

Objectifs généraux

- ⇒ Connaître les différents aspects / états de l'eau
- ⇒ Réaliser des expériences avec manipulation de l'eau
- ⇒ Être sensibilisé au non gaspillage de l'eau

Compétences générales

- BO** **Domaine 5 : Explorer le monde** : explorer la matière : l'Eau
- Agir sur la matière, les matériaux naturels ou fabriqués par l'homme

Matériel nécessaire

- ★ Images plastifiées : états de l'eau, l'eau dans la vie de tous les jours, objets expériences, pots mélanges
- ★ Affiche plastifiée : coupe de maison
- ★ Documents élèves : coupe de maison A4, étiquettes objets + fiche flotte coule, fiche expérience mélange, fiche bilan
- ★ Matériel manip : crayons de couleur + feutres / saladiers transparents, objets à expérimenter / 6 pots + farine, sable, huile, sirop, encre, lait, eau / bacs à glaçon, barquettes
- ★ Vidéo : 1. *Le cycle de l'eau domestique expliqué aux enfants*
 2. *Ma Petite planète chérie - Le Voyage d'une goutte d'eau*
 3. *Vidéo Kikool : 1. La naissance de Kikool + 5. Le seigneur de la neige*



Les séances

| Séances | Matériel | Descriptif | Bilan |
|---------|--|--|-------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Images plastifiées • Feuille eau • Fiche plastifiée • Le cycle de l'eau domestique expliqué aux enfants | <p style="text-align: center;">Prise de représentation</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <p>1 - <u>Lecture</u> de l'album « <i>Où va l'eau ?</i> » -> <u>Reformulation</u> autour de l'histoire, de quoi ça parle</p> <p>2 - <u>Questionnement</u> : <i>D'où vient l'eau ?</i> Afficher les images au tableau, sans les commenter Laisser les élèves s'exprimer afin de faire émerger quelques représentations. Est-ce que l'eau est toujours pareille ? Prendre des notes pendant ce temps. <u>Attendus</u> : on peut déjà distinguer les 3 états de l'eau > solide, liquide, gazeux. Faire un classement des images.</p> <p>3- <u>Questionnement</u> : <i>A quoi sert l'eau ?</i> Affichage de la maison : faire nommer les pièces et expliquer la consigne : → <i>Colorier les endroits où on peut trouver de l'eau, les enfants les colorient avec feutre bleu</i> → <i>Indiquer dans quel contenant elle est recueillie,</i> → <i>À quels besoins elle répond.</i></p> <p>4- <u>Bilan</u> et mise en commun</p> <p>5 - <u>Synthèse</u> avec sensibilisation sur l'importance d'économiser l'eau (visualisation de la vidéo)</p> | |

| | | | | |
|---|---------|---|--|--|
| 2 | ⊕ 50 | <ul style="list-style-type: none"> Objets Étiquettes objets Fiche A3 Fiche expérience élève Étiquettes élèves Colle | <p style="text-align: center;">Flotte ou coule ?</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rappel</u> rapide de la séance précédente + <u>annonce</u> du thème du jour : flotte ou coule <u>Présentation</u> et nommage de chaque objet qui sera utilisé pour les expériences <u>Hypothèses</u> sur les différents objets, les noter (avec un tableau flotte / coule sur chevalet) <u>Expériences des élèves</u> sur les objets par petits groupes <u>Collage</u> des étiquettes bilan sur fiche <u>Bilan et mise en commun</u> : <i>quels objets coulent ? lesquels flottent ?</i> | |
| 3 | ⊕ 50 | <ul style="list-style-type: none"> 6 Pots par groupe Ingrédients Cuillers | <p style="text-align: center;">Les mélanges : expériences</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rappel</u> de la séance dernière : <i>qu'est ce qui flotte ? Qu'est ce qui coule ?</i> Annonce du thème de la séance : les mélanges <u>Montrer</u> les objets qui seront mélangés avec l'eau : le faire nommer, à quoi cela sert etc. <u>Expliquer</u> les consignes, <u>Expériences des élèves sur les liquides</u> : ce qui se mélange, ce qui ne se mélange pas Les enfants ont des petits pots transparents + un gros récipient d'eau. Ils y mélangent l'eau avec divers éléments. → <i>Faire verbaliser ce qu'ils font -> Prise de photos</i> <u>Bilan et mise en commun</u> : <i>Que se passe-t-il quand mélange certaines matières ? Est-ce que tout se mélange ?</i> | |
| 4 | ⊕ 50 | <ul style="list-style-type: none"> Mélange photos Fiche expérience Crayons de couleur Bac à glaçon | <p style="text-align: center;">Les mélanges : reprise en schématisation</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Schématiser ce que l'on voit, tirer des conclusions</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rappel de la séance précédente</u> : à l'aide des pots et des images : <i>qu'aviez-vous fait ?</i> <u>Reprise</u> langagière des étapes + explication des consignes <u>Schématisation</u> pot par pot <u>Bilan</u> sur ce qui se mélange facilement et ce qui ne se mélange pas. <u>Questionnement</u> : Présentation d'un bac à glaçon : <i>à quoi cela sert ?</i> <u>Fabrication</u> de glaçons pour la séance prochaine. | |
| 5 | ⊕ 50 | <ul style="list-style-type: none"> Bac glaçon avec glaçons Barquettes Vidéo | <p style="text-align: center;">Les glaçons</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Prendre conscience des différents états de l'eau</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rappel de la séance précédente</u> : Qu'aviez-vous fait en fin de séance ? <i>Allons les chercher !</i> <u>Donner un glaçon à chaque enfant</u> : les faire parler, formuler ce qu'ils ressentent. <u>Défi</u> : faire fondre le glaçon le plus rapidement possible ! (Si besoin afficher la fiche expérience) <u>Bilan</u> des conditions pour qu'un glaçon fonde. Retour sur les possibilités + écriture au tableau des autres façons de faire. Mettre en avant les propriétés de l'eau (et changements d'état). <u>Vidéo</u> : <i>Ma Petite planète chérie - Le Voyage d'une goutte d'eau</i> <u>Discussion</u> sur les différents changements de la goutte | |
| 6 | ⊕ 50 | <ul style="list-style-type: none"> Feuille bilan Vidéos | <p style="text-align: center;">Bilan et récapitulatif</p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Acquérir de nouvelles connaissances</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>Rappel</u> des différents thèmes des séances via les photos <u>Visionnage</u> de deux épisodes du dessin animé documentaire Kikool pour clôturer la séquence. | |