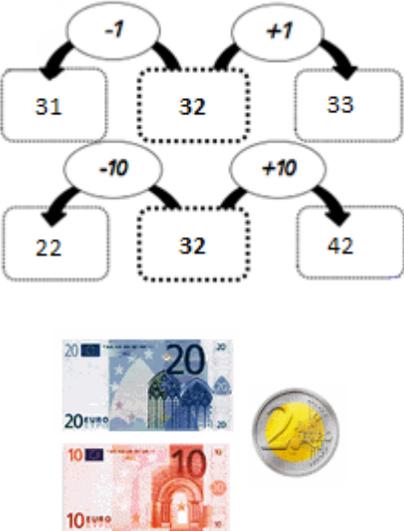


Calendrier des maths

Rituel de mathématiques CE1 - Année scolaire 2013-2014

Activités	Compétences mises en jeu	Déroulement	Exemple	Répartition périodique
<u>La date</u>	→ Utiliser un tableau, un graphique.	<p><u>Un élève vient lire la date du jour sur le calendrier de la classe.</u></p> <p>→ On la note dans un premier temps de façon classique. → On la note ensuite de façon abrégée. → On donne le « combienième » jour d'école nous sommes.</p>	<p>Lundi 9 septembre 2013. 9/09/2013 Nous sommes le 4ème jour d'école.</p>	P1 à P5
<u>Comment faire ?</u>	<p>→ Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. → Calculer en ligne des suites d'opérations.</p>	<p><u>Trouver plusieurs façons de faire le nombre de jours d'école.</u></p> <p>On peut envisager plusieurs modalités de recherche selon le temps imparti et la configuration de la classe :</p> <p>→ Recherche rapide sur ardoise en binôme. → Recherche rapide sur ardoise par groupe. → Recherche collective.</p>	<p>$4 = 3 + 1$ $4 = 2 + 2$ $4 = 4 + 0$ $4 = 5 - 1$ $4 = 6 - 2$ $4 = 7 - 3$</p>	P1 à P5
<u>Le plus grand nombre</u>	→ Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.	<p><u>Trouver le plus grand nombre possible à partir des nombres de la date en version abrégée.</u></p> <p>→ On cherche à faire le plus grand nombre possible (à deux chiffres). → On le prononce à haute voix. → On l'écrit en lettres. → On donne le nombre de dizaines et d'unités de ce nombre. → On produit une représentation avec du matériel de numération.</p> <p><i>Au fur et à mesure de l'année on agrandit le nombre en ajoutant des zéros et/ou en demandant à produire un nombre à trois chiffres.</i></p>	<p>9 - 2 - 1 - 3 - 0</p> <p>Le plus grand nombre possible est 93. Il s'écrit <i>quatre-vingt-treize</i>. Il contient 9 dizaines et 3 unités. On le représente :</p> 	P1 à P5
<u>Caractéristiques du nombre</u>	→ Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.	<p><u>Produire les décompositions additives du plus grand nombre</u></p>	93 = 90 + 3	P1 à P5

<p><u>Suites de nombres et calculs</u></p>	<p>→ Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. → Écrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100, etc. → Connaître et utiliser l'euro.</p>	<p>L'enseignant produit un nouveau nombre avec les nombres de la date abrégée. → Ajouter et retrancher 1 à ce nombre. → Ajouter et retrancher 10 à ce nombre.</p> <p><u>A partir de la période 2</u> : Exprimer ce nombre avec de la monnaie. <u>A partir de la période 3</u> : Ajouter et retrancher 100 à ce nombre (quand cela est possible). <u>A partir de la période 5</u> : Multiplier par 10 et par 100 ce nombre.</p>		<p>P1 à P5</p>
<p><u>Range ces nombres</u></p>	<p>→ Repérer et placer les nombres inférieurs à 100 sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.</p>	<p><u>Ranger les nombres dans l'ordre croissant ou décroissant</u></p> <p>A partir des nombres de la date en abrégée ou d'autres nombres produits à partir de ceux-ci, ranger les nombres par ordre croissant et/ou décroissant. <u>Variante</u> : On peut faire varier la taille des nombres, la quantité de nombres à ranger, ...</p>	<p>$0 < 1 < 2 < 3 < 9$</p> <p>$9 > 3 > 2 > 1 > 0$</p> <p>$30 > 23 > 19 > 14 > 3 > 2$</p>	<p>P1 à P5</p>
<p><u>La multiplication du jour</u></p>	<p>→ Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. → Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. → Calculer en ligne des suites d'opérations. → Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.</p>	<p><u>Multiplier deux nombres</u></p> <p>A partir des nombres de la date en abrégé, on crée une multiplication à calculer en ligne et en colonne (selon l'avancée dans le programme de mathématiques). Deux modalités de travail : → Les élèves résolvent cette multiplication sur leur ardoise et l'un d'entre eux vient la faire au tableau. → La résolution s'effectue en classe entière sous la dictée des élèves.</p>		<p>P3 à P5</p>