

Objectifs généraux

- ⇒ Connaître les différents aspects / états de l'eau
- ⇒ Réaliser des expériences avec manipulation de l'eau
- ⇒ Être sensibilisé au non gaspillage de l'eau

Compétences générales

- BO** **Domaine 5 : Explorer le monde** : explorer la matière : l'Eau
- Agir sur la matière, les matériaux naturels ou fabriqués par l'homme

Matériel nécessaire

- ★ Images plastifiées : états de l'eau, l'eau dans la vie de tous les jours, objets expériences, pots mélanges
- ★ Affiche plastifiée : coupe de maison
- ★ Documents élèves : coupe de maison A4, étiquettes objets + fiche flotte coule, fiche expérience mélange, fiche bilan
- ★ Matériel manip : crayons de couleur + feutres / saladiers transparents, objets à expérimenter / 6 pots + farine, sable, huile, sirop, encre, lait, eau / bacs à glaçon, barquettes
- ★ Vidéo : 1. *Le cycle de l'eau domestique expliqué aux enfants*  
 2. *Ma Petite planète chérie - Le Voyage d'une goutte d'eau*  
 3. *Vidéo Kikool : 1. La naissance de Kikool + 5. Le seigneur de la neige*



Les séances

Séances	Matériel	Descriptif	Bilan
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Images plastifiées</li> <li>• Feuille eau</li> <li>• Fiche plastifiée</li> <li>• Le cycle de l'eau domestique expliqué aux enfants</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Prise de représentation</b></p> <p style="text-align: center;">⇒ <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <p>1 - <u>Lecture</u> de l'album « <i>Où va l'eau ?</i> » -&gt; <u>Reformulation</u> autour de l'histoire, de quoi ça parle</p> <p>2 - <u>Questionnement</u> : <i>D'où vient l'eau ?</i> Afficher les images au tableau, sans les commenter                      Laisser les élèves s'exprimer afin de faire émerger quelques représentations. Est-ce que l'eau est toujours pareille ?                      Prendre des notes pendant ce temps.  <u>Attendus</u> : on peut déjà distinguer les 3 états de l'eau &gt; solide, liquide, gazeux. Faire un classement des images.</p> <p>3- <u>Questionnement</u> : <i>A quoi sert l'eau ?</i> Affichage de la maison : faire nommer les pièces et expliquer la consigne :                      → <i>Colorier les endroits où on peut trouver de l'eau, les enfants les colorient avec feutre bleu</i>                      → <i>Indiquer dans quel contenant elle est recueillie,</i>                      → <i>À quels besoins elle répond.</i></p> <p>4- <u>Bilan</u> et mise en commun</p> <p>5 - <u>Synthèse</u> avec sensibilisation sur l'importance d'économiser l'eau (visualisation de la vidéo)</p>	

2	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objets</li> <li>Étiquettes objets</li> <li>Fiche A3</li> <li>Fiche expérience élève</li> <li>Étiquettes élèves</li> <li>Colle</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Flotte ou coule ?</b> ⇒ <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rappel rapide de la séance précédente + <u>annonce</u> du thème du jour : flotte ou coule</li> <li><u>Présentation</u> et nommage de chaque objet qui sera utilisé pour les expériences</li> <li><u>Hypothèses</u> sur les différents objets, les noter (avec un tableau flotte / coule sur chevalet)</li> <li><u>Expériences des élèves</u> sur les objets par petits groupes</li> <li><u>Collage</u> des étiquettes bilan sur fiche</li> <li><u>Bilan et mise en commun</u> : <i>quels objets coulent ? lesquels flottent ?</i></li> </ol>	
3	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 Pots par groupe</li> <li>Ingrédients</li> <li>Cuillers</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Les mélanges : expériences</b> <i>Prise de représentation sur où trouve-t-on l'eau ? Sous quelle forme ?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rappel de la séance dernière : <i>qu'est ce qui flotte ? Qu'est ce qui coule ?</i> Annonce du thème de la séance : les mélanges</li> <li><u>Montrer</u> les objets qui seront mélangés avec l'eau : le faire nommer, à quoi cela sert etc.</li> <li><u>Expliquer</u> les consignes,</li> <li><u>Expériences des élèves sur les liquides</u> : ce qui se mélange, ce qui ne se mélange pas Les enfants ont des petits pots transparents + un gros récipient d'eau. Ils y mélangent l'eau avec divers éléments. → <i>Faire verbaliser ce qu'ils font -&gt; Prise de photos</i></li> <li><u>Bilan et mise en commun</u> : <i>Que se passe-t-il quand mélange certaines matières ? Est-ce que tout se mélange ?</i></li> </ol>	
4	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mélange photos</li> <li>Fiche expérience</li> <li>Crayons de couleur</li> <li>Bac à glaçon</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Les mélanges : reprise en schématisation</b> ⇒ <i>Schématiser ce que l'on voit, tirer des conclusions</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rappel de la séance précédente : à l'aide des pots et des images : <i>qu'aviez-vous fait ?</i></li> <li><u>Reprise</u> langagière des étapes + explication des consignes</li> <li><u>Schématisation</u> pot par pot</li> <li><u>Bilan</u> sur ce qui se mélange facilement et ce qui ne se mélange pas.</li> <li><u>Questionnement</u> : Présentation d'un bac à glaçon : <i>à quoi cela sert ?</i></li> <li><u>Fabrication</u> de glaçons pour la séance prochaine.</li> </ol>	
5	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bac glaçon avec glaçons</li> <li>Barquettes</li> <li>Vidéo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Les glaçons</b> ⇒ <i>Prendre conscience des différents états de l'eau</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rappel de la séance précédente : Qu'aviez-vous fait en fin de séance ? <i>Allons les chercher !</i></li> <li><u>Donner un glaçon à chaque enfant</u> : les faire parler, formuler ce qu'ils ressentent.</li> <li><u>Défi</u> : faire fondre le glaçon le plus rapidement possible ! (Si besoin afficher la fiche expérience)</li> <li><u>Bilan</u> des conditions pour qu'un glaçon fonde. Retour sur les possibilités + écriture au tableau des autres façons de faire.</li> <li>Mettre en avant les propriétés de l'eau (et changements d'état).</li> <li><u>Vidéo</u> : <i>Ma Petite planète chérie - Le Voyage d'une goutte d'eau</i></li> <li><u>Discussion</u> sur les différents changements de la goutte</li> </ol>	
6	⊕ 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feuille bilan</li> <li>Vidéos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Bilan et récapitulatif</b> ⇒ <i>Acquérir de nouvelles connaissances</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rappel des différents thèmes des séances via les photos</li> <li><u>Visionnage</u> de deux épisodes du dessin animé documentaire Kikool pour clôturer la séquence.</li> </ol>	