

Jour 1 :

1- Recopie la première phrase du texte en parlant d'Anatole et Roméo.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Jour 2 :

2- Colorie dans le texte la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes. Combien y-at-il de phrases dans le texte ?

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

Jour 1 :

1- Recopie la première phrase du texte en parlant d'Anatole et Roméo.

Chaque soir, Anatole le hérisson quitte le jardin.

Jour 2 :

2- Colorie dans le texte la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes. Combien y-at-il de phrases dans le texte ?

3- Recopie la quatrième phrase du texte.

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant en parlant de deux lapins.

Le lapin quitte le terrier. Il va vers le jardin. Il grignote une carotte.

Jour 2 :

2- Colorie dans le texte la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes. Combien y-a-t-il de phrases dans le texte ?

3- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

des champignons - trouve - Anatole -dans le bois

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant en parlant de deux lapins.

Le lapin quitte le terrier. Il va vers le jardin. Il grignote une carotte.

Jour 2 :

2- Colorie dans le texte la majuscule au début de chaque phrase et le point à la fin de chaque phrase de couleurs différentes. Combien y-a-t-il de phrases dans le texte ?

3- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

des champignons - trouve - Anatole -dans le bois

Texte 1

Le hérisson

Production
d'écrit

Production écrite CE1

Récris le texte en parlant d'un hamster qui quitte sa cage, va dans la maison à la recherche un endroit pour se cacher.

Production écrite CE1

Récris le texte en parlant d'un hamster qui quitte sa cage, va dans la maison à la recherche un endroit pour se cacher.

Production écrite CE1

Récris le texte en parlant d'un hamster qui quitte sa cage, va dans la maison à la recherche un endroit pour se cacher.

Production écrite CE2

Ecris un texte donnant des informations sur le hamster, à la manière du texte sur le hérisson. Tu peux faire des recherches dans le dictionnaire ou sur internet.

Production écrite CE2

Ecris un texte donnant des informations sur le hamster, à la manière du texte sur le hérisson. Tu peux faire des recherches dans le dictionnaire ou sur internet.

Production écrite CE2

Ecris un texte donnant des informations sur le hamster, à la manière du texte sur le hérisson. Tu peux faire des recherches dans le dictionnaire ou sur internet.

Jour 3 (suite):

4- Relie les groupes de mots avec leur renseignement :

une fille	*	* petite
le crapaud	*	* vilain
une femme	*	* mignonne
une feuille	*	* charmante
		* belle

Jour 3 (suite):

4- Relie les groupes de mots avec leur renseignement :

une fille	*	* petite
le crapaud	*	* vilain
une femme	*	* mignonne
une feuille	*	* charmante
		* belle

Jour 1 :

1- Transpose les phrases suivantes en parlant de Poucette et Poucinette.

Poucette est petite. Elle joue sur une table.

Sur une feuille verte, elle a peur, elle tremble.

Aide

Elle tremble	Elles tremblent
--------------	-----------------

2- complète avec *il, ils, elle, elles* :

Poucette et Poucinette sont des fillettes,sont mignonnes et charmantes.

Deux vilains crapauds arrivent,regardent Poucette.

Un poisson entend Poucette pleurer,coupe la tige de la feuille.

Poucette part sur le ruisseau,voyage pendant longtemps.

Jour 2 :

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

dort - la nuit - Poucette - dans une coquille de noix - sur un matelas de fleurs.

Jour 3 :

3- Classe les mots suivants dans le tableau

fille - Poucette - Sarah - crapaud - Poucinette - feuille - Hugo

Il faut une majuscule Nom propre	Il ne faut pas de majuscule Nom commun
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4- Relie les groupes de mots avec leur renseignement :

une fille *

le crapaud *

une femme *

une feuille *

* affreuse

* grande

* petite

* vilain

* mignonne

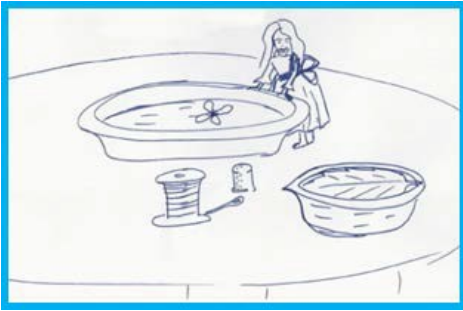
* charmante

* belle

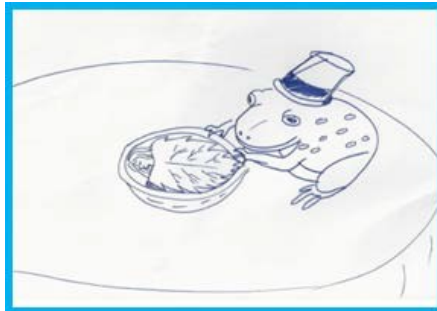
*verte

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par dessin. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point ! Tu peux utiliser les pronoms personnels *elle* et *il* pour éviter de répéter plusieurs fois les mêmes noms.



Dessin 1



Dessin 2



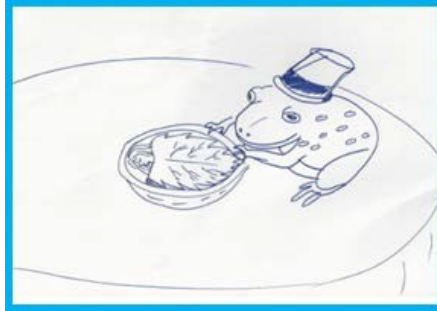
Dessin 3

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par dessin. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point. Tu peux utiliser les pronoms personnels *elle* et *il* pour éviter de répéter plusieurs fois les mêmes noms.



Dessin 1



Dessin 2



Dessin 3

Jour 1

1- Transpose le texte suivant avec je.

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt.

	<i>Poucette reste</i>	<i>Elle passe</i>
<i>Aide</i>	<i>Je reste</i>	<i>Je passe</i>

Jour 2

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

abandonne- le hanneton - sur une pâquerette - Poucette - un jour -

Jour 3

3- Classe les mots suivants dans le tableau *hanneton - danseuse - souris - téléphone - dompteur - arbre*

Personnes	Animaux	Choses
.....
.....
.....
.....

4- Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	tomber

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant avec je.

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt. L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

2- Transpose les phrases suivantes avec Poucette et Poucinette.

Poucette reste avec le hanneton. Elle passe l'été dans la forêt.

L'hiver elle a froid. Alors elle quitte la forêt.

Jour 2 :

2- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

abandonne- le hanneton - sur une pâquerette - Poucette - un jour - brutalement

Jour 3 :

3- Classe les mots suivants dans le tableau :

hanneton - danseuse - souris - téléphone - dompteur - arbre

Personnes	Animaux	Choses
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

4- Dessine les actions indiquées :

Brouter	Rouler	Gambader	tomber

Jour 3 (suite) :

5- Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom :

Exemple : un pré → un pré *fleuri*

un hiver

une souris

une forêt

une feuille

un hanneton

des rivières

6- Ecris les phrases suivantes à la forme négative :

Exemple : Poucette a peur → Poucette n'a pas peur.

Poucette continue son voyage.

Elle a froid.

Elle reste chez la souris.

Jour 3 (suite) :

5- Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur un nom :

Exemple : un pré → un pré *fleuri*

un hiver

une souris

une forêt

une feuille

un hanneton

des rivières

6- Ecris les phrases suivantes à la forme négative :

Exemple : Poucette a peur → Poucette n'a pas peur.

Poucette continue son voyage.

Elle a froid.

Elle reste chez la souris.

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par dessin. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point !



Dessin 1



Dessin 2



Dessin 3

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par dessin. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point !



Dessin 1



Dessin 2



Dessin 3

Jour 1

1- Transpose le texte suivant avec Leïla.

Leïla et Maeva sont à la maison. Elles chantent une chanson à Julien. Elles lui racontent une histoire. Puis elles lui donnent à goûter. Ensuite, elles veulent jouer avec lui mais il ne veut pas.

2- Dans le texte ci-dessous, écris qui est représenté par le pronom en gras (sur ton cahier) :

*Poucette et Poucinette sont chez la souris. **Elles** trouvent une hirondelle. **Elle** est blessée.*

*Quand l'oiseau revient, il emporte les fillettes près d'un lac. **Elles** sont contentes !*

Elles sont

Elle est

Il est

Elles sont

Jour 2

3- Reconstitue une phrase avec les mots suivants :

rencontrent - Poucette et Poucinette - le voisin de la souris - un jour - dans la forêt

4- Transforme les phrases négatives en phrases affirmatives :

Exemple : je n'aime pas le chocolat j'aime le chocolat

La fillette n'aime pas la taupe.

Poucette ne va pas dans les galeries souterraines.

Les fillettes ne verront plus le jour.

La fillette ne veut pas épouser la taupe.

Jour 3 :

5- Classe les mots en gras soulignés dans le tableau :

Mélanie est dans sa chambre. Elle rêve qu'elle a un chapeau magique. Quand elle le met sur sa tête, elle s'envole. Elle prend son chat avec elle et tous deux survolent les toits de la ville. Elle passe au-dessus des jardins, des rues. Dans le parc, elle voit les promeneurs avec leur chien, les jardiniers avec leur râteau. Elle va même jusqu'à la mer. Là, elle voit les bateaux et les marins mais aussi les dauphins, les baleines et même les gros poissons qui sautent dans les vagues.

Personnes	Animaux	Choses
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

6- Complète des noms avec un mot apportant des précisions sur le nom (adjectifs) :

Ex : les pays -> les pays chauds

des galeries

lafillette

une hirondelle

les montagnes

unefleur

un château

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant avec *Les enfants* :

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon.

Aide

<i>L'enfant est</i>	<i>Il va</i>	<i>il entre</i>
<i>Les enfants sont</i>	<i>Ils vont</i>	<i>ils entrent</i>

Jour 2 :

2- Récris les phrases en remplaçant les groupes soulignés en gras par *il, ils, elle, elles* :

*Le train démarre, **le train** roule lentement puis **le train** roule de plus en plus vite.*

*Les garçons entrent en classe. **Les garçons** enlèvent leur manteau et **les garçons** vont à leur place.*

*Le coiffeur installe Sonia sur le siège, **le coiffeur** sort ses ciseaux et **le coiffeur** coupe les cheveux de Sonia.*

*Au supermarché, la vieille dame prend un caddie, **la vieille dame** entre dans le magasin et **la vieille dame** fait ses courses.*

3- Complète les phrases avec les pronoms *il, ils, elle, elles* :

Les deux frères vont dans le parc. s'élancent vers le toboggan.

Zoé a un piano.;..... commence à en jouer.

Chloé a trouvé un chien est tout frisé.

Le chanteur arrive sur scène. a une belle voix.

Louis a des chaussures bleues. sont en cuir.

Jour 3 :

4- **Récris** les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés :

Il coupe les cheveux. (le coiffeur - les coiffeurs)

*Au printemps, **elles** poussent sur les arbres. (la feuille - les feuilles)*

Il monte dans le bus. (l'homme - les hommes)

*Après le repas, **ils** vont à la bibliothèque. (le jeune garçon - les deux garçons)*

Elle nage dans l'océan. (la baleine - les baleines)

*Dans la rue, **elles** passent doucement. (la moto - les motos)*

*Dans le jardin, **ils** aiment la salade. (l'escargot - les escargots)*

Jour 3 :

4- **Récris** les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés :

Il coupe les cheveux. (le coiffeur - les coiffeurs)

*Au printemps, **elles** poussent sur les arbres. (la feuille - les feuilles)*

Il monte dans le bus. (l'homme - les hommes)

*Après le repas, **ils** vont à la bibliothèque. (le jeune garçon - les deux garçons)*

Elle nage dans l'océan. (la baleine - les baleines)

*Dans la rue, **elles** passent doucement. (la moto - les motos)*

*Dans le jardin, **ils** aiment la salade. (l'escargot - les escargots)*

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant avec *Les enfants* :

L'enfant est au château-fort. Il va dans la grande cour. Puis il entre dans le donjon.

Il avance vers la grande cheminée. Peu après, il quitte le donjon et il va vers la chapelle.

Jour 2 :

2- Récris les phrases en remplaçant les groupes soulignés en gras par *il, ils, elle, elles* :

*Le train démarre, **le train** roule lentement puis **le train** roule de plus en plus vite.*

*Les garçons entrent en classe. **Les garçons** enlèvent leur manteau et **les garçons** vont à leur place.*

*Le coiffeur installe Sonia sur le siège, **le coiffeur** sort ses ciseaux et **le coiffeur** coupe les cheveux de Sonia.*

*Au supermarché, la vieille dame prend un caddie, **la vieille dame** entre dans le magasin et **la vieille dame** fait ses courses.*

*Le voisin de Julie collectionne les timbres. **Le voisin de Julie** a des timbres de tous les pays. **Le voisin de Julie** montre souvent sa collection à Julie. **Julie** aime la regarder.*

*Tom et Léo font du camping. **Tom et Léo** montent la tente. **Tom et Léo** sont contents de camper au pied des montagnes. **Les montagnes** sont si belles.*

*La chèvre de monsieur Seguin s'enfuit dans la montagne. **La chèvre** aime brouter la bonne herbe mais **la chèvre** rencontre le loup. **Le loup** se bat avec la chèvre et **le loup** finit par la manger.*

3- Complète les phrases avec les pronoms il, ils, elle, elles :

Les deux frères vont dans le parc. s'élancent vers le toboggan.

Zoé a un piano.;..... commence à en jouer.

Chloé a trouvé un chien est tout frisé.

Le chanteur arrive sur scène. a une belle voix.

Louis a des chaussures bleues..... sont en cuir.

Les chats de Lilou sont noirs.;dorment sur le canapé du salon.

Le château de cette ville se visite tous les jours ! est en ruines.

Damien trouve des gants sur le sol. sont tout neufs.

Jour 3 :**4- Récris les phrases en remplaçant chaque pronom en gras par l'un des groupes de mots proposés :**

Il coupe les cheveux. (le coiffeur - les coiffeurs)

Au printemps, **elles** poussent sur les arbres. (la feuille - les feuilles)

Il monte dans le bus. (l'homme - les hommes)

Après le repas, **ils** vont à la bibliothèque. (le jeune garçon - les deux garçons)

Elle nage dans l'océan. (la baleine - les baleines)

Dans la rue, **elles** passent doucement. (la moto - les motos)

Dans le jardin, **ils** aiment la salade. (l'escargot - les escargots)

Elle enfourche son balai et s'envole. (La sorcière-les sorcières)

Des animaux boivent dans le lac. **Il** les surveille (le lion-les lions)

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant avec nous :

Je suis dans la rue. Je vais à l'école. Je marche sur le trottoir.

Aide :

Je suis	Je vais	Je marche
Nous sommes	Nous allons	Nous marchons

Jour 2 :

2- Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom (il/elle/ils/elles) :

Les hirondelles partent pour l'Afrique.

Demain, Hugo et Enzo iront jouer au football.

Le chevalier tue un dragon avec son épée..

L'aspirateur est en panne.

Au supermarché, la caissière est rapide.

Depuis ce matin, les pompiers luttent contre un incendie.

Jour 3 :

3- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot (déterminant) :

une assiette - un chat - le garagiste -

Jour 1 :

1- Transpose le texte suivant avec nous :

Je suis dans la rue. Je vais à l'école. Je marche sur le trottoir. Avant de traverser, je regarde à droite et à gauche, puis j'avance sur la chaussée.

Jour 2 :

2- Récris les phrases en remplaçant les groupes de mots en gras par un pronom :

Les hirondelles partent pour l'Afrique.

Demain, Hugo et Enzo iront jouer au football.

Le chevalier tue un dragon avec son épée..

L'aspirateur est en panne.

Au supermarché, la caissière est rapide.

Depuis ce matin, les pompiers luttent contre un incendie.

Ce matin, le vélo de Sarah a disparu.

La bouteille de lait est vide.

Les pattes du chien sont très sales.

Jour 3 :

3- Remplace chaque mot en gras par un autre. Garde le même petit mot (déterminant) :

une assiette - un chat - le garagiste - une coiffeuse - la vache - le pantalon -

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par photo pour raconter un après-midi au zoo. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point !



un spectacle avec
les rapaces



le bassin de
l'ours blanc



la plaine africaine

Production écrite

Ecris une ou deux phrases par photo pour raconter un après-midi au zoo. Attention une phrase commence par une majuscule et se termine par un point !



un spectacle avec
les rapaces



le bassin de
l'ours blanc



la plaine africaine