussi parfois Internet pour trouver des informations ou des documents.
2	J'ai identifié des situations où utiliser les TICE est intéressant. Au-delà de la conception des documents imprimables, j'inclus dans mes préparations des documents numériques (photos, vidéos, animations, cartes) que je récupère ou que je produis.
3	Lorsque je prépare un cours, je vais chercher sur Internet si je trouve des préparations ou des idées qui peuvent me servir. Je recherche s'il est possible d'utiliser les TICE et je compare alors différentes approches pour trouver celle qui me convient le mieux en fonction du matériel dont je dispose et du niveau des élèves. J'essaie d'utiliser les logiciels emblématiques de ma discipline.
4	Je me pose chaque fois la question de l'intérêt des TICE pour les objectifs que je poursuis. J'utilise Internet et des réseaux variés pour préparer mes cours. Je recherche les ressources ou les logiciels les mieux adaptés en fonction des contenus et de l'animation prévus. J'essaie également d'identifier ou de concevoir des ressources numériques à destination de certains élèves pour prévenir ou remédier à des difficultés spécifiques (cognitives, handicap ...)

Domaine B3

Profil	Description du profil
1	J'utilise un vidéoprojecteur en classe. Je sais maintenant animer une séquence autour d'un document numérique en impliquant les élèves. Je ne me sens pas encore capable de gérer une séquence où les élèves manipulent.
2	J'utilise moi-même un ordinateur muni d'un vidéoprojecteur en classe et pendant certains de mes cours, mes élèves utilisent un ordinateur. J'ai en effet identifié dans l'enseignement de ma discipline des moments où il est intéressant que les élèves manipulent eux-mêmes et soient autonomes dans la réalisation d'une tâche bien définie. Gérer la classe dans une telle situation n'est pas simple et cela prend du temps, mais je pense que ça vaut le coup.

3	Les TICE sont présents dans mes cours à la fois parce que je les utilise et parce que mes élèves les utilisent. J'ai à présent suffisamment d'aisance pour différencier les travaux de mes élèves en salle informatique. Je peux faire alterner ces travaux avec d'autres activités sans les TICE. Gérer la classe dans de telles circonstances n'est pas simple, mais ces séances sont très riches et chacun y trouve sa place.
4	L'usage de l'ordinateur et des réseaux s'est banalisé dans ma classe. J'utilise différents logiciels généraux ou disciplinaires avec les élèves et je veille tout particulièrement à l'adaptation à chacune des difficultés qu'il pourra rencontrer lors de l'activité. Lorsque nous menons des projets, nous utilisons les potentialités des outils numériques à notre disposition pour faire évoluer les productions. J'invite mes élèves à utiliser les outils disponibles pour se les approprier en fonction de leurs besoins.

Domaine B4

Profil	Description du profil
1	Je sais que le B2i existe. Il est validé par des collègues de l'établissement. Je n'ai pas de temps à y consacrer. Je ne participe pas à cette évaluation.
2	Je prépare une séance qui intègre les TIC dans ma discipline et je connais les compétences qui peuvent être validées durant ce moment d'apprentissage. Je me rapproche des enseignants impliqués dans cette validation et leur parle de mon travail. Je présente aux élèves ce qu'ils ont travaillé lors de ma séance.
3	Je participe à un groupe "disciplinaire" qui travaille sur notre éventuelle participation à la validation du B2i et qui présente une progression dans nos classes, et pour chaque niveau. Je peux présenter ce que ma discipline peut valider aux différents partenaires impliqués dans le projet B2i de l'établissement. De mon côté je valide les compétences travaillées lors de mes activités.
4	Utiliser régulièrement l'ordinateur en classe, cela ne s'improvise pas. J'essaye d'évaluer pour chaque séance si cela se justifie et d'organiser les activités des élèves en tenant compte d'une programmation à l'intérieur du B2i. En conseil pédagogique, j'ai proposé de mettre au point une progression pour que tous les domaines du B2i soient abordés au cours de la scolarité des élèves. Certains collègues sont réticents, mais finalement, on a mis en place une organisation qui permet d'y arriver. L'important c'est que même les élèves qui n'ont pas d'ordinateurs à la maison puissent y avoir accès au collège et progresser. Tous les élèves ont leur attestation de B2I collège lorsqu'ils entrent au lycée.